المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة الكتب المدرسية





العربية للناشئين

مَنهج مُتكامِل لِغَيرِ النّاطِقينَ بالعربيّة



كِتابُ المُعلِّم

يُوزّع مجانًا ولا يُباع

الطبعة الأولى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

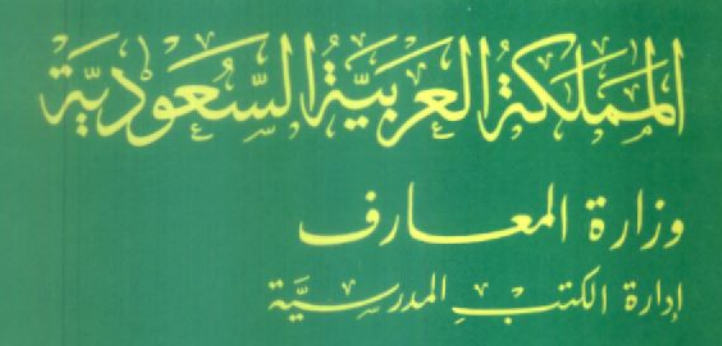
العربية للناشئين

مَنهج مُتكامِل لِغيرِ النّاطِقينَ بالعربيّة



كِتابُ المُعلّم







العربية للناشئين

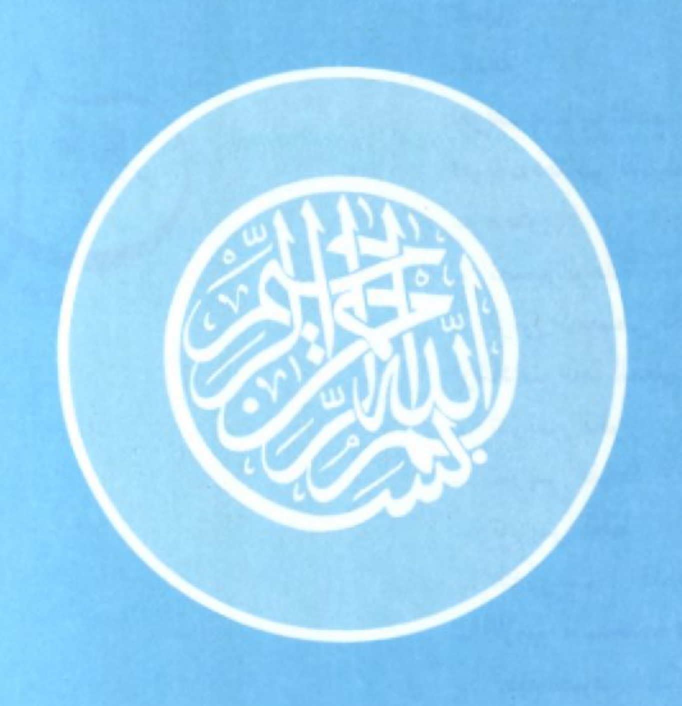
منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم

تأليف : الدكتور محمود اسماعيل صيني
ناصف مصطفى عبد العزيز
مختار الطاهر حسين

الطبعة الاولى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م





فهرس الأقسام والدروس

القسم الأول

القسم الثاني

القسم الثالث

القسم الرابع

القسم الخامس

تقـديم

الحمد لله خلق الإنسان علّمه البيان نَزَّل القرآن بلسان عربي مبين ، والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد :

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام . فبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبها تحدَّث خاتم النبيين والمرسلين ، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعترها التغيير والتبديل ، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها ، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية) . فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب ، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك .

هذا وبالرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية ، وعلى الرغم من الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين وغيرهم ، فإننا نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير أهلها لا تزال قليلة ، وما زال الملايين من أبناء المسلمين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيراً من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة ، وذلك لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم ، وبخاصة للصغار منهم .

لذلك لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيباً حاراً من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض ، فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في إعداد سلسلة من الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناشئين (١١ سنة ــ ١٧ سنة تقريباً) .

وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها . هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في إعدادها :

أ ــ التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة .

ب ــ الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية ، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية .

جـ ــ الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها ، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب ، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين .

د ــ معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة . وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب .

هذا والله نسأل أن يوفق الجميع إلى ما فيه الخير والصلاح .

مقدّمة

هذا هو **الكتاب الثاني من سلسلة « العربية للناشئين »** ويبدأ التلاميذ في دراسته بعد الانتهاء من الكتاب الأول من هذه السلسلة .

ينظر هذا الكتاب إلى اللغة نظرة شاملة ويتناولها بطريقة متكاملة حيث تعالج المهارات اللغوية الأربع في توازن واتساق . ويؤمن الكتاب أن تعلم اللغة والتقدم فيها إنما يتحقق بالتدريب المستمر وبمدى فعالية الاتصال بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ وأقرانه ، ولذلك يحاول الكتاب تهيئة البيئة الصالحة والأرض الخصبة لهذا الاتصال حتى تزداد مشاركة التلميذ في عملية التعلم وتزداد كذلك فرص استعماله للغة .

والكتاب يهتم بلغة الحياة ويعتمد على الأسلوب المباشر دون لجوء إلى لغة وسيطة . ويعطي الكتاب عناية خاصة إلى الصور الشارحة للمواقف المختلفة والموضحة لها في النصوص الحوارية والقرائية والتدريبات حتى يعين المدرِّس على الشرح ويساعد التلميذ على الفهم .

يدرب الكتاب على النحو وظيفياً ولا يلجأ إلى التحليل والمصطلحات النحوية .

يقدم الكتاب مجموعة من الموضوعات الثقافية المتصلة بحياة التلميذ واهتماماته ، ويحتوي على خمسين نصاً منها خمسة وعشرون نصاً حوارياً وخمسة وعشرون نصاً قرائياً ، وَيَتَضمَّن الكتاب ٩٦ من التراكيب الأساسية و ٤١٠ من المفردات والتعبيرات الحية .

تعريف بكتاب المعلّم

يهدف هذا الكتاب إلى إرشاد المعلم لإحدى الطرق المناسبة لتدريس المادة المقدمة في الكتاب الثاني من سلسلة «العربية للناشئين» . وفيه تحديد لأهم النقاط التي تتضمنها الوحدة التعليمية من تراكيب وبنود نحوية ومفردات وتعبيرات كما يتضمن توضيحاً للخطوات المقترح اتباعها في كل درس وفي إجراء التدريبات اللغوية المختلفة ومقترحات بالأنشطة الإضافية المساعدة على أداء الدرس .

المحتويات :

يحتوي كتاب المعلم على الآتي :

١ ـ تقديم عام للسلسلة .
٢ ـ مقدمة الكتاب الثاني .
٣ ـ إرشادات عامة للمعلم .
٤ ـ قائمة التعليمات الصفية .
٥ ـ المادة الخاصة بكتاب التلميذ .
٦ ـ المادة الخاصة بكتاب المعلم .
٧ ـ مسرد بالمفردات الجديدة التي يشتمل عليها الكتاب الثاني .
٨ ـ قائمة بالتراكيب النحوية الجديدة .

تأتي صفحة كتاب التلميذ بشكل مصغّر في أعلى صفحة كتاب المعلم . وتحتوي صفحات كتاب التلميذ على المواد التعليمية الخاصة بالتلميذ أما صفحات كتاب المعلم فتحتوي على طرق تقديم المادة التعليمية وأساليب إجراء التدريبات وحلها كما تتضمن بعض التدريبات الإضافية التي يخلو منها كتاب التلميذ .

في بداية كل وحدة هناك جدول بمحتويات الوحدة من تراكيب ومفردات وتعبيرات وذلك حتى يتعرف المعلم على الأهداف التي عليه تحقيقها والمحتويات التي عليه ايصالها للتلاميذ في كل وحدة . وقد تم تصنيف المادة اللغوية التي وردت في تلك الجداول كالآتي :

أ ـ **التراكيب النحوية** : التي يتم التدريب عليها في الوحدة . وفي كل وحدة يدرب التلاميذ على أربعة تراكيب ويستخدم القوسان (...) في تحديد الجزء أو الأجزاء التي يركز عليها التدريب في كل تركيب .

ب ـ **الأسماء** : مثل الكتاب ـ المعلم ـ الدراسة .

جـ ـ **الأفعال** : مثل فهم ـ يقرأ ـ اكتب .

د ـ **الكلمات النحوية** : كالضمائر وأسماء الموصول والاستفهام والإشارة والظروف وحروف الجر الخ ...
مثل : أنت ـ الذي ـ أين ؟ ـ هذه ـ الآن ـ إلى الخ ....

هـ ـ **التعبيرات** : مثل مساء الخير ـ حسناً ـ معذرة ـ ربما ... الخ .

في صفحة المعلم هناك شرح للطريقة التي يستحسن أن يتبعها المعلم في تقديم المادة التعليمية وعرضها مثل طريقة تعليم الحوار والنص القرآني . وهناك أيضاً توضيح للأسلوب الذي يتبع في إجراء التدريبات المختلفة . كما أن كتاب المعلم يشتمل على حل لكل التدريبات والأسئلة التي ترد في كتاب التلميذ . أما التدريبات الإضافية التي جاءت في كتاب المعلم وخلا منها كتاب التلميذ فهي مثل تمثيل الحوار الأساسي وتدريب صحيح أو خطأ . وفي نهاية كل درس هناك توضيح للتدريبات التي على التلاميذ حلها في المنزل وهي موضحة في كتاب التلميذ أيضاً ويستحسن أن يكون للتلميذ دفتر أو كراسة لحل الواجبات المنزلية .

تعريف بكتاب التلميذ

يهدف كتاب التلميذ إلى تقوية وتطوير ما درسه التلاميذ في الكتاب الأول من المهارات اللغوية الأربع من استماع وكلام وقراءة وكتابة كما يسعى إلى تزويد التلاميذ بقدر من الثقافة العربية الإسلامية التي تناسب هذه السن . كما يهدف إلى إعداد التلميذ حتى يصبح قادراً على استخدام اللغة كأداة للاتصال .

المحتويات :

يتكون كتاب التلميذ من خمسة أقسام ويحتوي كل قسم على ست وحدات ، تقدم الوحدات الخمس الأُول منها مادة تعليمية جديدة أما الوحدة السادسة فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس الأُول . وتشتمل كل وحدة على ثلاثة دروس ويحتوي كل قسم على ثمانية عشر درساً أما الكتاب كله فيتضمن تسعين درساً .

تصميم الوحدة :

تعالج كل وحدة المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل ، وقد جاء توزيع المهارات الأربع في كل وحدة كالآتي :

أ ــ يتم التركيز في الدرس الأول من الوحدة على مهارتي الاستماع والكلام .

ب ــ يتم التركيز في الدرس الثاني من الوحدة على مهارة القراءة .

جـ ــ يتم التركيز في الدرس الثالث من الوحدة على مهارة الكتابة .

الزمن المخصص لكتاب التلميذ :

الزمن المقترح لتدريس كتاب التلميذ هو عام دراسي واحد يتكون من ثلاثين أسبوعاً إذا كان نصيب اللغة العربية في الجدول أربع حصص في الأسبوع وبحيث يكون زمن الحصة أربعين دقيقة .

إرشادات عامة للمعلم

تدريس الحوار :

الحوار في هذا الكتاب غاية ووسيلة في نفس الوقت . فالحوار غاية لأنه الصورة المركّزة لمحتويات الدروس ، والأساس الذي يمدّ الدارس بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات والتنغيم ، مما لا يستغنى عنه في التدريب على المهارات وبخاصة التكلم . وهو وسيلة لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف مختلفة ، تتناولها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الدارس نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال . لهذا فمن الممكن للمعلم أن يستبدل بالأسماء الواردة في الحوار أسماء أخرى من تلاميذ الفصل أو مدرسي المدرسة ، لإشعار التلاميذ أن هذه الحوارات يمكن أن تستخدم في شئون الحياة الحقيقية .

ولذلك يجب النظر إلى الحوار والتدريبات التالية له على أنها كل لا يتجزأ . وهذا هو مفهوم الوحدة التعليمية في هذا الكتاب . فلا تنتهي مهمة الحوار بمجرد استيعابه وحفظه من جانب الدارسين . وهناك شرح مفصل لخطوات تدريس حوارات الكتاب في الصفحات المقابلة لها .

ولتقليل الحاجة إلى استعمال لغة التلاميذ ، لجأنا إلى استخدام الصور الشارحة للمواقف والمشاهد الكلامية . وفي الأيام الأولى ، إذا لم يفهم التلاميذ جزءاً كبيراً من الحوار بعد القراءة الأولى ، يمكن للمعلم أن يحدّثهم بلغتهم القومية عن الموضوع أو الموقف الذي يدور حوله الحوار .

تدريس القراءة :

تهدف النصوص القرائية في الكتاب أساساً إلى مراجعة ما درسه التلميذ في الدروس السابقة ، وإلى تعويده قراءة نص طويل نسبياً قراءة سليمة ، وكذلك إلى فهمه والإلمام بأفكاره الجزئية .

مَهِّد للدرس بما يناسبه من مناقشة عامة أو وسائل معينة ، لتهيّئ أذهان التلاميذ له ، وتشوقهم إلى قراءته .

ابدأ دائماً بقراءة النص كاملاً والكتب مغلقة ، وكن دقيقاً في أداء النص ، فالتلميذ يحاكي معلمه في الصواب كما يحاكيه في الخطأ ، ويمكنك أن تستعين بالتسجيلات المرافقة للكتاب . وناقشهم فيما سمعوه مناقشة يسيرة سهلة حتى تُدرِّبهم على فهم المسموع ، وانتقل بعد ذلك إلى الإعادة الجماعية والفردية ثم إلى القراءة الجماعية من السبورة ثم الفردية .

ويستحسن ـ عندما تبدأ مرحلة القراءة الجماعية ، أن تكتب النص على السبورة قبل الحصة ، ثم تقوم بعرضه على التلاميذ ، بعد توضيح الوقفات التي يتوقفون عندها أثناء القراءة ، واستخدم مؤشراً لمعاونتهم على ذلك .

عَوِّد تلاميذك قراءة الجملة كامِلةً وليس كلمة كلمة .

وليتخذ أداؤك لدرس القراءة ثلاث مراحل ، تُدرِّب تلاميذك من خلالها على تكوين القدرات اللازمة لمهارة القراءة : قراءة صوتية دقيقة يُعنَى فيها التلاميذ بدقة النطق ومخارج الأصوات ، وقراءة متأنية للفهم ، ثم قراءة سريعة بهدف الطلاقة .

اعتنِ في المرحلة الأولى (القراءة الصوتية) بأصوات اللغة ودرِّب تلاميذك على النطق الصحيح وعالج مشكلاتهم الصوتية ، وفي المرحلة الثانية (القراءة مع الفهم) راعِ صدق التلاميذ في تصوير المعنى والأداء المعبّر ، ومن المفيد هنا مناقشتهم بأسئلة الكتاب لاختبار فهمهم للنص . والمرحلة الثالثة (القراءة الطلقة) شجع تلاميذك على أن يقرءوا بسرعة معقولة . ويمكن أن تنادي على أسمائهم واحداً بعد الآخر ـ دون ترتيب ـ ليقرأ كل منهم فقرة أو عبارة في تتابع مُتّصل ، حتى تضمن متابعة الجميع للنص في الكتاب .

هذا ويمكن استغلال حوارات الكتاب في التدريب على القراءة أيضاً . وهناك تفصيل لخطوات درس القراءة في الصفحة المقابلة لكل نص .

تدريس الخط :

في هذا الكتاب يدرب التلميذ على الكتابة بخط الرقعة ويقدم في الدرس حرف واحد بأشكاله المختلفة وعلى المعلم أن يكتب الحروف أولاً على السبورة بخط واضح كبير كما عليه أن يبين الطريقة الصحيحة في كتابة الحروف .

ويستحسن أن يراقب المعلم التلاميذ أثناء الكتابة في تدريب الخط حتى لا يكتبوا الحروف بطريقة خاطئة . كما يقوم المعلم بتوجيه أنظار التلاميذ إلى ملاحظة الفروق في كتابة الأشكال المختلفة للحرف . ومن المهم التصحيح المستمر لكتابة التلاميذ وتشجيع المجيدين منهم حتى تتولد لديهم الرغبة في جودة الخط ووضوحه وجماله .

التدريبات (أهدافها وأنواعها) :

يضم الكتاب عدة أنواع من التدريبات ويسعى كل نوع منها لتحقيق أهداف محددة ويمكن تصنيف تلك التدريبات كالآتي :

١ ـ تدريبات استيعابية :

والهدف منها أن تساعد التلميذ على فهم النص فهماً دقيقاً ويستحسن تقديم تلك التدريبات مشافهة أولاً ثم يقوم التلاميذ بحلها تحريرياً بعد ذلك في الكتاب أو في الدفتر وهي أنواع :

أ ـ **صحيح أم خطأ** : ويأتي هذا التدريب في درس القراءة وحده انظر ص (٦) .

ب ـ **أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة** : ويأتي هذا التدريب في درس القراءة وحده ويقوم التلميذ فيه باختيار كلمة واحدة من الكلمات المتعددة الثلاث ثم كتابتها في الفراغ لإكمال الجملة . انظر ص (٦) تدريب (١) .

جـ ـ **أجب** : ويأتي هذا التدريب في النص الحواري والنص القرائي وهو أسئلة مباشرة تدور حول محتوى النص . انظر ص (٣) تدريب (١) وص (٦) تدريب (٢) .

٢ ـ تدريبات نحوية :

يتم تقديم النحو في هذا الكتاب بطريقة عَمَلِيَّة فالتلميذ عندما يعيد التركيب النحوي عدة مرات يستطيع إتقانه والسيطرة عليه في سهولة ومن ثم استخدامه بطريقة طبيعية وقد استخدمت عدة أنواع من التدريبات النحوية مثل الاستبدال انظر ص (٣) تدريب (٢) والتحويل انظر ص (٩٠) تدريب (٢) والربط انظر ص (١٩) تدريب (٤) .

وهناك تدريب نحوي يرد في درس القراءة تحت عنوان ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة والهدف منه مساعدة التلميذ في إدراك وتصور الأقسام العامة للنحو العربي كتقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف ومذكر ومؤنث ومفرد ومثنى وجمع وكتقسيم الفعل ... الخ انظر ص (٣٤) تدريب (٣) .

إن هدف التدريب أن يساعد التلميذ على التمييز بين الأقسام النحوية المختلفة ولا يستخدم في هذا التدريب ولا في غيره أي نوع من الشروح أو المصطلحات النحوية لا من التلميذ ولا من المعلم وذلك لأن تلك الشروح والمصطلحات النحوية ستأتي في مكانها المناسب من هذه السلسلة .

٣ ـ تدريبات اتصالية :

والهدف منها مساعدة التلميذ على استخدام اللغة في الاتصال مع الآخرين وهي أنواع منها :

أ ـ الحوار المتسلسل . انظر ص (١٤) تدريب (٥) .

ب ـ إجراء الحوار . انظر ص (٥) تدريب (٤) .

جـ ـ أجب . انظر ص (٤١) تدريب (٥) .

د ـ اسأل جارك . انظر ص (٤٧) تدريب (٢) .

هـ ـ إكمال الحوار . انظر ص (٤٨) تدريب (٥) .

و ـ أخبر جارك ليخبر المعلم . انظر ص (٤٧) تدريب (٣) .

ز ـ ماذا تقول ؟ . انظر ص (٢٤٩) تدريب (٤) .

٤ ـ تدريبات دلالية :

والهدف منها أن تساعد التلميذ على معرفة المفردات وحفظها وهي نوعان :

أ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى . انظر ص (٧) تدريب (٣) .

ب ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة . انظر ص (١٧٠) تدريب (٣) .

إن التدريب الأخير استخدم بأسلوبين مختلفين في هذا الكتاب فهو يستخدم في الدروس الآتية : ١١ ـ ١٤ ـ ١٧ ـ ٢٣ ـ ٢٦ ـ ٢٩ ـ ٣٢ ـ ٣٥ ـ ٣٨ ـ ٤١ ـ ٤٧ ـ ٥٣ ـ ٥٧ استخداماً نحوياً حيث يطلب من التلميذ أن يميز بين كلمات كل سطر على أساس نحوي ثم استخدم التدريب نفسه استخداماً دلالياً في الدروس ٥٩ ـ ٦٢ ـ ٦٥ ـ ٦٨ ـ ٧٤ ـ ٧٧ ـ ٨٠ ـ ٨٣ ـ ٨٦ والهدف منه في هذه الحالة التمييز بين الكلمات على أساس دلالي فيتعرف التلميذ على الكلمات ذات الموضوع الواحد .

٥ ـ تدريبات كتابية :

والهدف منها أن يتمكن التلميذ من كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة وواضحة وهي نوعان :

أ ـ تدريب الخط (انسخ) ويتم تدريب التلاميذ في هذا الكتاب على خط الرقعة وحده . انظر ص (٨) تدريب (١) .

ب ـ تدريب الإملاء حيث تعالج في هذا الكتاب معظم القواعد الإملائية . انظر ص (١٠) تدريب (٦) .

٦ ـ تدريبات تعبيرية :

والهدف منها أن يصبح التلميذ قادراً على التعبير عن نفسه وعما يحيط به في حدود المادة اللغوية التي قدمت إليه ومن تلك التدريبات :

أ ـ املأ الفراغ وهو أنواع ثلاثة هي :

١ ـ ملء الفراغ من القائمة المصاحبة للتدريب . انظر ص (٩) تدريب (٢) .

٢ ـ ملء الفراغ مع الاستعانة بالصورة . انظر ص (١٩٩) تدريب (٢) .

٣ ـ ملء الفراغ عن طريق اعتماد التلميذ على نفسه . انظر ص (١٦٢) تدريب (٢) .

ب ـ ترتيب الكلمات . انظر ص (٩) تدريب (٣) .

جـ ـ كون جملاً مستعيناً بالكلمات الآتية . انظر ص (٥٢) تدريب (٤) حيث يقوم التلميذ بتكوين الجمل التي يراها مناسبة .

د ـ كون جملاً من الكلمات كما في المثال . انظر ص (٤٨) تدريب (٤) ويقوم التلميذ بتكوين الجمل من الكلمات ملتزماً بالصورة التي وردت في المثال .

هـ ـ صف الصورة . انظر ص (١٨٢) تدريب (٢) .

إن أغلب التدريبات السابقة يمكن اجراؤها شفوياً وتحريرياً وننصح المعلم بأن يقدم التدريبات بالأسلوبين الشفوي والتحريري ما أمكن ذلك على أن يبدأ أولاً بالعمل الشفوي ثم ينتهي بالعمل التحريري .

الرموز المستخدمة في تدريبات الكتاب :

يستخدم الكتاب مجموعة من الرموز في تدريباته وفيما يلي تفسير لها وبيان بأنواع التدريبات التي تكثر فيها :

١ ـ م : أي ما يقوله المعلم .

ت : أي ما يقوله التلميذ .

(يكثر ذلك في **التدريبات الحوارية**) .

ت ١ ـ أي ما يقوله التلميذ الأول .

ت ٢ ـ أي ما يقوله التلميذ الثاني .

ت ٣ ـ أي ما يقوله التلميذ الثالث .

ت ٤ ـ أي ما يقوله التلميذ الرابع .

(يكثر ذلك في **تدريب الحوار المتسلسل**) .

٢ ـ ... / ... : وجود الخط المائل بين كلمتين أو أكثر لتحديد المكان الذي يتوقف عنده المعلم قليلاً ، كفاصل قصير بين مجموعتي الكلمات المساعدة التي يقرؤها للتلاميذ . (يكثر ذلك في **التدريبات الحوارية**) .

٣ ـ **مستعيناً بما تسمع / بين القوسين** : هذا التعبير الذي يرد في بعض التعليمات أحياناً يوضح للمعلم إمكان

إجراء التدريب شفهياً والكتب مغلقة أو قراءة والكتب مفتوحة ففي الحالة الأولى يقول المعلم : « بما تسمع » ثم ينطق بالكلمات المساعدة دون أن يراها التلاميذ وفي الحالة الثانية يقول المعلم « بما بين القوسين » وتكون الكتب مفتوحة ويتابع التلاميذ الكلمات في الكتاب أثناء إجراء التدريب . وفي هذه الحالة يستحسن أن يجمع المعلم بين الطريقتين . (يكثر ذلك في **تدريب تكوين الجمل**) .

٤ ـ **قل / اكتب** : « قل » : في حالة إجراء التدريب شفهياً والكتب مغلقة . « اكتب » : في حالة إجراء التدريب تحريرياً والكتب مفتوحة . (يكثر ذلك في **تدريب صحيح أم خطأ**) .

٥ ـ ( ) : وضع القوسين حول كلمة أو أكثر من كلمة في عبارات التدريبات رمز للكلمات المساعدة التي سيقرؤها المعلم لتساعد التلاميذ وتوجههم في إجراء بعض التدريبات . (يكثر ذلك في **تدريبات تكوين الجمل ، والحوارات ، والاستبدال**) .

٦ ـ ـــــــ : يأتي هذا الخط ليوضح للتلميذ المكان الذي يحدث فيه التغيير في الجملة . (يكثر ذلك في **تدريب الاستبدال**) .

نظام الضبط بالشكل في الكتاب :

١ ـ إذا أعقب الحرف حركة طويلة (ألف أو واو أو ياء) ، فلا يُجمَع بين الحركة القصيرة وبينها ، ويُكتَفَى في هذه الحالة بالحركة الطويلة .

٢ ـ لا يستخدمُ الكتابُ علامةَ السكون (إذ يعتبرها اختفاء للحركة) .

تصويب الأخطاء :

لا فائدة من تصويب خطأ ، لا يدرك التلميذ سببه ، ولا يفهم لماذا صُوِّب ؟ وبمعنى آخر ، لا بد للتلميذ أن يعرف : لماذا هذا خطأ ؟ ولماذا هذا صواب ؟

والخطأ أمر طبيعي في تعلم اللغة يجب ألا يضيق به المعلم ، بل يستفيد منه كوسيلة لتقويم عملية التعلم ، ومعرفة مدى نمو المهارات والعناصر اللغوية لدى التلاميذ ، ولتحديد جوانب الضعف التي يجب أن يواجهها المعلم بالإكثار من التدريب ، أو بتعديل في الطريقة ليتم تَعَلُّم التلاميذ للغة بالصورة المطلوبة .

ومن هذه الأخطاء ما هو شفهي ومنها ما هو تحريري . ومنها الجماعي ومنها الفردي .

١ ـ تصويب الأخطاء الشفهية :

يمكن أن نقسم الأخطاء الشفهية إلى أخطاء الفهم وأخطاء النطق وأخطاء التعبير وأخطاء القراءة .

وتصحيح أخطاء الفهم والنطق لا بد أن يبدأ من الخطوة الأولى ألا وهي الاستماع . فنلاحظ أن نسبة كبيرة منها تأتي من الاستماع الخاطئ . وعندما يدرك المعلم ذلك ، فلا بد أن يعيد الصوت أو الكلمة أو الجملة بوضوح ليطمئن إلى أن التلميذ قد سمعها جيداً .

واستيقاف التلميذ عند كل خطأ صوتي يسبب له اضطراباً أحياناً ، لذلك على المعلم أن يلفت نظره برفق إلى الخطأ ، ويتبع ذلك بتقديم النموذج الصحيح . وفي حالة تكرار الخطأ يقترح أن يعود إلى التدريب المباشر للفصل

كله ، إما بطريقة التمييز بين أزواج الكلمات ، إذا كان للصوت شبيه ، أو بإعادة جماعية لكلمات أو جمل تحتوي على ذلك الصوت ، ثم ينتقل إلى التدريب الفردي للتلاميذ الذين يتكرر وقوعهم في الخطأ .

أما أخطاء التعبير ، فمن الممكن للمعلم أن يصححها للتلاميذ بأسلوب غير مباشر ، بأن يعيد صياغة عبارة التلميذ ويلقيها بطريقة صحيحة واضحة ، ويشجعه على نطقها من جديد . ويمكن إعادة السؤال مبسطاً أو مجزءاً ليجيب عنه التلميذ جزءاً جزءاً ، ثم يجمع الإجابات في عبارة واحدة .

ولأخطاء القراءة مظاهر متعددة : منها التردد في نطق الكلمات أو استبدال الحروف ، أو عدم الدقة في الضبط بالشكل ، أو الخلط بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة ، أو عدم اتباع قواعد الوصل والوقف أو إعطاء التنغيم الصحيح للجملة ....

ولكل خطأ علاجه الخاص به ، وهناك مبادئ عامة يمكن للمعلم الاهتداء بها في تصويب أخطاء القراءة .

أولاً : عدم مقاطعة التلميذ عند كل خطأ ، لتشجيعه على الانطلاق والطلاقة ، والاقتصار في هذا المجال على تصحيح الأخطاء التي تسبب تغييراً في المعنى .

ثانياً : التركيز في القراءة الفردية على علاج نوع أو نوعين من الأخطاء السابقة ، ويمكن للمعلم إعلام التلميذ المخطئ بطرقة خفيفة أو إشارة بصوته فور وقوعه في الخطأ ، ليتنبه التلميذ إليه ويصححه بنفسه قبل تصحيح المعلم .

ثالثاً : الانتقال من القراءة الفردية إلى الجماعية إذا كثرت الأخطاء ، مع تقديم النموذج الصحيح من المعلم أو من التسجيل بين وقت وآخر أثناء الدرس لعدم إحراج التلاميذ المخطئين .

٢ ـ تصويب الأخطاء التحريرية :

إذا كانت الأخطاء التحريرية جماعية يحسن توضيح الخطأ وصوابه على السبورة أمام التلاميذ ، وذلك في أخطاء التعبير والإملاء ، أما إذا كان الخطأ في قواعد اللغة فمن الأفضل ألا يكتفي المعلم بذلك ، بل يعود إلى تدريب التلاميذ شفهياً على النقاط التي وقع فيها خطؤهم .

وإذا كانت الأخطاء فردية فللمعلم أن يسلك فيها السلوك الذي يراه مناسباً حسب نوعية الخطأ ومستوى التلميذ . فقد يكتفي بوضع خط تحت الخطأ للممتازين من التلاميذ ، وقد يسجّل الصواب فوق الخطأ أو إلى جواره ، وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ بإشارات بسيطة بقلمه أو بتوجيهات مختصرة .

الوسائل المعينة في تدريس الكتاب :

أولاً : تعتمد هذه السلسلة على مجموعة من الصور التوضيحية ليستعين بها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس وإجراء بعض التدريبات ، كما يرافقها تسجيلات للنصوص الحوارية والقرائية ، وفيما يلي إيضاح موجز لبعض أساليب الاستفادة منها بالإضافة إلى ما يجده المعلم في ثنايا كتاب المعلم .

ثانياً : استخدام صور الكتاب :

تساعد صور الكتاب ـ أثناء معالجة المعلم للحوارات والقصص وبعض التدريبات ـ في التقليل من استخدام لغة التلاميذ .

ثالثاً : نقترح على المعلم أن يُعِدّ لنفسه مجموعة من الوسائل الأخرى التي تعاونه في أداء الدروس بصورة أفضل مثل :

أ ـ **الوسائل البصرية** :

١ ـ نماذج أو صور للأشياء المحسوسة التي يدرس كلماتها (مثل : قلم ، وكتاب ، وحقيبة ، وحبل ، الخ ....) .

٢ ـ بطاقات للحروف العربية .

٣ ـ بطاقات للكلمات المستعملة في تدريبات تكوين الجمل ، وتدريبات الوصل بين الكلمات والعبارات .

٤ ـ عند توفر جهاز العرض فوق الرأس أو الفانوس السحري يمكن للمعلم أن يعد نصوص الحوارات والقراءة مسبقاً ، لعرضها أثناء الدرس وذلك توفيراً لوقت الصف .

ب ـ **التسجيل** : إذا توفر مختبر للغة أو جهاز التسجيل نقترح أن يقوم المعلم بتسجيل بعض تدريبات الكتاب المناسبة للعمل في المختبر (مثل تدريبات الاستبدال والتحويل) ، ليتدرّب عليها التلاميذ زيادة على ما يتم في الصف .

تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر :

إلقاء التعليمات باللغة العربية ، وعدم اللجوء إلى لغة التلاميذ ، أمر يجدر أن يلتزم به المعلم منذ الساعات الأولى التي يبدأ فيها برنامج تدريس اللغة ، مستعيناً بالإشارات والإيماءات والحركات اللازمة .

وهذه قائمة ببعض التعليمات والتعبيرات ليستفيد منها المعلم في إدارة الدرس والاتصال بالتلاميذ داخل الصف وخارجه باللغة العربية ، ولا مانع من تقديمها باللغة العربية واتباعها بلغة الدارس ـ إذا لزم الأمر ـ في الأيام الأولى مع تشجيعهم على استعمال اللغة العربية كلما أمكن ذلك .

تعليمات وتعبيرات عامة :

كيف الحال ؟ ـ بخير ، الحمد لله ـ من فضلك ـ تسمح / لو سَمَحت ـ تحيّاتي لِـ .... ، سلِّم على ـ تهانينا / مبروك ـ وهو كذلك ـ طبعاً ـ ما الأمر ؟ ما الخبر ؟ ـ أليس كذلك ؟ ـ عيد سعيد ـ كل عام وأنتم بخير ـ أستاذ / تلميذ ـ نعم / لا .

تعليمات وتعبيرات السلوك في الصف :

أين فلان ؟ ـ حاضر / موجود ـ هو غائب / هي غائبة ـ قف / اجلس من فضلك ـ تعال إلى السبورة ـ انظر إلى ... ـ أشر إلى ... ـ جاء وقت الطعام / الاستراحة ـ مرر الورقة / الكراسة ـ خذ / هات ـ حاول مرة / مرة أخرى ـ بسرعة / ببطء ـ ارفع يدك / صوتك .

تعليمات وتعبيرات إدارة الدرس :

افتح الكتاب ـ أغلق الكتاب ـ صفحة رقم ... ، درس رقم ... ، تدريب رقم ... ـ عدّ ـ هيّا نقرأ / نغني /

نلعب / ... ـ دَورك / والآن أنت ـ جميعاً ـ المجموعة رقم واحد / المجموعة رقم اثنين ... ـ استمع ـ استمع وأعد ـ اسأل ـ أجب / قُل / تكلّم ـ ما معنى ؟ ـ هل فهمتم ؟ ـ هل فهمت ؟ ـ ما فهمت . ـ استبدل / حَوِّل / أكمل ـ كَوِّن جملاً / كَوِّن أسئلة ـ اربط الجملتين ـ تكلّم باللغة العربية .

التراكيب النحوية

وحدة ١ **تعارف :**

صفحة ٢ ـ جاء إلى (المدرسة) قبل (شهر) .

ـ هل تعرفِ هذا (التلميذ) ؟

صفحة ٦ ـ هذا (مدرسُ) اللغة (العربية) الجديد .

ـ اللغة العربية (ثلاث) حصص في الأسبوع .

وحدة ٢ **العمرة :**

صفحة ١١ ـ لماذا (أنت) مسافر إلى (مكة) ؟

ـ (أنا) مسافر (للعمرة) .

صفحة ١٥ ـ أحمد ينتظر (الطائرة) القادمة من جدة .

ـ فتح أحمد المصحف (لـ) يقرأ القرآن .

وحدة ٣ **في البيت :**

صفحة ٢٠ ـ هذه (الصورة) (لعائلتي) .

ـ من (الذي) (يتناول القهوة) ؟

صفحة ٢٤ ـ تسكن (عائلة) أحمد في بيت (كبير) .

ـ هذا (والد) أحمد في (الحديقة) .

وحدة ٤ **في الحديقة :**

صفحة ٢٩ ـ (هو) يقرأ في كتاب اللغة (العربية) .

ـ (هي) تكتب رسالة إلى (خالتها) .

صفحة ٣٣ ـ في بيت عمر (حديقة) (واسعة) .

ـ (عمر) يراجع دروسه .

وحدة ٥ **السّكن :**

صفحة ٣٨ ـ في أي (شارع) (تسكن) ؟

ـ عمري (خمس) عشرة سنة .

صفحة ٤٢ ـ (المطار) الجديد (خارج) المدينة .

ـ لماذا لا تنتقل إلى (بيت) (جديد) ؟

وحدة ٧ **في المكتبة :**

صفحة ٥٣ ـ هل (حقيبتك) (سوداء) ؟

ـ هذه ليست (حقيبتي) .

صفحة ٥٨ ـ لماذا (أخذت) (حقيبتي) ؟

ـ إبراهيم ما (وجد) (الحقيبة) .

وحدة ٨ **الدّراسة :**

صفحة ٦٣ ـ (أنا) أتحدث (العربية) جيداً .

ـ أدرس العربية (لأفهم) القرآن .

صفحة ٦٧ ـ سافر حسن إلى (السعودية) قبل (ثلاث) سنوات .

ـ سأرجع إلى (بلدي) بعد (سنة) .

وحدة ٩ **إلى المدرسة :**

صفحة ٧٢ ـ في كم (ساعة) تصل إلى (المدرسة) ؟

ـ أنا (أذهب) (ماشياً) .

صفحة ٧٦ ـ سأشتري لك (دراجة) (جميلة) .

ـ (ذهبت) إلى السّوق مع (والدي) .

وحدة ١٠ **في المدينة :**

صفحة ٨١ ـ أين (الكتابان) ؟

ـ (الكتابان) (ممتازان) .

صفحة ٨٥ ـ ماذا (يفعلان) ؟

ـ هما (مسافران) (غداً) إلى (المدينة) .

وحدة ١١ **الهوايات :**

صفحة ٩٠ ـ أنت (تستعملين) ألواناً جميلة .

ـ (هم) يلعبون كرة القدم .

صفحة ٩٣ ـ عمر يشتري (كتاباً) جديداً كل (أسبوع) .

ـ هم يكتبون (له) أيضاً .

وحدة ١٣ **في الصّف :**

صفحة ١٠٥ ـ (قابلني) بعد (الحصة) .

ـ ذهبت إلى المستشفى (لأن) والدي مريض .

صفحة ١٠٩ ـ هناك (تلاميذ) (غائبون) .

ـ لماذا (غابوا) من (الحصة) .

وحدة ١٤ **الطّعام :**

صفحة ١١٤ ـ كم (وجبة) (تأكلين) في اليوم ؟

ـ أتفضلين (البرتقال) أم (التفاح) .

صفحة ١١٨ ـ هو (أسمن) ولد في (الحي) .

ـ (يمشي) (جميع) (الأولاد) خلف (حسن) .

وحدة ١٥ **العطلة :**

صفحة ١٢٣ ـ أصلي الصبح (ثم) أقرأ القرآن .

ـ (عندما) أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .

صفحة ١٢٧ ـ (هو) يلعب (معهم) كرة السلة .

ـ بعد صلاة (المغرب) تذهب (العائلة) إلى (الحديقة) .

وحدة ١٦ **في المدرسة :**

صفحة ١٣٢ ـ أدرس في الأسبوع (ستة) (أيام) .

صفحة ١٣٥ ـ (يريد) (بشير) أن يكون (طبيباً) .

صفحة ١٣٦ ـ يريد أن يدرس (الطب) في جامعة (عربية) .

وحدة ١٧ **أمّي :**

صفحة ١٤١ ـ لم (أتناول) (الدواء) .

ـ يجب أن (أساعدها) .

صفحة ١٤٤ ـ لا (تتعبي) .

ـ هم (تناولوا) (الغداء) .

وحدة ١٩ **العائلة :**

صفحة ١٥٦ ـ ممن تتكون (عائلتك) ؟

ـ تتكون (عائلتي) من أحد عشر (شخصاً) .

صفحة ١٥٩ ـ هم (يساعدون) والدهم في العمل .

ـ (تعيش) (عائلتي) في العاصمة .

وحدة ٢٠ **المراسلة :**

صفحة ١٦٤ ـ أريد أن أكتب بعض (الرسائل) .

ـ (أستلم) في الشهر (رسالتين) .

صفحة ١٦٨ ـ سوف (أحج) هذه (السنة) مع (عائلتي) .

ـ (له) (أصدقاء) كثيرون .

وحدة ٢١ **حادث :**

صفحة ١٧٤ ـ أرجو ألا تكون (حالته) (خطيرة) .

ـ لن (أذهب) اليوم إلى (الملعب) .

صفحة ١٧٨ ـ كان (والده) ينتظر أمام (الغرفة) .

ـ في العصر (زاره) (أصدقاؤه) .

وحدة ٢٢ **العمل :**

صفحة ١٨٤ ـ (والدي) عامل في مصنع (السيارات) .

صفحة ١٨٧ ـ (مات) (زوجها) قبل (سنتين) .

ـ (طلبت) منه أن (يساعدها) .

وحدة ٢٣ **في السّوق :**

صفحة ١٩٢ ـ هل (ستذهب) وحد (ك) ؟

ـ لا (تتأخر) في (السوق) .

صفحة ١٩٥ ـ كان (صادق) (سعيداً) .

ـ نجح صادق (فـ) أخذه والده إلى العاصمة .

وحدة ٢٥ **في المسجد :**

صفحة ٢٠٧ ــ لقد (حان) وقت (الصلاة) .

ــ سندرس (الليلة) سورة (يوسف) .

صفحة ٢١٠ ــ (شاهد) بشير عدداً (كبيراً) من (المصلين) .

ــ طلب (بشير) من والده أن يأخذه إلى (المسجد) .

وحدة ٢٦ **في رمضان :**

صفحة ٢١٥ ــ ما (أجمل) هذا (الشهر) !

ــ (أصوم) (رمضان) (دائماً) .

صفحة ٢١٨ ــ الطقس (جميل) هذه (السنة) .

ــ يحب أحمد شهر رمضان (لأنه) شهر كريم .

وحدة ٢٧ **في مكّة :**

صفحة ٢٢٣ ــ سأقدم (لك) (هدية) قيمة .

صفحة ٢٢٦ ــ سنذهب إلى مكة (لأداء) الحج .

ــ (وقفوا) جميعاً (ينادون) .

ــ أما (إسماعيل) فقد كان (سعيداً) .

وحدة ٢٨ **في يوم العيد :**

صفحة ٢٣١ ــ ستكون (الصلاة) في (المصلى) .

ــ قضينا هناك (وقتاً) (جميلاً) .

صفحة ٢٣٤ ــ (زارنا) (بعض) (الأهل) .

وحدة ٢٩ **الهجرة :**

صفحة ٢٣٩ ــ أظنّ (ـه) في (المكتبة) .

ــ أي (قصة) (درستم) ؟ .

صفحة ٢٤٢ ــ كان (معه) (صديقه) .

القِسمُ الأول

الحوار :

١



مُحمَّد : صَباحُ الخَيرِ يا عُمَر .
عُمَر : صَباحُ النّورِ يا مُحمَّد .

٢



مُحمَّد : هَل تَعرِفُ هذا التِّلميذ ؟
عُمَر : نَعَم أعرِفُهُ . هذا أحمَد .

٣



مُحمَّد : هَل هُوَ تِلميذٌ جَديدٌ ؟
عُمَر : نَعَم هُوَ تِلميذٌ جَديد .

٤



مُحمَّد : مَتى جاءَ إلى المَدرَسَة ؟
عُمَر : جاءَ إلى المَدرَسَةِ قَبلَ شَهر .

٥



مُحمَّد : هَل يَلعَبُ كُرَةَ القَدَم ؟
عُمَر : نَعَم هُوَ لاعِب مُمتاز .

٢

الوحـدَة ١ تَعـــارُف

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ جاءَ إلى (المدرسة) قبلَ (شَهر) . ٢ ـ هل تَعرِفُ هذا (التلميذ) ؟ ٣ ـ هذا (مُدرِّسُ) اللغةِ (العربيَّة) الجديد . ٤ ـ اللغَةُ العَربيَّةُ (ثلاثُ) حِصَصٍ في الأُسبوع .
الأسماء	شَهر ـ حِصَّة ـ لاعِب ـ مُمتاز ـ الوَلَد ـ المُدير ـ جيِّد ـ حِصَص .
الأفعال	تَعرِفُ ـ جاءَ ـ وَقَفَ ـ خَرَجَ ـ جَلَسَ .
الكلمات النحوية	قَبل .

الدرس ١

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :
أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :
أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ ـ الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ ـ إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ ـ الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

١ أجِب :

١ ـ ما اسمُ التِّلميذِ الجَديدِ ؟

....

٢ ـ متى جاءَ إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٣ ـ ماذا يَلعَبُ التِّلميذُ الجَديدُ ؟

....

٢ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ جاء إلى المدرسة قبل شهرٍ .
ت ـ جاء إلى المدرسة قبل شهرٍ .

المثال (١) : م ـ (السُّعوديَّة)
ت ـ جاء إلى السُّعوديَّة قبل شهرٍ .

المثال (٢) : م ـ (أُسبوع)
ت ـ جاء إلى السُّعوديَّة قبل أُسبوعٍ .

١ ـ م ـ (البَيت)
ت ـ...

٢ ـ م ـ (يَوم)
ت ـ...

٣ ـ م ـ (الكوَيت)
ت ـ...

٤ ـ م ـ (ساعَة)
ت ـ...

٥ ـ م ـ (الرِّياض)
ت ـ...

٦ ـ م ـ (سَنَة)
ت ـ...

٧ ـ م ـ (المَدرَسَة)
ت ـ...

٨ ـ م ـ (شَهر)
ت ـ...

٣

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ اسمُ التِّلميذ الجَديد أحمَد .
٢ ـ جاءَ إلى المَدرَسَةِ قَبلَ شَهر .
٣ ـ يَلعَبُ التِّلميذُ الجَديد كُرَةَ القَدم .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ جاءَ إلى البَيتِ قَبلَ أُسبوع .
٢ ـ جاءَ إلى البَيتِ قَبلَ يوم .
٣ ـ جاءَ إلى الكويت قَبلَ يوم .
٤ ـ جاءَ إلى الكويت قَبلَ ساعَة .
٥ ـ جاءَ إلى الرياض قَبلَ ساعَة .
٦ ـ جاءَ إلى الرياض قَبلَ سَنَة .
٧ ـ جاءَ إلى المدرسة قَبلَ سَنَة .
٨ ـ جاءَ إلى المدرسة قَبلَ شَهر .

٣ استبدِل مَعَ تغييرِ ما يَلزَمُ كما في المثالِ :

المثال : م ـ (التّلميذَة)

م ـ هَل تعرِفُ هذا التّلميذ ؟

ت ـ هَل تعرِفُ هذا التّلميذ ؟

ت ـ هَل تعرِفُ هذهِ التّلميذَة ؟



١ ـ م ـ (المُدرِّس)
ت ـ .... ؟



٢ ـ م ـ (المُدرِّسَة)
ت ـ .... ؟



٣ ـ م ـ (الوَلد)
ت ـ .... ؟



٤ ـ م ـ (البِنت)
ت ـ .... ؟



٥ ـ م ـ (الأستاذ)
ت ـ .... ؟



٦ ـ م ـ (الطّالِبَة)
ت ـ .... ؟



٧ ـ م ـ (التّلميذ)
ت ـ .... ؟



٨ ـ م ـ (التّلميذَة)
ت ـ .... ؟

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات الّتي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هَل تعرِفُ هذا المُدرِّس ؟

٢ ـ هَل تَعرِفُ هذِهِ المُدرِّسَة ؟

٣ ـ هَل تَعرِفُ هذا الوَلد ؟

٤ ـ هَل تَعرِفُ هذِهِ البِنت ؟

٥ ـ هَل تَعرِفُ هذا الأُستاذ ؟

٦ ـ هَل تَعرِفُ هذِهِ الطّالِبة ؟

٧ ـ هَل تَعرِفُ هذا التّلميذ ؟

٨ ـ هَل تَعرِفُ هذِهِ التّلميذَة ؟

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات ا القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **هَل تَعرِفُ هَذِهِ التِّلميذَةَ ؟**
ت ٢ ـ **نَعم أعرِفُها ، هذِهِ فاطِمَة .**
ت ١ ـ **مَتى جاءَت إلى المَدرَسَةِ ؟**
ت ٢ ـ **جاءَت إلى المَدرَسَةِ قَبلَ أُسبوع .**

٢ ـ ت ١ ـ **هَل تَعرِفُ هذا المُدَرِّس ؟**
ت ٢ ـ **نَعم أعرِفُهُ ، هذا حَسَن .**
ت ١ ـ **مَتى جاءَ إلى المَدرَسَةِ ؟**
ت ٢ ـ **جاءَ إلى المَدرَسَةِ قَبلَ سَنَة .**

٣ ـ ت ١ ـ **هَل تَعرِفُ هَذِهِ المُدَرِّسَة ؟**
ت ٢ ـ **نَعم أعرِفُها ، هذِهِ زَينب .**
ت ١ ـ **مَتى جاءَت إلى المَدرَسَةِ ؟**
ت ٢ ـ **جاءَت إلى المَدرَسَةِ قَبلَ يَوم .**

٤ ـ ت ١ ـ **هَل تَعرِفُ هذا المُدَرِّب ؟**
ت ٢ ـ **نَعم أعرِفُهُ ، هذا عُثمان .**
ت ١ ـ **مَتى جاءَ إلى المَدرَسَةِ ؟**
ت ٢ ـ **جاءَ إلى المَدرَسَةِ قَبلَ ساعَة .**

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٤ أجرِ الحِوار كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (التِّلميذ / أحمَد / شَهر)
ت ١ ـ هَل تَعرِفُ هذا التِّلميذ ؟
ت ٢ ـ نَعم أعرِفُهُ ، هذا أحمَد .
ت ١ ـ مَتى جاءَ إلى المَدرَسةِ ؟
ت ٢ ـ جاءَ إلى المَدرَسةِ قَبلَ شَهرٍ .

١ ـ م ـ (التِّلميذَة / فاطِمَة / أُسبوع)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (المُدَرِّس / حَسَن / سَنَة)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (المُدَرِّسَة / زَينَب / يَوم)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (المُدَرِّب / عُثمان / ساعَة)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

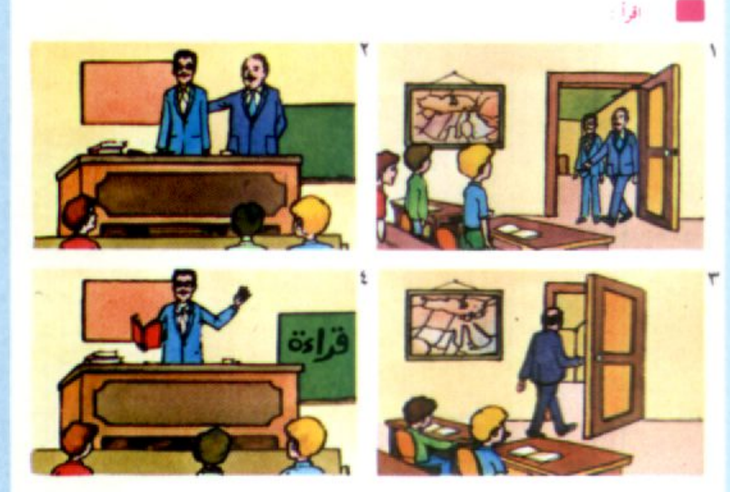
٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابع (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

اقرأ



دَخَلَ المُديرُ الصَّفَّ وَمَعَهُ مُدَرِّسٌ جَديدٌ . وَقَفَ التَّلاميذُ .

المُديرُ : السَّلامُ عَلَيكُم .

التَّلاميذُ : وَعَلَيكُمُ السَّلامُ .

المُديرُ : هَذا مُدَرِّسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الجَديدُ، اسمُهُ حَسَنٌ وَهُوَ سُعوديٌّ ، جاءَ مِن السُّعوديَّةِ ، وَهُوَ مُدَرِّسٌ جَيِّدٌ .

خَرَجَ المُديرُ مِنَ الصَّفِّ وَجَلَسَ التَّلاميذُ عَلى الكَراسي . قالَ المُدَرِّسُ : اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ أَربَعُ حِصَصٍ في الأُسبوعِ وَحِصَّةُ اليَومِ قِراءَةٌ .

الدرس ٢

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ دَخَلَ المُديرُ المَكتَبَةَ . (خطأ) .

٢ ـ المُدَرِّسُ اسمُهُ حَسَن . (صَحيح) .

٣ ـ جَلَسَ المُدَرِّسُ على الكُرسي . (خَطأ) .

٤ ـ اللغَةُ العَرَبِيَّةُ أربَعُ حِصَصٍ في اليَوم . (خَطأ) .

٥ ـ حَسَن جاءَ مِن السُّعوديَّة . (صَحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

١ أكمل الجُمَل الآتية بالكلمة المُناسبة :

١ ـ دَخَلَ المُديرُ ....

١ ـ المعمَل
٢ ـ المَكتبَة
٣ ـ الصَّف

٢ ـ حَسَنٌ .... جَديدٌ .

١ ـ مُدَرِّسَة
٢ ـ مُدَرِّس
٣ ـ تِلميذ

٣ ـ حَسَنٌ جاءَ مِن ....

١ ـ السُّعوديَّة
٢ ـ الكُوَيت
٣ ـ العِراق

٤ ـ جَلَسَ .... على الكراسي .

١ ـ المُدير
٢ ـ المُدَرِّس
٣ ـ التَّلاميذ

٥ ـ اللغةُ العَربيَّةُ أربعُ حِصَصٍ في ....

١ ـ اليوم
٢ ـ الشَّهر
٣ ـ الأُسبوع

٢ أجب :

١ ـ أينَ دَخَلَ المُديرُ ؟
....
٢ ـ ماذا فَعَلَ التَّلاميذُ ؟
....
٣ ـ ما اسمُ مُدَرِّسِ اللغةِ العَربيَّةِ الجديدِ ؟
....
٤ ـ ما جِنسيَّتُهُ ؟
....
٥ ـ مِن أينَ جاءَ ؟
....
٦ ـ ماذا قالَ المُدَرِّسُ ؟
....

٣ صِل بَينَ الكلماتِ المُضادَّةِ في المَعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ وَقَفَ	١ ـ خَرَجَ
٢ ـ دَخَلَ	٢ ـ جاءَ
٣ ـ مُتَأخِّر	٣ ـ جَلَسَ
٤ ـ تَعالَ	٤ ـ مُبَكِّر
٥ ـ ذَهَبَ	٥ ـ اذهَب

٧

حل التدريب :

١ ـ دَخَلَ المُديرُ الصَّفَّ .

٢ ـ حَسَنٌ مُدَرِّسٌ جَيِّد .

٣ ـ حَسَن جاءَ مِن السُّعوديَّة .

٤ ـ جَلَسَ التَّلاميذ على الكراسي .

٥ ـ اللغةُ العَربيَّة أربعُ حِصَصٍ في الأُسبوع .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ دخل المدير الصف .

٢ ـ وقف التلاميذ .

٣ ـ اسم مدرس اللغة العربية الجديد حسن .

٤ ـ هو سعودي .

٥ ـ جاء من السعودية .

٦ ـ قال المدرس : اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع وحصة اليوم قراءة .

---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .

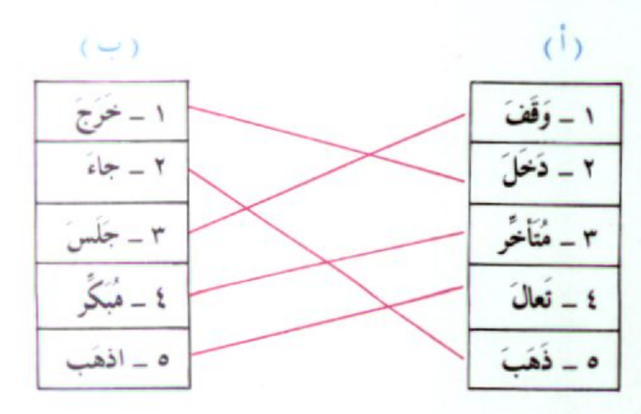
٣ ـ اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادّة في المعنى بخط .

٤ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :



٤ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م ـ هذا مُدَرِّسُ اللغةِ العَرَبيّةِ الجَديدُ .
ت ـ هذا مُدَرِّسُ اللغةِ العَرَبيّةِ الجَديدُ .

المثال (١) : م ـ (مُدَرِّسَة)
ت ـ هذهِ مُدَرِّسَةُ اللغةِ العَرَبيّةِ الجَديدةُ .

المثال (٢) : م ـ (الإنجليزيّة)
ت ـ هذهِ مُدَرِّسَةُ اللغةِ الإنجليزيّةِ الجَديدةُ .

١ ـ م ـ (أستاذ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الفرنسيّة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أستاذَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (الألمانيّة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (مُدَرِّس)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (العَربيّة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (مُدَرِّسَة)
ت ـ ....

٥ الواجبُ المنزليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِلِ الجُمَلَ**) وَالتَّدريبَ الثّالِثَ (**صِلْ بَينَ الكَلِماتِ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هذا أُستاذ اللغةِ الإنجليزيَّة الجَديد .
٢ ـ هذا أُستاذ اللغةِ الفرنسيَّة الجَديد .
٣ ـ هذهِ أُستاذَة اللغةِ الفرنسيَّة الجَديدَة .
٤ ـ هذهِ أُستاذَة اللغةِ الألمانيَّة الجَديدَة .
٥ ـ هذا مُدَرِّس اللغةِ الألمانيَّة الجَديد .
٦ ـ هذا مُدَرِّس اللغةِ العَربيَّة الجَديد .
٧ ـ هذهِ مُدَرِّسَة اللغةِ العَربيَّة الجَديدَة .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الثالث (**صل بين الكلمات**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحرفين الآتيين: س ـس
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ **جَلَسَ التَّلاميذُ على الكَراسي .**
٢ ـ **المُدَرِّسُ جاءَ مِن السُّعوديَّة .**
٣ ـ **دَخَلَت المُدَرِّسَةُ الصَّفَّ .**
٤ ـ **اللغَةُ العَربيَّةُ أربعُ حِصَصٍ في الأُسبوعِ .**
٥ ـ **خَرَجَ المُديرُ مِن الصَّفِّ .**

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

الدرس ٣ تـدريـبـات الوحدَة ١

١ انسخ :

السـلام عليكم
....

جلس التلاميذ على الكراسي
....

هو مدرس جديد
....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

المدرسة
في
من
على
المُدرِّس

١ ـ جلَسَ التَّلاميذُ .... الكراسي .
٢ ـ .... جاءَ مِن السُّعوديَّةِ .
٣ ـ دَخَلَت .... الصَّفَّ .
٤ ـ اللغَةُ العَربيَّةُ أربَعُ حِصَصٍ .... الأُسبوعِ .
٥ ـ خَرَجَ المُديرُ .... الصَّفِّ .

٣ رَتِّب الكَلِماتِ الآتيةِ لِتكونَ جُملاً مُفيدة :

١ ـ مُدَرِّسَةُ ـ الجَديدَةُ ـ العَربيَّةِ ـ هذِهِ ـ اللغَةِ . ...
٢ ـ التِّلميذُ ـ مِن ـ خَرَجَ ـ الصَّفِّ . ...
٣ ـ السّوقِ ـ المُديرُ ـ مِن ـ جاءَ . ...
٤ ـ جَديدَةٌ ـ المَدرَسَةِ ـ فاطِمَةُ ـ في ـ تِلميذَةٌ . ...
٥ ـ اليَومِ ـ العَربيَّةُ ـ في ـ ثَلاثُ ـ اللغَةُ ـ حِصَصٍ . ...

٩

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ **هذِهِ مُدَرِّسَةُ اللغَةِ العَربيَّةِ الجَديدَة .**
٢ ـ **خَرَجَ التِّلميذُ مِن الصَّفِّ .**
٣ ـ **جاءَ المُديرُ مِن السّوقِ .**
٤ ـ **فاطِمَةُ تِلميذَةٌ جَديدَةٌ في المَدرَسَةِ .**
٥ ـ **اللغَةُ العَربيَّةُ ثَلاثُ حِصَصٍ في اليَومِ .**

٤ استبدل كما في المثال :

م ـ اللغةُ العربيّةُ ثلاثُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .
ت ـ اللغةُ العربيّةُ ثلاثُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .

المثال : م ـ (أربعُ)
ت ـ اللغةُ العربيّةُ أربعُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .

١ ـ م ـ (خَمس)	ت ـ	٥ ـ م ـ (تِسع)	ت ـ ....
٢ ـ م ـ (سِتّ)	ت ـ	٦ ـ م ـ (ثَلاث)	ت ـ ....
٣ ـ (سَبع)	ت ـ	٧ ـ م ـ (أربَع)	ت ـ ....
٤ ـ م ـ (ثَماني)	ت ـ	٨ ـ م ـ (خَمس)	ت ـ ....

٥ املأ البطاقة كما في المثالِ :

المِثالُ :
١ ـ الاسمُ : حَسَنُ عُمَر
٢ ـ الجِنسيّةُ : سُعوديّ

١ ـ الاسمُ : ....
٢ ـ الجِنسيّةُ : ....

٦ إملاء : ....

....

....

....

٧ الواجبُ المنزليُّ : حلِ التّدريبَ الرّابعَ (استَبدِل) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٠

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **اللغةُ العربيّةُ خَمسُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٢ ـ **اللغةُ العربيّةُ سِتُّ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٣ ـ **اللغةُ العربيّةُ سَبعُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٤ ـ **اللغةُ العربيّةُ ثَماني حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٥ ـ **اللغةُ العربيّةُ تِسعُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٦ ـ **اللغةُ العربيّةُ ثَلاثُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٧ ـ **اللغةُ العربيّةُ أربعُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**
٨ ـ **اللغةُ العربيّةُ خَمسُ حِصَصٍ في الأسبوعِ .**

٥ ـ املأ البطاقة :

اطلب من كل تلميذ أن يكتب في البطاقة اسمه واسم والده في مكان الاسم ثم جنسيته في مكان الجنسية .

٦ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة التنوين : القسم (أ) .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ طاولَةٌ .
٢ ـ تِلميذَةٌ .
٣ ـ كُرَةٍ .

القطعة الإملائية :

ذَهَبَتَ تِلميذَةٌ صَغيرَةٌ إلى مَكتَبَةٍ كَبيرَةٍ ، واشتَرَت حَقيبَةً جَميلَةً ، وَساعَةً جَديدَةً ، ثُمَّ رَكِبَت في سَيّارَةٍ سَريعَةٍ ، وَرَجَعَت إلى البَيتِ .

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المنزل .

الدرس ٤

تعليم الحوار :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

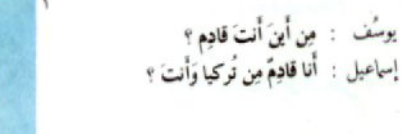
٣ ـ **أسئلة الاستيعاب :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ ـ **الإعادة الجماعية :** اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ ـ **إعادة المجموعات :** اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ ـ **الإعادة الفردية :** اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

الحوار :



١

يوسُف : مِن أينَ أنتَ قادِمٌ ؟

إسماعيل : أنا قادِمٌ مِن تُركيا وَأنتَ ؟

يوسُف : أنا قادِمٌ مِن أندونيسيا .

إسماعيل : وَإلى أينَ أنتَ مُسافِرٌ ؟



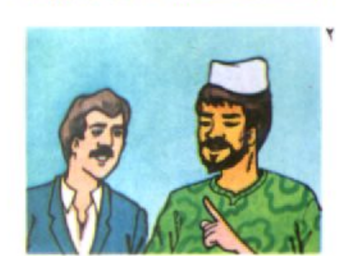
٢

يوسُف : أنا مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ وَأنتَ ؟

إسماعيل : أنا مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ أيضاً .

يوسُف : لِماذا أنتَ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ ؟

إسماعيل : أنا مُسافِرٌ لِلعُمرَةِ وَأنتَ ؟



٣

يوسُف : أنا مُسافِرٌ لِلعُمرَةِ أيضاً .

إسماعيل : كَم يَوماً سَتَبقَى في مَكَّةَ ؟

يوسُف : سأبقى عَشرَةَ أيّامٍ تَقريباً .

إسماعيل : وأنا سأبقى ثَمانِيَةَ أيّامٍ تقريباً .



الوحدَة ٢ العُـــمرَةُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ لماذا (أنت) مسافر إلى (مكة) ؟ ٢ ـ (أنا) مسافر (للعمرة) . ٣ ـ أحمد ينتظر (الطائرة) القادمة من (جدّة) . ٤ ـ فَتَحَ أحمد المصحف (لـ) يقرأ القرآن .
الأسماء	مسافر ـ العمرة ـ الحج ـ الدراسة ـ المكرمة ـ الطائرة ـ الإحرام ـ المصحف الكريم ـ صالة .
الأفعال	ارتدى ـ ركب ـ تطير ـ تهبط ـ ينزل ـ ستبقى .
الكلمات النحوية	الآن ـ فوق .
التعبيرات	بالقرب من ـ بسلام .

١ أجب :

١ ـ مِن أينَ يوسُفُ قادِمٌ ؟

....

٢ ـ مِن أينَ إسماعيلُ قادِمٌ ؟

....

٣ ـ إلى أينَ إسماعيلُ مُسافِر ؟

....

٤ ـ إلى أينَ يوسُفُ مُسافِر ؟

....

٥ ـ لِماذا إسماعيلُ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ ؟

....

٦ ـ لِماذا يوسُفُ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ ؟

....

٢ استبدِل مع تغييرِ ما يلزَمُ كما في المثالين :

م ـ لِماذا أنتَ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ ؟
ت ـ لِماذا أنتَ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ ؟

المثال (١) : م ـ (أنتِ)
ت ـ لِماذا أنتِ مُسافِرةٌ إلى مَكَّةَ ؟

المثال (٢) : م ـ (الرِّياض)
ت ـ لِماذا أنتِ مُسافِرةٌ إلى الرِّياضِ ؟

١ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (القاهِرة)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (إسماعيل)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (المدينة)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (فاطِمة)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (مكّة)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (أنتَ)
ت ـ .... ؟

١٢

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **يوسف قادم من أندونيسيا .**

٢ ـ **إسماعيل قادم من تركيا .**

٣ ـ **إسماعيل مسافر إلى مكة .**

٤ ـ **يوسف مسافر إلى مكة .**

٥ ـ **إسماعيل مسافر إلى مكة للعمرة .**

٦ ـ **يوسف مسافر إلى مكة للعمرة .**

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **لماذا هو مسافر إلى الرياض ؟**

٢ ـ **لماذا هو مسافر إلى القاهرة ؟**

٣ ـ **لماذا هي مسافرة إلى القاهرة ؟**

٤ ـ **لماذا إسماعيل مسافر إلى القاهرة ؟**

٥ ـ **لماذا إسماعيل مسافر إلى المدينة ؟**

٦ ـ **لماذا فاطمة مسافرة إلى المدينة ؟**

٧ ـ **لماذا فاطمة مسافرة إلى مكة ؟**

٨ ـ **لماذا أنت مسافر إلى مكة ؟**

---

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالينِ :

م ـ أنا مُسافِرٌ لِلعُمرَةِ .
ت ـ أنا مُسافِرٌ لِلعُمرَةِ .

المِثالُ (١) : م ـ (أنتَ)
ت ـ أنتَ مُسافِرٌ لِلعُمرَةِ .

المِثالُ (٢) : م ـ (الحَجّ)
ت ـ أنتَ مُسافِرٌ لِلحَجِّ .

١ ـ م ـ (أنتِ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الدِّراسَة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (التَّدريب)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (الامتِحان)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أنا)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (العُمرَة)
ت ـ ....

٤ أجرِ الحِوارَ كما في المثالِ :

المِثالُ : م ـ (باكستان / مكّة)
ت ١ ـ من أين أنت قادم ؟
ت ٢ ـ أنا قادم من باكستان .
ت ١ ـ وإلى أين أنت مسافر ؟
ت ٢ ـ أنا مسافر إلى مكّة .

١ ـ م ـ (الرِّياض / بغداد)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الصّومال / دِمَشق)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (عُمان / البحرين)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (السّنغال / المَدينَة)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أنتِ مسافرة للحج .**
٢ ـ **أنتِ مسافرة للدراسة .**
٣ ـ **هو مسافر للدراسة .**
٤ ـ **هو مسافر للتدريب .**
٥ ـ **هي مسافرة للتدريب .**
٦ ـ **هي مسافرة للامتحان .**
٧ ـ **أنا مسافر للامتحان .**
٨ ـ **أنا مسافر للعمرة .**

---

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **من أين أنتَ قادم ؟**
ت ٢ ـ **أنا قادمٌ من الرياض .**
ت ١ ـ **وإلى أين أنتَ مسافر ؟**
ت ٢ ـ **أنا مسافرٌ إلى بغداد .**

٢ ـ ت ١ ـ **من أين أنت قادم ؟**
ت ٢ ـ **أنا قادم من الصومال .**
ت ١ ـ **وإلى أين أنت مسافر ؟**
ت ٢ ـ **أنا مسافرٌ إلى دمشق .**

٣ ـ ت ١ ـ **من أين أنت قادم ؟**
ت ٢ ـ **أنا قادمٌ من عُمان .**
ت ١ ـ **وإلى أين أنت مسافر ؟**
ت ٢ ـ **أنا مسافر إلى البحرين .**

٤ ـ ت ١ ـ **من أين أنت قادم ؟**
ت ٢ ـ **أنا قادم من السنغال .**
ت ١ ـ **وإلى أين أنت مسافر ؟**
ت ٢ ـ **أنا مسافر إلى المدينة .**

٥ الحِوارُ المُتَسَلسِلُ : كَوِّن جُمَلاً (مِمّا تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) كما في المِثالِ :

المثال : م ـ أنا مُسافِر إلى مَكّة ، إلى أينَ أنتَ مُسافِر ؟
ت ـ **أنا مُسافِر إلى مَكّة ، إلى أينَ أنتَ مُسافِر ؟**
م ـ (الرِّياض)
ت ١ ـ **أنا مُسافِر إلى الرِّياض ، إلى أينَ أنتَ مُسافِر ؟**

١ ـ م ـ (بَغداد)
ت ٢ ـ .... ، .... ؟

٢ ـ م ـ (الخُرطوم)
ت ٣ ـ .... ، .... ؟

٣ ـ م ـ (الكُوَيت)
ت ٤ ـ .... ، .... ؟

٤ ـ م ـ (قَطَر)
ت ٥ ـ .... ، .... ؟

٥ ـ م ـ (الأُردُن)
ت ٦ ـ .... ، .... ؟

٦ ـ م ـ (تُركيا)
ت ٧ ـ .... ، .... ؟

٧ ـ م ـ (باكِستان)
ت ٨ ـ .... ، .... ؟

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلَّ التَّدريبَ الثّالِثَ (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**الحِوارُ المُتَسَلسِلُ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٤

٥ ـ الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ ـ قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
٢ ـ توجّه بالسؤال للتلميذ الأول .
٣ ـ يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .
٤ ـ قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .
٦ ـ قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **أنا مسافر إلى بغداد ، إلى أين أنت مسافر ؟**
٢ ـ **أنا مسافر إلى الخرطوم ، إلى أين أنت مسافر ؟**
٣ ـ **أنا مسافر إلى الكويت ، إلى أين أنت مسافر ؟**
٤ ـ **أنا مسافر إلى قطر ، إلى أين أنت مسافر ؟**
٥ ـ **أنا مسافر إلى الأردن ، إلى أين أنت مسافر ؟**
٦ ـ **أنا مسافر إلى تركيا ، إلى أين أنت مسافر ؟**
٧ ـ **أنا مسافر إلى باكستان ، إلى أين أنت مسافر ؟**

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١١) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**استبدل**) والتدريب الخامس (**الحوار المتسلسل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ أحمد مسافر إلى مكة المكرمة (صحيح) .
٢ ـ أحمد مسافر للحج . (خطأ) .
٣ ـ أحمد يصل إلى المطار متأخراً (خطأ) .
٤ ـ أحمد يجلس في حديقة المطار . (خطأ) .
٥ ـ أحمد ينتظر الطائرة القادمة من ماليزيا (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

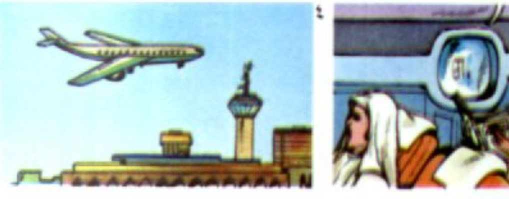
٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :

١

٢

٣

٤


أَحمَدُ مِن ماليزيا وَهُوَ مُسافِرٌ إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ لِلعُمرَةِ . وَصَلَ أَحمَدُ مُبَكِّراً إلى المَطارِ . الطّائِرَةُ مُتَأَخِّرَةٌ . ذَهَبَ أَحمَدُ إلى استِراحَةِ المَطارِ وَجَلَسَ يَنتَظِرُ الطّائِرَةَ القادِمَةَ مِن جَدَّةَ .

وَصَلَت الطّائِرَةُ الآنَ ، ارتَدَى أَحمَدُ مَلابِسَ الإحرامِ وَأَسرَعَ إلى الطّائِرَةِ . رَكِبَ أَحمَدُ الطّائِرَةَ وَجَلَسَ بِالقُربِ مِنَ النّافِذَةِ ثُمَّ فَتَحَ المُصحَفَ لِيَقرَأَ القُرآنَ الكَريم .

الطّائِرَةُ تَطيرُ الآنَ فَوقَ مَطارِ جَدَّة ثُمَّ تَهبِطُ بِسَلامٍ . يَنزِلُ أَحمَدُ مِنَ الطّائِرَةِ ثُمَّ يَحمِلُ حَقيبَتَهُ وَيُسرِعُ إلى صالَةِ المَطارِ .

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ ـ أحمدُ مُسافِرٌ إلى .... المُكرَّمَة .
١ ـ المَدينَة .
٢ ـ مَكَّة .
٣ ـ جَدَّة .

٢ ـ أحمدُ مُسافِرٌ ....
١ ـ لِلحَجِّ .
٢ ـ لِلدِّراسَةِ .
٣ ـ لِلعُمرَةِ .

٣ ـ ارتَدى أحمَدُ مَلابِسَ ....
١ ـ المَدرَسَةِ .
٢ ـ النَّوم .
٣ ـ الإحرام .

٤ ـ أحمَدُ يَنتَظِرُ الطَّائِرَةَ القادِمَةَ مِن ....
١ ـ جَدَّة .
٢ ـ ماليزيا .
٣ ـ مَكَّة .

٥ ـ جَلَسَ أحمَدُ بِالقُربِ مِن ....
١ ـ الباب .
٢ ـ النَّافِذَة .
٣ ـ المَطار

٢ أجِب :

١ ـ مِن أينَ أحمَدُ ؟
....
٢ ـ إلى أينَ هُوَ مُسافِرٌ ؟
....
٣ ـ ماذا ارتَدى أحمَدُ ؟
....
٤ ـ لِماذا فَتَحَ المُصحَفَ ؟
....
٥ ـ ماذا يَحمِلُ أحمَدُ ؟
....

٣ صِل بين الكلماتِ المُضادَّةِ في المَعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ تَطيرُ	١ ـ قادِمٌ
٢ ـ يَركَبُ	٢ ـ صَعبٌ
٣ ـ سَهلٌ	٣ ـ كَبيرٌ
٤ ـ صَغيرٌ	٤ ـ تَهبِطُ
٥ ـ مُسافِرٌ	٥ ـ يَنزِلُ

١٦

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ أحمد مسافر إلى مكة المكرمة .
٢ ـ أحمد مسافر للحج .
٣ ـ ارتدى أحمد ملابس الإحرام .
٤ ـ أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة .
٥ ـ جلس أحمد بالقرب من النافذة .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب

١ ـ أحمد من ماليزيا .
٢ ـ هو مسافر إلى مكة المكرمة .
٣ ـ ارتدى أحمد ملابس الإحرام .
٤ ـ فتح المصحف ليقرأ القرآن .
٥ ـ أحمد يحمل حقيبته .

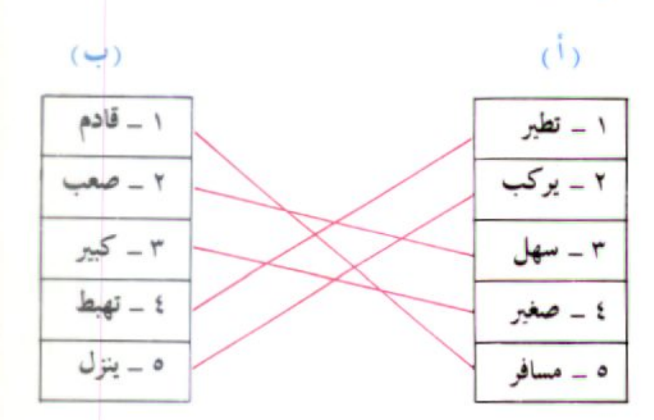
---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادّة في المعنى بخط .
٤ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :



٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أحمد ينتظر الرحلة القادمة من الرياض .**
٢ ـ **أحمد ينتظر الرحلة القادمة من بغداد .**
٣ ـ **أحمد ينتظر الحقيبة القادمة من بغداد .**
٤ ـ **أحمد ينتظر الحقيبة القادمة من عمان .**
٥ ـ **أحمد ينتظر الصحيفة القادمة من عمان .**
٦ ـ **أحمد ينتظر الصحيفة القادمة من جدة .**
٧ ـ **أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ أحمدُ ينتظِرُ الطّائِرةَ القادمةَ من جدّةَ .
ت ـ أحمدُ ينتظِرُ الطّائِرةَ القادمةَ من جدّةَ .

المِثالُ (١) : م ـ (السّيّارة)
ت ـ أحمدُ ينتظِرُ السّيّارةَ القادمةَ من جدّةَ .

المِثالُ (٢) : م ـ (الرِّياض)
ت ـ أحمدُ ينتظِرُ السّيّارةَ القادمةَ من الرِّياضِ



١ ـ م ـ (الرِّحلَة)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (بَغداد)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (الحَقيبَة)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (عُمان)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (الصَّحيفَة)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (جَدَّة)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (الطّائِرَة)
ت ـ......... ....

٥ الواجِبُ المنزِليُّ : حِل التّدريبَ الثّاني (**أجِب**) والتّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ

الدرس ٦ - تدريبات - الوحدة ٢

١ انسخ :

أحمد قادم من ماليزيا

هو مسافر الى مكة المكرمة

أحمد يصل الى المطار مبكرا

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

يَحمِلُ
يَنزِلُ
يُسرِعُ
مُبكِّراً
تَطيرُ

١ ـ وَصَلَ أحمَدُ ....
٢ ـ الطّائِرَةُ .... فَوقَ المَطارِ .
٣ ـ أحمَدُ .... حَقيبَتَهُ .
٤ ـ المُديرُ .... مِن السَّيّارَةِ .
٥ ـ المُدَرِّسُ .... إلى الطّائِرَةِ .

٣ رَتِّب الكَلِماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ الرِّياضِ ـ حَسَنٌ ـ لِلدِّراسَةِ ـ مُسافِرٌ ـ إلى . ...
٢ ـ الكوَيتِ ـ فَوقَ ـ الطّائِرَةُ ـ مَطارِ ـ الآنَ ـ تَطيرُ . ...
٣ ـ تَنتَظِرُ ـ مِن ـ الطّائِفِ ـ الحافِلَةَ ـ فاطِمَةُ ـ القادِمَةَ . ...
٤ ـ قادِمٌ ـ مِصر ـ المُدَرِّسُ ـ مِن . ...
٥ ـ التِّلميذُ ـ البابِ ـ مِن ـ بِالقُربِ ـ يَجلِسُ . ...

١٨

الدرس ٦

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : مـ ـمـ ـم
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ وصل أحمد مبكراً .
٢ ـ الطائرة تطير فوق المطار .
٣ ـ أحمد يحمل حقيبته .
٤ ـ المدير ينزل من السيارة .
٥ ـ المدرّس يسرع إلى الطائرة .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ حسن مسافر إلى الرياض للدراسة .
٢ ـ الطائرة تطير الآن فوق مطار الكويت .
٣ ـ فاطمة تنتظر الحافلة القادمة من الطائف .
٤ ـ المدرّس قادم من مصر .
٥ ـ التلميذ يجلس بالقرب من الباب .

٤ ـ اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
٢ ـ قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
٣ ـ قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
٥ ـ اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
٦ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

١ ـ ذهب أحمد إلى الملعب ليلعب كرة القدم .
٢ ـ ركب أحمد السيارة ليصل إلى المدرسة مبكراً .
٣ ـ فتح أحمد النافذة لتدخل الشمس الحجرة .
٤ ـ جلس أحمد أمام المائدة ليتناول الفطور .
٥ ـ دخل أحمد المكتبة ليشتري الكتاب .
٦ ـ دخلت فاطمة المطبخ لتساعد أمها .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التنوين : القسم (ب) .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ أستاذٌ .
٢ ـ مدرساً .
٣ ـ فصلٍ .

---

٤ اربط الجُملتين كَما في المِثالين :

المِثالُ (١) : م ـ(١) فَتَحَ أحمَدُ المُصحَفَ . (٢) يَقرأُ أحمَدُ القرآنَ .
ت ـ فَتَحَ أحمَدُ المُصحَفَ لِيقرأَ القرآنَ .

المِثالُ (٢) : م ـ(١) ذَهَبَ أحمَدُ إلى المَسجِدِ . (٢) يُصلِّي أحمَدُ الظُّهرَ .
ت ـ ذَهَبَ أحمَدُ إلى المَسجِدِ لِيُصلِّيَ الظُّهرَ .

١ ـ م ـ(١) ذَهَبَ أحمَدُ إلى المَلعَبِ . (٢) يَلعَبُ أحمَدُ كُرَةَ القَدَمِ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ(١) رَكِبَ أحمَدُ السَّيّارَةَ . (٢) يَصِلُ أحمَدُ إلى المَدرَسَةِ مُبَكِّراً .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ(١) فَتَحَ أحمَدُ النّافِذَةَ . (٢) تَدخُلُ الشَّمسُ الحُجرَةَ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ(١) جَلَسَ أحمَدُ أمامَ المائِدَةِ . (٢) يَتَناوَلُ أحمَدُ الفَطورَ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ(١) دَخَلَ أحمَدُ المَكتَبَةَ . (٢) يَشتَري أحمَدُ الكِتابَ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ(١) دَخَلَتْ فاطِمَةُ المَطبَخَ . (٢) تُساعِدُ فاطِمَةُ أُمَّها .
ت ـ ....

٥ إملاء : ....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الرّابعَ (**اربطِ الجُملَتينِ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٩

القطعة الإملائية :

محمد مدرّس جديد ، وهو يسكن في بيت قريب من المدرسة ، ويحضر دائماً مبكراً . يتناول محمد عصيراً بارداً في مطعم المدرسة ثم يذهب إلى الحصة .

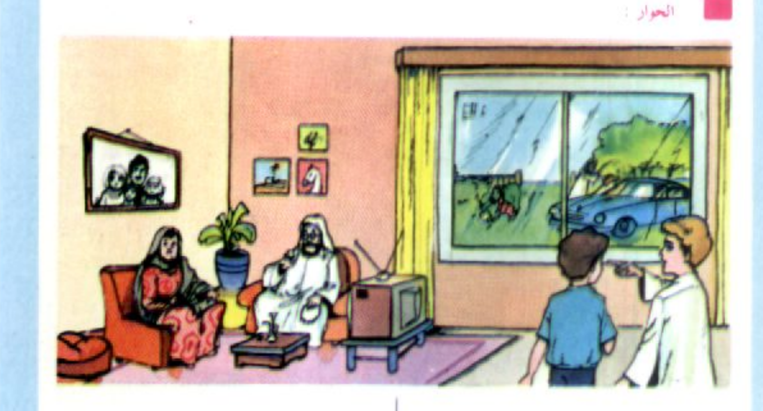
---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**اربط الجملتين**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧ | في البَـيتِ | الوحدة ٣

الحوار :



عُمَر : مَساءُ الخَير .
أحمَد : مَساءُ النّور .

عُمَر : لِمَن هذِهِ الصّورَة ؟
أحمَد : هذِهِ الصّورَةُ لِعائِلَتي .

عُمَر : مَن هذا ؟
أحمَد : هذا والِدي .

عُمَر : ماذا يَفعَل ؟
أحمَد : هُوَ يَغسِلُ السَّيارَة .

عُمَر : وَمَن هذِهِ ؟
أحمَد : هذِهِ والِدَتي .

عُمَر : ماذا تَفعَل ؟
أحمَد : هِيَ تُنظِّفُ الحَديقَة .

عُمَر : وَمَن الَّذي يَتناوَلُ القَهوَة ؟
أحمَد : هذا جَدّي .

عُمَر : وَمَن الَّتي تُشاهِدُ التِّلفزيون ؟
أحمَد : هذِهِ جَدَّتي .

٢٠

الوحدة ٣ في البَـيتِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ هذه (الصورة) (لعائلتي) . ٢ ـ مَن (الذي) يتناوَل القَهوَة ؟ ٣ ـ تَسكن (عائلة) أحمد في بيتٍ (كبير) . ٤ ـ هذا (والد) أحمد في (الحديقة) .
الأسماء	العائلة ـ القهوة ـ جد ـ نشيطة ـ غرفة ـ الحمّام ـ الراديو .
الأفعال	يغسل ـ تنظف ـ تعد .
الكلمات النحوية	الذي ـ التي ـ خلف ـ حول ـ لمن ؟.
التعبيرات	مساء الخير ـ مساء النور .

الدرس ٧

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ ـ الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ ـ إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ ـ الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **الصورة لعائلة أحمد .**

٢ ـ **والد أحمد يغسل السيارة .**

٣ ـ **التي تنظف الحديقة هي والدة أحمد .**

٤ ـ **الذي يتناول القهوة هو جد أحمد .**

٥ ـ **هي تشاهد التلفزيون .**

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **هذه الساعة لوالدتي .**

٢ ـ **هذا الكتاب لأخي .**

٣ ـ **هذه الحقيبة لأختي .**

٤ ـ **هذا الفطور لجدي .**

٥ ـ **هذه النظارة لجدتي .**

٦ ـ **هذه الصورة لعائلتي .**

٧ ـ **هذا القلم لوالدي .**

٨ ـ **هذه الساعة لوالدتي .**

---

١ أجِب :

١ ـ لِمَن الصّورَة ؟ ....

٢ ـ ماذا يَفعَلُ والِدُ أحمَد ؟ ....

٣ ـ مَن الَّتي تُنظِّفُ الحَديقَة ؟ ....

٤ ـ مَن الّذي يَتَناوَلُ القَهوَة ؟ ....

٥ ـ ماذا تَفعَلُ جَدَّتُهُ ؟ ....

٢ استَبدِل كما في المِثالِ :

م ـ هذِهِ الصّورَةُ لِعائِلَتي .

ت ـ هذِهِ الصّورَةُ لِعائِلَتي .

المِثالُ : م ـ (قَلَم / والِد)

ت ـ هَذا القَلَمُ لِوالِدي .



١ ـ م ـ (ساعَة / والِدَة)

ت ـ ....



٢ ـ م ـ (كِتاب / أخ)

ت ـ ....



٣ ـ م ـ (حَقيبَة / أُخت)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (فَطور / جَدّ)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (نَظّارَة / جَدَّة)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (صورَة / عائِلَة)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (قَلَم / والِد)

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (ساعَة / والِدَة)

ت ـ ....

٣ هاتِ أسئلةً كما في المثال :

المثالُ :

م ـ يتناولُ القهوة .

ت ١ ـ من الّذي يتناولُ القهوة ؟

ت ٢ ـ من الّتي تتناولُ القهوة ؟

١ ـ م ـ يَكتُبُ الواجِب .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٢ ـ م ـ يَقرَأُ الكِتاب .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٣ ـ م ـ يَغسِلُ السَّيارة .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٤ ـ م ـ يُنظِّفُ الحَديقَة .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٥ ـ م ـ يُشاهِدُ التِّلفزيون .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٦ ـ م ـ يَلعَبُ الكُرَة .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٧ ـ م ـ يَتناوَلُ القَهوَة .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٨ ـ م ـ يَكتُبُ الواجِب .

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

٢٢

٣ ـ هات أسئلة كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ المثال والتلاميذ بعدك مرتين .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ طريقة تكوين الأسئلة من الجملة .

٤ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تكوين السؤال الأول وإعادته مرتين .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تكوين السؤال الثاني وإعادته مرتين .

٧ ـ قل السؤال الأول .

٨ ـ اطلب من تلميذ أن يقول السؤال الأول .

٩ ـ قل السؤال الثاني .

١٠ ـ اطلب من تلميذ آخر أن يقول السؤال الثاني وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ من الذي يكتب الواجب ؟

ت ٢ ـ من التي تكتب الواجب ؟

٢ ـ ت ١ ـ من الذي يقرأ الكتاب ؟

ت ٢ ـ من التي تقرأ الكتاب ؟

٣ ـ ت ١ ـ من الذي يغسل السيارة ؟

ت ٢ ـ من التي تغسل السيارة ؟

٤ ـ ت ١ ـ من الذي ينظِّف الحديقة ؟

ت ٢ ـ من التي تنظِّف الحديقة ؟

٥ ـ ت ١ ـ من الذي يشاهد التلفزيون ؟

ت ٢ ـ من التي تشاهد التلفزيون ؟

٦ ـ ت ١ ـ من الذي يلعب الكرة ؟

ت ٢ ـ من التي تلعب الكرة ؟

٧ ـ ت ١ ـ من الذي يتناول القهوة ؟

ت ٢ ـ من التي تتناول القهوة ؟

٨ ـ ت ١ ـ من الذي يكتب الواجب ؟

ت ٢ ـ من التي تكتب الواجب ؟

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **من هذه ؟**

ت ٢ ـ **هذه والدتي .**

ت ١ ـ **ماذا تفعل ؟**

ت ٢ ـ **هي تنظّف المطبخ .**

٢ ـ ت ١ ـ **من هذا ؟**

ت ٢ ـ **هذا أخي .**

ت ١ ـ **ماذا يفعل ؟**

ت ٢ ـ **هو ينظّف المائدة .**

٣ ـ ت ١ ـ **من هذه ؟**

ت ٢ ـ **هذه أختي .**

ت ١ ـ **ماذا تفعل ؟**

ت ٢ ـ **هي تنظّف الطاولة .**

٤ ـ ت ١ ـ **من هذا ؟**

ت ٢ ـ **هذا صديقي .**

ت ١ ـ **ماذا يفعل ؟**

ت ٢ ـ **هو ينظّف السيارة .**

---

٤ أجرِ الحوار كما في المثال :

المثال : م ـ (والِد / المَكتَبَة)

ت ١ ـ مَن هذا ؟

ت ٢ ـ هذا والدي ؟

ت ١ ـ ماذا يَفعَلُ ؟



ت ٢ ـ هُوَ يُنَظِّفُ المَكتَبَة .



١ ـ م ـ (والِدَة / المَطبَخ)

ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (أخ / المائِدَة)

ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (أُخت / الطّاوِلَة)

ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (صَديق / السَّيارة)

ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**أجرِ الحِوار**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

---

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٠) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨ | تَدريبات | الوحدَة ٣

اقرأ :



تَسكُنُ عائِلَةُ أحمَدَ في بَيتٍ كَبيرٍ ، وَهِيَ عائِلَةٌ نَشيطَةٌ تعمَلُ كَثيراً . هَذا والِدُ أحمَد في الحَديقَةِ يَغسِلُ السَّيارَة ، وَهَذِهِ والِدَتُهُ في المَطبَخِ تُعِدُّ طَعامَ الغَداءِ ، وهَذِهِ أُختُهُ في غُرفَةِ الطَّعامِ وَهِيَ تُنَظِّفُ المائِدَةَ ، وَهَذا جَدُّهُ في غُرفَةِ الجلُوسِ وَهُوَ يَجلِسُ خَلفَ الطّاوِلَةِ يَستَمِعُ إلى الرّاديو ، وَهَذِهِ جَدَّتُهُ في الحَمّامِ وَهِيَ تَغسِلُ المَلابِسَ ، وَهَذا أحمَدُ في غُرفَةِ المَكتَبَةِ وَهُوَ يَقرَأُ .

في الظُّهرِ تُصَلّي العائِلَةُ ثُمَّ تَجلِسُ حَولَ المائِدَةِ وَتَتَناوَلُ الغَداء .

الدرس ٨

تعليم النص القرآني :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **الأسئلة والكتب مغلقة :** اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ والدة أحمد في الحمام . (خطأ) .
٢ ـ والد أحمد يغسل السيارة . (صحيح) .
٣ ـ أخت أحمد تنظّف المائدة . (صحيح) .
٤ ـ أحمد في غرفة النوم . (خطأ) .
٥ ـ جده يستمع إلى الراديو . (صحيح) .

٤ ـ **الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :** اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ **القراءة الجماعية من السبورة :** اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ **القراءة الفردية :** بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ أكمل الجُمَل الآتية بالكَلِمة المُناسِبة :

١ ـ والِدَةُ أحمَدَ تُعِدُّ طَعامَ ....
١ ـ الفَطور .
٢ ـ الغَداء .
٣ ـ العَشاء .

٢ ـ والِدُ أحمَد في ....
١ ـ المَطبَخ .
٢ ـ الحَديقَة .
٣ ـ الحَمّام .

٣ ـ .... أحمَد يَستَمِعُ إلى الراديو .
١ ـ أخت .
٢ ـ جَدَّة .
٣ ـ جَدّ .

٤ ـ أحمَد يَجلِسُ في غُرفَة ....
١ ـ المَكتَبَة .
٢ ـ الطَّعام .
٣ ـ الجلوس .

٥ ـ العائِلَةُ تَجلِسُ .... المائِدَةِ .
١ ـ أمامَ .
٢ ـ حَولَ .
٣ ـ فَوقَ .

٢ أجب :

١ ـ أينَ تَسكُنُ عائِلَةُ أحمَد ؟
....
٢ ـ مَن تَغسِلُ المَلابِسَ ؟
....
٣ ـ مَن يَجلِسُ خَلفَ الطّاوِلَة ؟
....
٤ ـ مَن الّذي يَغسِلُ السَّيّارَة ؟
....
٥ ـ مَن الّتي تُنَظِّفُ المائِدَةَ ؟
....
٦ ـ ماذا تَفعَلُ والِدَةُ أحمَد ؟
....

٣ صِل بين الكلمات المُضادة في المعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ خَلفَ	١ ـ مُسافِرٌ
٢ ـ قادِمٌ	٢ ـ لا
٣ ـ اذهَب	٣ ـ أمامَ
٤ ـ هات	٤ ـ تَعالَ
٥ ـ نَعَم	٥ ـ خُذ

٢٥

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ والدة أحمد تعد طعام الغداء .
٢ ـ والد أحمد في الحديقة .
٣ ـ جد أحمد يستمع إلى الراديو .
٤ ـ أحمد يجلس في غرفة المكتبة .
٥ ـ العائلة تجلس حول المائدة .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

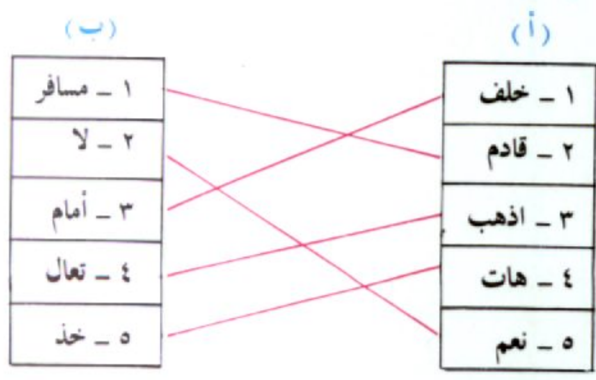
١ ـ تسكن عائلة أحمد في بيت كبير .
٢ ـ جدَّة أحمد تغسل الملابس .
٣ ـ جدّ أحمد يجلس خلف الطاولة .
٤ ـ والد أحمد هو الذي يغسل السيارة .
٥ ـ أخت أحمد هي التي تنظّف المائدة .
٦ ـ والدة أحمد تعدّ طعام الغداء .

---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

١ ـ اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادّة في المعنى بخط .
٤ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :



٤ استبدِل مَعَ تغيير ما يَلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ تسكُنُ عائِلةُ أحمد في بيتٍ كبيرٍ .
ت ـ تسكُنُ عائلةُ أحمد في بيتٍ كبيرٍ .

المِثالُ (١) : م ـ (صديق)
ت ـ يسكُنُ صديقُ أحمد في بيتٍ كبيرٍ .

المِثالُ (٢) : م ـ (صغير)
ت ـ يسكُنُ صديقُ أحمد في بيتٍ صغيرٍ .

١ ـ م ـ (جَدّ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (جَميل)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (جَدَّة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (جَديد)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أُخت)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (كَبير)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (عائِلَة)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِل التَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **يسكن جد أحمد في بيت صغير .**
٢ ـ **يسكن جد أحمد في بيت جميل .**
٣ ـ **تسكن جدة أحمد في بيت جميل .**
٤ ـ **تسكن جدة أحمد في بيت جديد .**
٥ ـ **تسكن أخت أحمد في بيت جديد .**
٦ ـ **تسكن أخت أحمد في بيت كبير .**
٧ ـ **تسكن عائلة أحمد في بيت كبير .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٩ تـدريـبـات الوحدة ٣

١ انسخ :

هي تعد طعام الغذاء

....

....

هذا والده في الحديقة

....

....

جدة أحمد تنظف المائدة

....

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

تَغسِلُ
تُنَظِّفُ
خَلفَ
يَستَمِعُ
تُعِدُّ

١ ـ يَجلِسُ المُديرُ .... الطّاوِلَةِ .
٢ ـ فاطِمَةُ .... المَلابِسَ .
٣ ـ والِدَتي .... الطَّعامَ .
٤ ـ أُختي .... غُرفَةَ الجلوسِ .
٥ ـ .... صديقي إلى الرّاديو .

٣ رَتِّبِ الكلِماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ في ـ هذا ـ غُرفَةِ ـ أخي ـ النَّومِ . ...
٢ ـ جَميلَةٍ ـ أُختي ـ في ـ شَقَّةٍ ـ تَسكُنُ . ...
٣ ـ التِّلفزيونِ ـ أمامَ ـ الأَولادُ ـ يَجلِسُ . ...
٤ ـ زَينب ـ المَطبَخِ ـ صديقَةُ ـ في ـ هذِهِ . ...
٥ ـ الفَطورِ ـ فاطِمَةُ ـ طَعامَ ـ تُعِدُّ . ...

٢٧

الدرس ٩

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحرفين الآتيين : ـد ـد
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ يجلس المدير خلف الطاولة .
٢ ـ فاطمة تغسل الملابس .
٣ ـ والدتي تعد الطعام .
٤ ـ أختي تنظّف غرفة الجلوس .
٥ ـ يستمع صديقي إلى الراديو .

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ هذا أخي في غرفة النوم .
٢ ـ تسكن أختي في شقة جميلة .
٣ ـ يجلس الأولاد أمام التلفزيون .
٤ ـ هذه صديقة زينب في المطبخ .
٥ ـ تعد فاطمة طعام الفطور .

٤ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالِ :

م ـ هذا والدُ أحمَد في الحَديقَة .
ت ـ هذا والِدُ أحمَد في الحَديقَة .

المثال : م ـ (والِدَة / المَطبَخ)
ت ـ هذِهِ والِدَةُ أحمَد في المطبَخ .

١ ـ م ـ (صَديق / الصَّف)
ت ـ ....



٢ ـ م ـ (أُخت / المَلعَب)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أُستاذ / المَكتَبَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (خالَة / غُرفَة الجلوس)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (جَدّ / غُرفَة الطَّعام)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (جَدَّة / غُرفَة النَّوم)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (والِد / الحَديقَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (والِدَة / المَطبَخ)
ت ـ ....

٥ إملاء : ....

....

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثّالِثَ (**رَتِّب الكَلِماتِ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هذا صديق أحمد في الصف .
٢ ـ هذه أخت أحمد في الملعب .
٣ ـ هذا أستاذ أحمد في المكتبة .
٤ ـ هذه خالة أحمد في غرفة الجلوس .
٥ ـ هذا جد أحمد في غرفة الطعام .
٦ ـ هذه جدة أحمد في غرفة النوم .
٧ ـ هذا والد أحمد في الحديقة .
٨ ـ هذه والدة أحمد في المطبخ .

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : ألف المد .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ الطاولة .
٢ ـ هات .
٣ ـ ذاهب .

القطعة الإملائية :

عادل قادم من الرياض ومسافر إلى العراق ، الطائرة في المطار الآن ، وعادل يجلس في استراحة المطار يتناول الشاي .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**رتّب الكلمات**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١٠

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ ـ الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ ـ إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ ـ الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

الحوار :

١
الأب : مَتى وَصَلَ الأولادُ مِن المَدرَسَةِ ؟
الأم : وَصَلَ الأولادُ قَبلَ قَليل .



٢
الأب : أينَ هُم الآنَ ؟
الأم : هُم الآنَ في حَديقَةِ المَنزِلِ .



٣
الأب : ماذا يَعمَلُ حَسَن ؟
الأم : هُوَ يَقرَأُ في كِتابِ اللغَةِ العَرَبيَّةِ .



٤
الأب : وَماذا يَعمَلُ عادِل ؟
الأم : هُوَ يَسقي أشجارَ الحَديقَة .



٥
الأب : وَماذا تَعمَلُ فاطِمَة ؟
الأم : هيَ تَكتُبُ رِسالَةً إلى خالَتِها .



٦
الأب : قولي لَهُم : الغَداءُ جاهِز .

الوحدة ٤ في الحَـديقَـةِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ (هو) يقرأ في كتاب اللّغة (العربية) ٢ ـ (هي) تكتب رسالة إلى (خالتها) . ٣ ـ في بيت عمر (حديقة) (واسعة) . ٤ ـ (عمر) يراجع دروسه .
الأسماء	قليل ـ رسالة ـ واسعة ـ أشجار ـ زهور ـ البرتقال ـ مسبح ـ دروس ـ تفاح ـ صحف .
الأفعال	يسقي ـ يسبح ـ يراجع .
الكلمات النحوية	هم ـ تلك .

١ أجب :

١ ـ مَن وَصَلَ مِن المَدرَسَةِ ؟

....

٢ ـ مَتى وَصَلَ الأولادُ إلى البَيتِ ؟

....

٣ ـ أينَ الأولادُ الآن ؟

....

٤ ـ ماذا يَعمَلُ حَسَن ؟

....

٥ ـ مَن يَسقي أشجارَ الحَديقَة ؟

....

٦ ـ ماذا تَكتُبُ فاطِمَة ؟

....

٧ ـ لِمَن تَكتُبُ فاطِمَة ؟

....

٢ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالِ :

المِثال : م ـ هُوَ يَقرَأُ في كِتابِ اللغَةِ العَرَبيَّةِ .
ت ـ هُوَ يَقرَأُ في كِتابِ اللغَةِ العَرَبيَّةِ .
م ـ (أنتَ / الإنجليزية)
ت ـ أنتَ تَقرَأُ في كِتابِ اللغَةِ الإنجليزيَّةِ

١ ـ م ـ (أنا / الفرنسيَّة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتَ / الألمانية)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هِيَ / الإسبانيَّة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (نَحنُ / الايطاليَّة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (عُثمان / الأُردنيَّة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (مَريَم / السَّواحيليَّة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُوَ / العَرَبيَّة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هِيَ / الإنجليزيَّة)
ت ـ ....

٣٠

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال الأوّل مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **وصل الأولاد من المدرسة .**

٢ ـ **وصل الأولاد قبل قليل .**

٣ ـ **الأولاد الآن في حديقة المنزل .**

٤ ـ **هو يقرأ في كتاب اللغة العربية .**

٥ ـ **عادل يسقي أشجار الحديقة .**

٦ ـ **فاطمة تكتب رسالة .**

٧ ـ **فاطمة تكتب لخالتها .**

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أنا أقرأ في كتاب اللغة الفرنسية .**

٢ ـ **أنت تقرأ في كتاب اللغة الألمانية .**

٣ ـ **هي تقرأ في كتاب اللغة الإسبانية .**

٤ ـ **نحن نقرأ في كتاب اللغة الإيطالية .**

٥ ـ **عثمان يقرأ في كتاب اللغة الأردية .**

٦ ـ **مريم تقرأ في كتاب اللغة السَّواحيليَّة .**

٧ ـ **هو يقرأ في كتاب اللغة العربية .**

٨ ـ **هي تقرأ في كتاب اللغة الإنجليزية .**

٣ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالينِ :

م ـ هي تَكتُبُ رِسالةً إلى خالتِها .
ت ـ هي تَكتُبُ رِسالةً إلى خالتِها .

المِثال (١) : م ـ (هُوَ / صَديق)
ت ـ هُوَ يَكتُبُ رِسالةً إلى صَديقِه

المِثال (٢) : م ـ (عادِل / والِدة)
ت ـ عادِل يَكتُبُ رِسالةً إلى والِدتِه

١ ـ م ـ (أنا / والِد)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتَ / أُخت)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هِيَ / صَديقَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (نَحنُ / جَدّ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أحمَد / جَدَّة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (زَينَب / مُدَرِّسَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (فاطِمَة / خالَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هُوَ / صَديق)
ت ـ ....

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أنا أكتب رسالة إلى والدي .**
٢ ـ **أنت تكتب رسالة إلى أختك .**
٣ ـ **هي تكتب رسالة إلى صديقتها .**
٤ ـ **نحن نكتب رسالة إلى جدنا .**
٥ ـ **أحمد يكتب رسالة إلى جدته .**
٦ ـ **زينب تكتب رسالة إلى مدرستها .**
٧ ـ **فاطمة تكتب رسالة إلى خالتها .**
٨ ـ **هو يكتب رسالة إلى صديقه .**

٤ اجرِ الحوار كما في المِثالِ :

المثال : م ـ (الأَولاد / المَدرَسَة)

ت ١ ـ متى وصَلَ الأَولادُ مِن المَدرَسَةِ ؟

ت ٢ ـ وصَلَ الأَولادُ قبلَ قليلٍ .

ت ١ ـ أينَ هُم الآنَ ؟

ت ٢ ـ هُم الآنَ في حَديقَةِ المَنزِلِ .

١ ـ م ـ (أحمَد / السّوق)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (زَينَب / المكتَبَة)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (عادِل / المَسجِد)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (التّلاميذ / النّادي)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التّدريبَ الثّالِثَ (**استَبدِل**) وَالتّدريبَ الرّابع (**أجرِ الحِوارَ**) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

٣٢

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ متى وصل أحمد من السوق ؟

ت ٢ ـ وصل أحمد قبل قليل .

ت ١ ـ أين هو الآن ؟

ت ٢ ـ هو الآن في حديقة المنزل .

٢ ـ ت ١ ـ متى وصلت زينب من المكتبة ؟

ت ٢ ـ وصلت زينب قبل قليل .

ت ١ ـ أين هي الآن ؟

ت ٢ ـ هي الآن في حديقة المنزل .

٣ ـ ت ١ ـ متى وصل عادل من المسجد ؟

ت ٢ ـ وصل عادل قبل قليل .

ت ١ ـ أين هو الآن ؟

ت ٢ ـ هو الآن في حديقة المنزل .

٤ ـ ت ١ ـ متى وصل التلاميذ من النادي ؟

ت ٢ ـ وصل التلاميذ قبل قليل .

ت ١ ـ أين هم الآن ؟

ت ٢ ـ هم الآن في حديقة المنزل .

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٩) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١١

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ في بيت عمر حديقة صغيرة . (خطأ) .

٢ ـ الأم تسبح في المسبح . (خطأ) .

٣ ـ في المساء تشاهد العائلة التلفزيون . (صحيح) .

٤ ـ فاطمة تكتب الواجب المنزلي . (صحيح) .

٥ ـ الأب يراجع دروسه . (خطأ) .

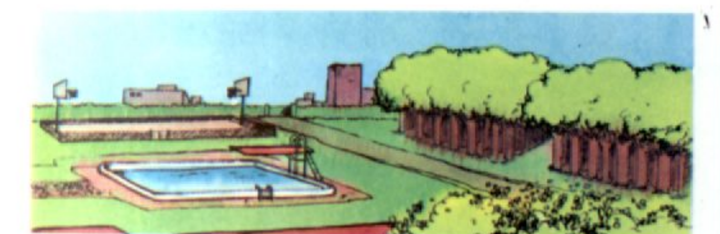
٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :

١



٢



٣



فِي بَيتِ عُمَرَ حَديقَةٌ وَاسِعَةٌ . فِي الحَديقَةِ أَشجارٌ كَثيرَةٌ وَزُهُورٌ جَميلَةٌ . هَذِهِ أَشجارُ البُرتُقالِ وَتِلكَ أَشجارُ التُّفاحِ ، وَهُنا مَسبَحٌ صَغيرٌ وَهُناكَ مَلعَبٌ كَبيرٌ .

تَجلِسُ العائِلَةُ فِي الحَديقَةِ ، الأَبُ يَسبَحُ فِي المَسبَحِ وَالأُمُّ تَقرَأُ بَعضَ الصُّحُفِ وَالمَجَلّاتِ ، وَعُمَرُ يُراجِعُ دُروسَهُ وَفاطِمَةُ تَكتُبُ الواجِبَ المَنزِلِيَّ .

فِي المَساءِ تَجلِسُ العائِلَةُ فِي غُرفَةِ الجُلوسِ ، تُشاهِدُ التِّلفِزيونَ ثُمَّ تَذهَبُ إِلى غُرفَةِ الطَّعامِ وَتَتَناوَلُ العَشاء .

٣٣

يوزع مجاناً ولا يباع

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ في بَيتِ عُمَر حَديقَةٌ ....
- ١ ـ صغيرَةٌ .
- ٢ ـ واسعَةٌ .
- ٣ ـ جَميلَةٌ .

٢ ـ الأبُ يَسبَحُ في ....
- ١ ـ المَلعَبِ .
- ٢ ـ الحَديقَةِ .
- ٣ ـ المَسبَحِ .

٣ ـ الأُمُّ تَقرأُ بَعضَ ....
- ١ ـ الكُتُبِ .
- ٢ ـ الصُّحُفِ .
- ٣ ـ الرَّسائِلِ .

٤ ـ في .... تُشاهِدُ العائِلَةُ التِّلفِزيون .
- ١ ـ المَساءِ .
- ٢ ـ الصَّباحِ .
- ٣ ـ الظُّهرِ .

٥ ـ تَتَناوَلُ العائِلَةُ العَشاءَ في غُرفَةِ ....
- ١ ـ النَّومِ .
- ٢ ـ الجُلوسِ .
- ٣ ـ الطَّعامِ .

٢ أجِب :

١ ـ ماذا في بَيتِ عُمَر ؟

....

٢ ـ ماذا في الحَديقَةِ ؟

....

٣ ـ مَن الَّذي يَسبحُ في المَسبَحِ ؟

....

٤ ـ مَن الَّتي تَكتُبُ الواجِبَ المَنزِليّ ؟

....

٥ ـ ماذا يَعمَلُ عُمَر ؟

....

٦ ـ ماذا تَعمَلُ الأُمُّ ؟

....

٣ ضع خطّاً تحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ كما في المِثالِ :

أ ـ المُدَرِّس ـ التِّلميذ ـ الأُستاذَة ـ الطّالِب .
ب ـ الطّالِبَة ـ الحَديقَة ـ القَلَم ـ المَدرَسَة .

١ ـ المُدير ـ الصَّفّ ـ الحِصَّة ـ العَمَل .
٢ ـ المَسجد ـ النَّظّارَة ـ الحَقيبَة ـ السَّيّارَة .
٣ ـ شَهر ـ مَعرِض ـ خَيمَة ـ حَمّام .
٤ ـ مَلعَب ـ طاوِلَة ـ مِسطَرَة ـ شَقَّة .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ في بيت عمر حديقة واسعة .
٢ ـ الأب يسبح في المسبح .
٣ ـ الأم تقرأ بعض الصحف .
٤ ـ في المساء تشاهد العائلة التلفزيون .
٥ ـ تتناول العائلة العشاء في غرفة الطعام .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ في بيت عمر حديقة واسعة .
٢ ـ في الحديقة أشجار وزهور ومسبح وملعب .
٣ ـ الأب هو الذي يسبح في المسبح .
٤ ـ فاطمة هي التي تكتب الواجب المنزلي .
٥ ـ عمر يراجع دروسه .
٦ ـ الأم تقرأ بعض الصحف والمجلات .

---

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ المدير ـ الصف ـ الحصة ـ العمل .
٢ ـ المسجد ـ النظارة ـ الحقيبة ـ السيارة .
٣ ـ شهر ـ معرض ـ خيمة ـ حمام .
٤ ـ ملعب ـ طاولة ـ مسطرة ـ شقة .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **في بيت عمر أشجار كثيرة .**
٢ ـ **في بيت عمر مسبح صغير .**
٣ ـ **في بيت عمر زهور جميلة .**
٤ ـ **في بيت عمر تلفزيون جميل .**
٥ ـ **في بيت عمر سيارة جديدة .**
٦ ـ **في بيت عمر حديقة واسعة .**
٧ ـ **في بيت عمر ملعب كبير .**
٨ ـ **في بيت عمر أشجار كثيرة .**

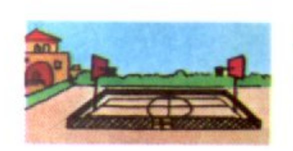
---

٥ ـ الواجب المنزلي :

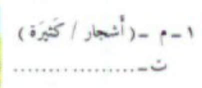
اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) ، والتدريب الثالث (**ضع خطاً**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ استبدل كما في المثال :



م ـ في بيتِ عُمَر حديقةٌ واسعةٌ .
ت ـ في بيتِ عُمَر حديقةٌ واسعةٌ .
المثالُ : م ـ (مَلعَب / كَبير)
ت ـ في بيتِ عُمَر مَلعَبٌ كبيرٌ .



١ ـ م ـ (أشجار / كَثيرَة)
ت ـ ....



٢ ـ م ـ (مَسبَح / صَغير)
ت ـ ....



٣ ـ م ـ (زُهور / جَميلَة)
ت ـ ....

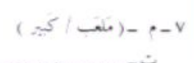


٤ ـ م ـ (تِلفزيون / جَميل)
ت ـ ....



٥ ـ م ـ (سَيّارَة / جَديدَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (حَديقَة / واسِعَة)
ت ـ ....



٧ ـ م ـ (مَلعَب / كَبير)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أشجار / كَثيرَة)
ت ـ ....

٥ الواجبُ المنزليُّ :

حِل التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِل الجُمَلَ**) وَالتَّدريبَ الثّالِثَ (**ضَع خطّاً**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٣٥

الدرس ١٢ — تَدريبات — الوحدة ٤

١ انسخ :

الأب يسبح في المسبح

....

في بيت أحمد حديقة واسعة

....

في الحديقة أشجار كثيرة

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

التلميذَة
المُدَرِّس
الأُمّ
جَميلَة
واسِع

١ ـ في بَيتِ المُديرِ حَديقَةٌ ....
٢ ـ هُناكَ مَلعَبٌ ....
٣ ـ تُراجِعُ .... دُروسَها .
٤ ـ .... يَقرَأُ بعضَ الكُتُبِ .
٥ ـ .... تَتَناوَلُ العَشاءَ .

٣ رَتِّب الكلمات الآتية لتكون جُملاً مُفيدة :

١ ـ كتاب ـ التلميذ ـ حَقيبَة ـ جديد ـ في . ...
٢ ـ الصَّفِ ـ كثيراتٌ ـ تِلميذاتٌ ـ في . ...
٣ ـ أحمَدُ ـ المَلعَبِ ـ في ـ يَلعَبُ . ...
٤ ـ غرفة ـ المدير ـ المدرّس ـ يذهب ـ الصباح ـ في ـ إلى . ...
٥ ـ حسين ـ المنزلي ـ الواجب ـ يكتب . ...

٣٦

الدرس ١٢

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية: ح حـ ـحـ
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ في بيت المدير حديقة جميلة .
٢ ـ هناك ملعب واسع .
٣ ـ تراجع التلميذة دروسها .
٤ ـ المدرّس يقرأ بعض الصحف .
٥ ـ الأم تتناول العشاء .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ في حقيبة التلميذ كتاب جديد .
٢ ـ في الصف تلميذات كثيرات .
٣ ـ يلعب أحمد في الملعب .
٤ ـ في الصباح يذهب المدرّس إلى غرفة المدير .
٥ ـ حسين يكتب الواجب المنزلي .

٤ اسْتَبْدِلْ مَعَ تَغْيِيرِ ما يَلْزَمُ كما في المِثالَيْنِ :

م ـ عُمَرُ يُراجِعُ دُروسَهُ .
ت ـ عُمَرُ يُراجِعُ دُروسَهُ .

المِثال (١) : م ـ (فاطِمَةُ)
ت ـ فاطِمَةُ تُراجِعُ دُروسَها .

المِثال (٢) : م ـ (أنا)
ت ـ أنا أُراجِعُ دُروسي .

١ ـ م ـ (أَنْتَ)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (خَديجَةُ)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (نَحْنُ)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (عُمَر)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (فاطِمَةُ)
ت ـ......... ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنْزِليُّ : حِلِّ التَّدريبَ الرّابِعَ (**اسْتَبْدِلْ**) في الدَّفْتَرِ في المَنْزِلِ .

٣٧

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أنت تراجع دروسك .
٢ ـ خديجة تراجع دروسها .
٣ ـ هو يراجع دروسه .
٤ ـ هي تراجع دروسها .
٥ ـ نحن نراجع دروسنا .
٦ ـ عمر يراجع دروسه .
٧ ـ فاطمة تراجع دروسها .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : واو المد .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ المطلوب .
٢ ـ يعوم .
٣ ـ كثيرون .

القطعة الإملائية :

محمود الآن في غرفة الجلوس ، يتناول الفطور وسيذهب بعد الفطور إلى السوق ليحضر صندوق الحلوى ، وسيزور صديقه ويقول له تناول الشاي معي .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١٣ | السَّكَنُ | الوحدَة ٥

الحوار :



المُدير : ما اسمُكَ ؟
التِّلميذ : اسمي صالِح .

المُدير : كَم سَنَةً عُمرُكَ ؟
التِّلميذ : عُمري خَمسَ عَشرةَ سَنَةً .

المُدير : أينَ تَسكُنُ ؟
التِّلميذ : أسكُنُ في الرِّياض .

المُدير : في أيِّ شارِعٍ تَسكُن ؟
التِّلميذ : أسكُنُ في شارِعِ الجامِعَةِ .

المُدير : في أيِّ حَيٍّ تَسكُن ؟
التِّلميذ : أسكُنُ في حَيِّ العِماراتِ .

المُدير : ما اسمُ العِمارَةِ الَّتي تَسكُنُ فيها ؟
التِّلميذ : اسمُها عِمارَةُ السَّلام .

الوحدَة ٥ السَّكَنُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ في أي (شارع) (تسكن) ؟ ٢ ـ عمر (ي) (خمس) عشرة سنة . ٣ ـ (المطار) الجديد (خارج) المدينة . ٤ ـ لماذا لا ننتقل إلى (بيت) (جديد) ؟
الأسماء	السكن ـ حيّ ـ العمارة ـ الثانوية ـ القدس ـ مزعج ـ القديم ـ المدينة .
الأفعال	أستطيع ـ ننتقل ـ ابتسم ـ اصبر .
الكلمات النحوية	أي ـ آخر ـ داخل ـ خارج ـ وسط .

الدرس ١٣

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ ـ الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ ـ إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ ـ الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ اسم التلميذ صالح .

٢ ـ عمره خمس عشرة سنة .

٣ ـ يسكن في الرياض .

٤ ـ في شارع الجامعة .

٥ ـ اسمُ الحيّ الذي يسكن فيه : حيّ العمارات .

٦ ـ يسكن في عمارة السلام .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ في أي درس تكتب ؟

٢ ـ في أي مسجد تصلي ؟

٣ ـ في أي غرفة تجلس ؟

٤ ـ في أي مدرسة تدرس ؟

٥ ـ في أي ملعب تلعب ؟

٦ ـ في أي مسبح تسبح ؟

٧ ـ في أي شارع تسكن ؟

٨ ـ في أي كتاب تقرأ ؟

---

١ أجِب :

١ ـ ما اسمُ التِّلميذ ؟ ....

٢ ـ كَم سَنَةً عُمْرُهُ ؟ ....

٣ ـ أينَ يَسكُنُ ؟ ....

٤ ـ في أيِّ شارِعٍ ؟ ....

٥ ـ ما اسمُ الحَيِّ الّذي يَسكُنُ فيه ؟ ....

٦ ـ في أيِّ عِمارَةٍ يَسكُنُ ؟ ....

٢ استَبدِل كما في المِثالِ :



م ـ في أيِّ شارِعٍ تَسكُنُ ؟

ت ـ في أيِّ شارِعٍ تَسكُنُ ؟

المثال : م ـ (كِتاب / تَقرأ)

ت ـ في أيِّ كِتابٍ تَقرَأُ ؟



١ ـ م ـ (دَرس / تَكتُبُ)

ت ـ .... ؟



٢ ـ م ـ (مَسجِد / تُصلِّي)

ت ـ .... ؟



٣ ـ م ـ (غُرفَة / تَجلِسُ)

ت ـ .... ؟



٤ ـ م ـ (مَدرَسَة / تَدرُسُ)

ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (مَلعَب / تَلعَبُ)

ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (مَسبَح / تَسبَحُ)

ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (شارِع / تَسكُنُ)

ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (كِتاب / تَقرَأُ)

ت ـ .... ؟

٣ استبدل مع تغيير ما يلزمُ كما في المثالين :

م ـ (أنا) عُمري خمسَ عشرَةَ سَنَةً .
ت ـ (أنا) **عُمري خمسَ عشرَةَ سَنَةً .**

المثال (١) : م ـ (أنت / ثلاث)
ت ـ (أنت) **عُمْرك ثلاثَ عشرَةَ سَنَةً .**

المثال (٢) : م ـ (هاشم / تِسع)
ت ـ (هاشم) **عُمْرُهُ تِسعَ عشرَةَ سَنَةً .**

١ ـ م ـ (أنتَ / أربَع)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (هُوَ / سِتّ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هِيَ / سَبع)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (حَسَن / ثماني)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (زَينَب / تِسع)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنا / خَمس)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أنتِ / ثلاث)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتَ / أربَع)
ت ـ ....

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ عمرك أربع عشرة سنة .
٢ ـ عمره ست عشرة سنة .
٣ ـ عمرها سبع عشرة سنة .
٤ ـ عمره ثماني عشرة سنة .
٥ ـ عمرها تسع عشرة سنة .
٦ ـ عمري خمس عشرة سنة .
٧ ـ عمرك ثلاث عشرة سنة .
٨ ـ عمرك أربع عشرة سنة .

---

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **أين تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في بغداد .**

ت ١ ـ **في أي شارع تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في شارع الرشيد .**

٢ ـ ت ١ ـ **أين تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في الخرطوم .**

ت ١ ـ **في أي شارع تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في شارع النيل .**

٣ ـ ت ١ ـ **أين تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في دمشق .**

ت ١ ـ **في أي شارع تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في شارع النصر .**

٤ ـ ت ١ ـ **أين تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في القاهرة .**

ت ١ ـ **في أي شارع تسكن ؟**

ت ٢ ـ **أسكن في شارع الأزهر .**

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .

٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .

٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ اسمه** . مثال : أسمي (محمد) .

٢ ـ **يذكر التلميذ عمره** . مثال : عمري (أربع عشرة سنة) .

٣ ـ **يذكر التلميذ اسم المدينة أو القرية التي يسكن فيها** . مثال : أسكن في (الرياض) .

٤ ـ **يذكر التلميذ اسم الشارع الذي يسكن فيه** . مثال : أسكن في شارع (الوزير) .

٥ ـ **يذكر التلميذ اسم الحي الذي يسكن فيه** . مثال : أسكن في حي (الجامعة) .

٤ أجرِ الحِوار كما في المِثال :

المثال :
م ـ (الرِّياض / الجامِعَة)
ت ١ ـ أينَ تَسكُنُ ؟
ت ٢ ـ أسكُنُ في الرِّياض .
ت ١ ـ في أيِّ شارِعٍ تَسكُنُ ؟
ت ٢ ـ أسكُنُ في شارع الجامِعَة .

١ ـ م ـ (بَغداد / الرَّشيد)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الخُرطوم / النِّيل)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (دِمَشق / النَّصر)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (القاهِرَة / الأزهَر)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ ما اسمُكَ ؟
....
٢ ـ كَم سَنَةً عُمرُكَ ؟
....
٣ ـ أينَ تَسكُنُ ؟
....
٤ ـ في أيِّ شارِعٍ تَسكُنُ ؟
....
٥ ـ في أيِّ حَيٍّ تَسكُنُ ؟
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِّ التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الخامِس (**أجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤١

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٣٨) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) والتدريب الخامس (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

اقرأ :

١

٢

٣


مُحَمَّدٌ طَالِبٌ في المَدرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ ، عُمْرُهُ تِسعَ عَشْرَةَ سَنَةً وَهُوَ يَسكُنُ في بَيتٍ جَمِيلٍ في حَيِّ المَطارِ ، في شارِعِ القُدسِ . قال مُحَمَّد : يا والِدي لا أستطيعُ النَّومَ وَلاَ أستَطيعُ القِراءةَ . صَوتُ الطَّائِراتِ مُزعِجٌ . لِماذا لا نَنتَقِلُ إلى بَيتٍ جَديدٍ ؟

قالَ والِدُهُ : إصبِر يا وَلَدي ، هَذِهِ آخِرُ سَنَةٍ لِلمَطارِ القَديم . قال مُحَمَّد : وَهَل المَطارُ الجَديدُ داخِلَ المَدينَةِ أيضاً ؟

قالَ والِدُهُ : لا ، المَطارُ الجَديدُ خارِجَ المَدينَةِ . إبتَسَمَ مُحَمَّدٌ ثُمَّ تَناوَلَ كِتابَهُ .

الدرس ١٤

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ محمد مدرّس في المدرسة . (خطأ) .

٢ ـ محمد عمره تسع عشرة سنة . (صحيح) .

٣ ـ يسكن محمد في شارع القدس . (صحيح) .

٤ ـ المطار الجديد خارج المدينة . (صحيح) .

٥ ـ يسكن محمد في بيت صغير . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ مُحمَّدٌ .... في المَدرَسَةِ الثّانويَّةِ .
١ ـ مُدَرِّسٌ .
٢ ـ طالِبٌ .
٣ ـ تِلميذٌ .

٢ ـ يَسكُنُ مُحمَّدٌ في بَيتٍ ....
١ ـ جَديدٍ .
٢ ـ واسِعٍ .
٣ ـ جَميلٍ .

٣ ـ بَيتُ مُحمَّد في حَيِّ ....
١ ـ المَطارِ .
٢ ـ السّوقِ .
٣ ـ الجامِعَةِ .

٤ ـ يَسكُنُ مُحمَّد في شارِعِ ....
١ ـ الوَزيرِ .
٢ ـ فِلسطين .
٣ ـ القُدسِ .

٥ ـ هذِهِ آخِرُ ....لِلمَطارِ القَديمِ .
١ ـ سَنَةٍ .
٢ ـ شَهرٍ .
٣ ـ يَومٍ .

٢ أجِب :

١ ـ أينَ يَدرُسُ مُحمَّد ؟
....
٢ ـ كَم سَنَةً عُمرُهُ ؟
....
٣ ـ في أيِّ حَيٍّ يَسكُنُ ؟
....
٤ ـ ما اسمُ الشّارِعِ الَّذي يَسكُنُ فيهِ ؟
....
٥ ـ أينَ المَطارُ القَديمُ ؟
....
٦ ـ أينَ المَطارُ الجَديدُ ؟

٣ ضَع خَطّاً تَحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ يَكتُبُ ـ يَغسِلُ ـ الكِتابُ ـ يُنظِّفُ .
٢ ـ المَسجِدُ ـ يَشتري ـ الطّائِرَةُ ـ القَلَمُ .
٣ ـ في ـ مِن ـ إلى ـ يَقرَأُ .

٤٣

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ محمد طالب في المدرسة الثانوية .
٢ ـ يسكن محمد في بيت جميل .
٣ ـ بيت محمد في حي المطار .
٤ ـ يسكن محمد في شارع القدس .
٥ ـ هذه آخر سنة للمطار القديم .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ محمد يدرس في المدرسة الثانوية .
٢ ـ عمره تسع عشرة سنة .
٣ ـ يسكن في حي المطار .
٤ ـ اسم الشارع الذي يسكن فيه : شارع القدس .
٥ ـ المطار القديم داخل المدينة .
٦ ـ المطار الجديد خارج المدينة .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ يكتب ـ يغسل ـ الكتاب ـ ينظّف .
٢ ـ المسجد ـ يشتري ـ الطائرة ـ القلم .
٣ ـ في ـ من ـ إلى ـ يقرأ .

٤ استبدِل كما في المِثالينِ :

م ـ المطارُ الجديدُ خارجَ المدينةِ .
ت ـ المطارُ الجديدُ خارجَ المدينةِ .

المثال (١) : م ـ (المدرسة)
ت ـ المدرسةُ الجديدةُ خارجَ المدينةِ

المثال (٢) : م ـ (داخلِ)
ت ـ المدرسةُ الجديدةُ داخلَ المدينةِ

١ ـ م ـ (الملعَب)
ت ـ.......... ....

٢ ـ م ـ (وَسَطَ)
ت ـ.......... ....

٣ ـ م ـ (الحَديقَة)
ت ـ.......... ....

٤ ـ م ـ (أمامِ)
ت ـ.......... ....

٥ ـ م ـ (المَسبَح)
ت ـ.......... ....

٦ ـ م ـ (خَلفَ)
ت ـ.......... ....

٧ ـ م ـ (المَطار)
ت ـ.......... ....

٨ ـ م ـ (خارِج)
ت ـ.......... ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثاني (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الثالِثَ (**ضَع خطّاً**) في الدفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **الملعب الجديد داخل المدينة .**
٢ ـ **الملعب الجديد وسط المدينة .**
٣ ـ **الحديقة الجديدة وسط المدينة .**
٤ ـ **الحديقة الجديدة أمام المدينة .**
٥ ـ **المسبح الجديد أمام المدينة .**
٦ ـ **المسبح الجديد خلف المدينة .**
٧ ـ **المطار الجديد خلف المدينة .**
٨ ـ **المطار الجديد خارج المدينة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) والتدريب الثالث (**ضع خطاً تحت الكلمة**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١٥

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ع ـع ـعـ
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ عمري ست عشرة سنة .
٢ ـ لا أستطيع النوم .
٣ ـ هل التلميذ الجديد داخل الصف ؟
٤ ـ هذا آخر شهر للسيارة القديمة .
٥ ـ الكتاب الجديد داخل الحقيبة .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

الدرس ١ٵ — تَـدريـبـات — الوحدَة ٥

١ انسَخ :

عمره تسع عشرة سنة
....
....

صوت الطائرات مزعج
....
....

عمر يسكن في شارع القدس
....
....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

شَهر
داخِل
سَنَة
لا
هَل

١ ـ عُمري سِتَّ عَشرَةَ ....
٢ ـ .... أستَطيعُ النَّوم .
٣ ـ .... التِّلميذَةُ الجَديدَةُ داخِلَ الصَّفِّ ؟
٤ ـ هذا آخِرُ .... للسَّيّارَةِ القَديمَةِ .
٥ ـ الكِتابُ الجَديدُ .... الحَقيبَةِ .

٣ رَتِّبِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُملاً مفيدَةً :

١ ـ سَنَةً ـ عُمرُها ـ عَشرَةَ ـ خَمسَ ـ فاطِمَةُ . ...
٢ ـ نَذهَبُ ـ حَديقَةٍ ـ لا ـ لِماذا ـ جَميلَةٍ ـ إلى ـ ؟ . ...
٣ ـ يَومٍ ـ هذا ـ لِلمُديرِ ـ أوَّلُ ـ الجَديدِ . ...
٤ ـ القَلَمُ ـ الحَقيبَةِ ـ الأحمَرُ ـ خارِجَ . ...
٥ ـ فِلسطينَ ـ المُدَرِّسُ ـ حَيٍّ ـ في ـ يَسكُنُ . ...

٤٥

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ فاطمة عمرها خمس عشرة سنة .
٢ ـ لماذا لا نذهب إلى حديقة جميلة ؟
٣ ـ هذا أول يوم للمدير الجديد .
٤ ـ القلم الأحمر خارج الحقيبة .
٥ ـ يسكن المدرّس في حي فلسطين .



٤ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالين :

م ـ لِماذا لا ننتقِلُ إلى بيتٍ جديد ؟
ت ـ لِماذا لا ننتقِلُ إلى بيتٍ جديد ؟

المثال (١) : م ـ (مدرسة)
ت ـ لِماذا لا ننتقِلُ إلى مدرسةٍ جديدة ؟

المثال (٢) : م ـ (جميل)
ت ـ لِماذا لا ننتقِلُ إلى مدرسةٍ جميلة ؟

١ ـ م ـ (ملعَب)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (واسِع)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (غُرفة)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (صَغير)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (مَسبَح)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (جَديد)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (بَيت)
ت ـ .... ؟

٥ إملاء : ....

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزليُّ :

حِل التَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤٦

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **لماذا لا ننتقل إلى ملعب جميل ؟**

٢ ـ **لماذا لا ننتقل إلى ملعب واسع ؟**

٣ ـ **لماذا لا ننتقل إلى غرفة واسعة ؟**

٤ ـ **لماذا لا ننتقل إلى غرفة صغيرة ؟**

٥ ـ **لماذا لا ننتقل إلى مسبح صغير ؟**

٦ ـ **لماذا لا ننتقل إلى مسبح جديد ؟**

٧ ـ **لماذا لا ننتقل إلى بيت جديد ؟**

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : ياء المد .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ تلميذ .
٢ ـ حقيبة .
٣ ـ جميل .

القطعة الإملائية :

سميرة تلميذة جديدة في المدرسة . جلست سميرة مع صديقتها نبيلة في حديقة المدرسة وقالت : « حديقة المدرسة كبيرة وحديقتنا في البيت صغيرة » .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١٦

١ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ٤١) .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ اسمه** . مثال : اسمي (حسن) .

٢ ـ **يذكر التلميذ اسم بلده** . مثال : أنا من (باكستان) .

٣ ـ **يذكر التلميذ جنسيته** . مثال : أنا (سوري) .

٤ ـ **يذكر التلميذ اسم المدينة أو القرية التي يسكن فيها** .
مثال : أسكن في (بيروت) .

٥ ـ **يذكر التلميذ اسم الشارع الذي يسكن فيه** . مثال : أسكن في شارع (السلام) .

٦ ـ **يذكر التلميذ اسم الحي الذي يسكن فيه** . مثال : أسكن في حي (عمر بن الخطاب) .

٧ ـ **يذكر التلميذ عمره** . مثال : عمريَ (سبع عشرة) سنة .

٨ ـ **يذكر التلميذ المرحلة الدراسية التي يدرس فيها** . مثال : أدرس في المدرسة (الابتدائية) .

---

٢ ـ اسأل جارك :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليسأل جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .

٣ ـ استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ **ما اسم والدك ؟**

٢ ـ **ما اسم أستاذك ؟**

٣ ـ **في أي شارع تسكن ؟**

٤ ـ **كم سنة عمرك ؟**

٥ ـ **أين تدرس ؟**

---

٣ ـ أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ ـ اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

الدرس ١٦ | مُـــراجَعَـــة | الوحدَة ٦

١ أجِب :

١ ـ ما اسمُكَ ؟ ....

٢ ـ مِن أينَ أنتَ ؟ ....

٣ ـ ما جِنسيَّتُكَ ؟ ....

٤ ـ أينَ تَسكُنُ ؟ ....

٥ ـ في أيِّ شارعٍ تَسكُنُ ؟ ....

٦ ـ ما اسمُ الحَيِّ الَّذي تَسكُنُ فيهِ ؟ ....

٧ ـ كَم سَنَةً عُمرُكَ ؟ ....

٨ ـ أينَ تَدرُسُ ؟ ....

٢ اسأل جارَكَ :

١ ـ ما اسمُ والِدِهِ . ...

٢ ـ ما اسمُ أُستاذِهِ . ...

٣ ـ في أيِّ شارعٍ يَسكُنُ . ...

٤ ـ كَم سَنَةً عُمرُهُ . ...

٥ ـ أينَ يَدرُسُ . ...

٣ أخبِر جارَكَ لِيُخبِرَ المُعَلِّمَ :

١ ـ مِن أينَ أنتَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٢ ـ ما جِنسيَّةُ والِدِكَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٣ ـ أينَ تَسكُنُ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤ ـ كَم سَنَةً عُمرُكَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٥ ـ أينَ تَدرُسُ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤٧

الوحدَة ٦ مُـــراجَعَـــة

حل التدريب :

١ ـ مثال : ت ١ ـ **أنا من السودان .**
ت ٢ ـ **هو من السودان .**

٢ ـ مثال : ت ١ ـ **والدي سعودي .**
ت ٢ ـ **والده سعودي .**

٣ ـ مثال : ت ١ ـ **أسكن في الكويت .**
ت ٢ ـ **هو يسكن في الكويت .**

٤ ـ مثال : ت ١ ـ **عمري ثلاث عشرة سنة .**
ت ٢ ـ **عمره ثلاث عشرة سنة .**

٥ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس في المدرسة الثانوية .**
ت ٢ ـ **هو يدرس في المدرسة الثانوية .**

٤ كوّن جملاً مِنَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (عُثمان محمود / ١٤ سَنَة / الرِّياض / الوزير)
ت ـ اسمي عُثمان مَحمود وَعُمري أربعَ عشرَةَ سنةً ، أسكُنُ في الرِّياضِ في شارعِ الوزير .

١ ـ م ـ (مُحمَّد عادِل / ١٧ سَنَة / جاكارتا / عُمر بن الخَطّاب)
ت ـ ....
....

٢ ـ م ـ (حَسَن سُليمان / ١٨ سَنَة / إسلام أباد / خالِد بن الوَليد)
ت ـ ....
....

٣ ـ م ـ (أنتَ)
ت ـ ....
....

٥ أكمِلِ الحِوارَ :

١ ـ ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ **نَعَم ، أعرِفُها ، هذِهِ أختي .**
٢ ـ ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ **اسمُها مَريم .**
٣ ـ ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ **هِيَ مُسافِرَةٌ لِلسعوديَّة .**
٤ ـ ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ **هِيَ مُسافِرَةٌ للحجِّ .**
٥ ـ ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ **عُمرُها أربَعونَ سَنَةً .**

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الرّابع (**كَوِّن جُمَلاً مِن الكَلِمات**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أكمِلِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤٨

٤ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الجملة الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ اسمي محمد عادل ، وعمري سبع عشرة سنة ، أسكن في جاكارتا ، في شارع عمر بن الخطاب .
٢ ـ اسمي حسن سليمان ، وعمري ثماني عشرة سنة ، أسكن في إسلام أباد ، في شارع خالد بن الوليد .
٣ ـ يذكر التلميذ اسمه واسم والده ، ثم يذكر عمره واسم المدينة أو القرية التي يسكن فيها واسم الشارع الذي يسكن فيه .

---

٥ ـ أكمل الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى في الحوار .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .
٦ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٧ ـ بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين ـ اثنين) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ هل تعرف هذه البنت ؟
٢ ـ ت ١ ـ ما اسمها ؟
٣ ـ ت ١ ـ إلى أين هي مسافرة ؟
٤ ـ ت ١ ـ لماذا هي مسافرة للسعودية ؟
٥ ـ ت ١ ـ كم سنة عمرها ؟

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**كوّن جملاً من الكلمات**) والتدريب الخامس (**أكمل الحوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١٧

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ محمد ركب السيارة . (خطأ) .

٢ ـ وصل محمد متأخراً إلى المدرسة . (خطأ) .

٣ ـ ذهب محمد إلى المكتبة . (صحيح) .

٤ ـ قرأ محمد بعض الصحف . (صحيح) .

٥ ـ ذهب محمد إلى البيت . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

اقرأ :

١ 

٢ 

٣ 

٤ 

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ البَيتِ . رَكِبَ الحافِلَةَ ثُمَّ نَزَلَ أَمامَ المَدرَسَةِ . وَصَلَ مُحَمَّدٌ مُبَكِّراً إلى المَدرَسَةِ . ذَهَبَ إلى المَكتَبَةِ وَجَلَسَ على الكُرسِيِّ ثُمَّ تناوَلَ كِتابَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ . قَرَأَ مُحَمَّدٌ بَعضَ الصُّحُفِ ثُمَّ حَمَلَ حَقيبَتَهُ وَذَهَبَ إلى الصَّفِّ .

١ أجب :

١ ـ مِن أينَ خَرَجَ مُحمَّد ؟ ....

٢ ـ ماذا رَكِبَ ؟ ....

٣ ـ أينَ نَزَلَ ؟ ....

٤ ـ متى وَصَلَ إلى المَدرَسَةِ ؟ ....

٥ ـ ماذا تَناوَلَ مُحمَّد ؟ ....

٦ ـ ماذا قَرَأَ مُحمَّد ؟ ....

حل التدريب :

١ ـ خرج محمد من البيت .

٢ ـ ركب الحافلة .

٣ ـ نزل أمام المدرسة .

٤ ـ وصل إلى المدرسة مبكراً .

٥ ـ تناول محمد كتاب اللغة العربية .

٦ ـ قرأ محمد بعض الصحف .

٢ حوِّل النصَّ السابقَ كما في المثالين ثمَّ اقرأْهُ :

المثال (١) : م ـ أحمَد غَسَلَ الملابِس .
ت ـ **أحمَد يَغسِلُ الملابِس** .

المثال (٢) : م ـ مَحمود كَتَبَ الدَّرس .
ت ـ **مَحمود يَكتُبُ الدَّرس** .

والآن اكتُب النَّصَّ بَعدَ التَّحويل :

يَخرُجُ مُحمَّدٌ من البَيتِ . يركب ....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٣ صِل بين الكَلِمات المُضادة في المعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ كَبيرٌ	١ ـ دَخَلَ
٢ ـ تَعالَ	٢ ـ سَهلٌ
٣ ـ خَرَجَ	٣ ـ هاتِ
٤ ـ فَوق	٤ ـ صَغيرٌ
٥ ـ مُتأخِّر	٥ ـ اذهَب
٦ ـ صَعبٌ	٦ ـ تَحتَ
٧ ـ خُذ	٧ ـ خَلف
٨ ـ أمامَ	٨ ـ مُبكِّر

٤ ضع خطّاً تحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ كما في المِثالِ :

١ ـ الطَّائِرَةُ ـ العائِلَةُ ـ الحَمّامُ ـ المَدرَسَةُ .
٢ ـ وَلَدٌ ـ أخٌ ـ والِدٌ ـ **قَهوَةٌ** .
٣ ـ الكِتابُ ـ المَلعَبُ ـ المُديرُ ـ المَدرَسَةُ .
٤ ـ المَطارُ ـ الغُرفَةُ ـ الحِصَّةُ ـ السَّيّارَةُ .

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الثّاني (**حَوِّل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٥٠

٢ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة التي سيحدث فيها التحويل .
٤ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٥ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .
٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
١١ ـ قل الجواب الصحيح .
١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...
١٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّص بعد التحويل .

حل التدريب :

يخرج محمد من البيت . يركب الحافلة ثم ينزل أمام المدرسة . يصل محمد مبكراً إلى المدرسة . يذهب إلى المكتبة ويجلس على الكرسي ثم يتناول كتاب اللغة العربية . يقرأ محمد بعض الصحف ثم يحمل حقيبته ويذهب إلى الصف .

---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٢٥) .

حل التدريب :

(أ)	(ب)
١ ـ كبير	١ ـ دخل
٢ ـ تعال	٢ ـ سهل
٣ ـ خرج	٣ ـ هات
٤ ـ فوق	٤ ـ صغير
٥ ـ متأخر	٥ ـ اذهب
٦ ـ صعب	٦ ـ تحت
٧ ـ خذ	٧ ـ خلف
٨ ـ أمام	٨ ـ مبكر

---

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٤٣) .

حل التدريب :

١ ـ **الطائرة ـ العائلة ـ الحمام ـ المدرسة .**
٢ ـ **ولد ـ أخ ـ والد ـ قهوة .**
٣ ـ **الكتاب ـ الملعب ـ المدير ـ المدرسة .**
٤ ـ **المطار ـ الغرفة ـ الحصة ـ السيارة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) والتدريب الثاني (**حوّل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ١٨

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : س م د ح ع .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ المدير ينزل من السيارة .
٢ ـ لماذا لا نسافر إلى مدينة جديدة ؟
٣ ـ أنا ذاهب إلى المسجد للصلاة .
٤ ـ أسكن في شارع فلسطين .
٥ ـ جلست فاطمة على الكرسي .

١ انسخ :

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانًا" قرآن كريم

....

....

"إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم" قرآن كريم

....

....

"إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" حديث شريف

....

....

٢ املأ الفراغ بالكلمةِ المُناسبة :

١ ـ المُديرُ يَنزِلُ .... السَّيّارَةِ .
٢ ـ لِماذا لا نُسافِرُ .... مَدينَةٍ جَميلَةٍ ؟
٣ ـ أنا ذاهِبٌ إلى المَسجِدِ .... الصَّلاةِ .
٤ ـ أسكُنُ .... شارِعِ فِلسطين .
٥ ـ جَلَسَت فاطِمَةُ .... الكُرسيِّ .

إلى
لِـ
على
مِن
في

٤ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الجملة الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ أنا مسافر إلى ماليزيا .
٢ ـ أخي قادم من الكويت .
٣ ـ والدي يستمع إلى الراديو .
٤ ـ أسكن في شارع الجامعة .
٥ ـ ذهبت العائلة إلى الحديقة .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ مراجعة كتابة التنوين وحروف المد .
٢ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٣ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٥ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٦ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

القطعة الإملائية :

سافر مدرّسٌ إلى المدينة . في المدينة ذهب أولاً إلى السوق ، واشترى قلماً كبيراً وساعةً جديدةً ، ثم ذهب إلى حديقةٍ جميلةٍ تناول فيها الفطور ، ثم رجع في حافلةٍ سريعةٍ .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**كوّن جملاً ....**) في الدفتر في البيت .

---

٣ رتّب الكلماتِ الآتيةَ لتكونَ جملاً مفيدة :

١ ـ مِن ـ الخُرطومِ ـ تَنتَظِرُ ـ الطّائِرَةَ ـ سارَةُ ـ القادِمَةَ .
....
٢ ـ الأولادُ ـ التِّلفزيون ـ أمامَ ـ يَجلِسُ .
....
٣ ـ الجديدةُ ـ العَربِيَّةِ ـ هذهِ ـ اللغةِ ـ مُدَرِّسَةُ .
....
٤ ـ حَسَنٌ ـ إلى ـ صَديقِهِ ـ رِسالَةً ـ يَكتُبُ .
....
٥ ـ المُكَرَّمَةِ ـ والِدَتي ـ إلى ـ للعمرة ـ مُسافِرَةٌ ـ مَكَّةَ .
....

٤ كوِّن جُملاً مُستعيناً بالكلماتِ الآتيةِ :

١ ـ (مُسافِر / ماليزيا)
....
٢ ـ (قادِم / الكُويت)
....
٣ ـ (استَمِعُ / الرّاديو)
....
٤ ـ (أَسكُنُ / شارِع)
....
٥ ـ (العائِلَة / الحَديقَة)
....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....

٦ الواجبُ المنزليُّ :

حِلِ التّدريبَ الرّابعَ (**كوِّن جُمَلاً**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٧ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ سارة تنتظر الطائرة القادمة من الخرطوم .
٢ ـ يجلس الأولاد أمام التلفزيون .
٣ ـ هذه مدرسة اللغة العربية الجديدة .
٤ ـ حسن يكتب رسالة إلى صديقه .
٥ ـ والدتي مسافرة إلى مكة المكرمة للعمرة .

القِسمُ الثّاني

الدرس ١٩

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار :



محمَّد : هَل هذِهِ حَقيبَتُكَ ؟
عُمَر : نَعَم هذِهِ حَقيبَتي .

محمَّد : نَعَم حَقيبَتي سَوداء .
عُمَر : ماذا في حَقيبَتِكَ ؟

محمَّد : هَل أنتَ مُتأكِّدٌ ؟
عُمَر : نَعَم أنا مُتأكِّد ، لِماذا ؟

محمَّد : في حَقيبَتي كُتُب .
عُمَر : تَفَضَّل ، أُنظُر . هَل هذِهِ حَقيبَتُك ؟

محمَّد : هذِهِ حَقيبَتي أنا .
عُمَر : هَل حَقيبَتُكَ سَوداء ؟

محمَّد : مَعذِرَةً هذِهِ لَيسَت حَقيبَتي . هِيَ مِثلُهَا في اللونِ فَقط .

الوحدة ٧ في المَكتَبةِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ هل (حقيبتك) (سوداء) ؟ ٢ ـ هذه ليست (حقيبتي) . ٣ ـ لماذا (أخذتَ) (حقيبتي) ؟ ٤ ـ إبراهيم ما (وجد) (الحقيبة) .
الأسماء	متأكد ـ مثل ـ مكان ـ دفاتر ـ .
الأفعال	أجاب ـ أغلق ـ نسي ـ تذكّر ـ ليس ـ اعتذر ـ تعجّب ـ تشبه .
الكلمات النحوية	ما (نافية) .
التعبيرات	معذرة ـ فقط ـ أخيراً .

١ أجب :

١ ـ ماذا في حَقيبَةِ مُحمَّد ؟ ....

٢ ـ هَل حَقيبَةُ عُمَر سَوداء ؟ ....

٣ ـ هَل حَقيبَةُ مُحمَّد حَمراء ؟ ....

٤ ـ لِمَن الحَقيبَةُ ؟ ....

٢ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ هَل حَقيبَتُكَ سَوداء ؟
ت ـ هَل حَقيبَتُكَ سَوداء ؟

المثال (١) : م ـ (كِتاب)
ت ـ هَل كِتابُك أسود ؟

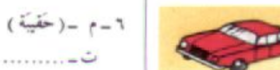
المثال (٢) : م ـ (خَضراء)
ت ـ هَل كِتابُك أخضر ؟



١ ـ م ـ (سَيّارَة)
ت ـ .... ؟



٢ ـ م ـ (حَمراء)
ت ـ .... ؟



٣ ـ م ـ (قَلَم)
ت ـ .... ؟



٤ ـ م ـ (بَيضاء)
ت ـ .... ؟



٥ ـ م ـ (نَظّارَة)
ت ـ .... ؟



٦ ـ م ـ (حَقيبَة)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (كِتاب)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (سَوداء)
ت ـ .... ؟

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ في حقيبة محمد كتب .

٢ ـ نعم ، حقيبة عمر سوداء .

٣ ـ لا ، حقيبة محمد سوداء .

٤ ـ الحقيبة لعمر .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هل سيارتك خضراء ؟

٢ ـ هل سيارتك حمراء ؟

٣ ـ هل قلمك أحمر ؟

٤ ـ هل قلمك أبيض ؟

٥ ـ هل نظارتك بيضاء ؟

٦ ـ هل حقيبتك بيضاء ؟

٧ ـ هل كتابك أبيض ؟

٨ ـ هل كتابك أسود ؟

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

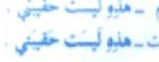
١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

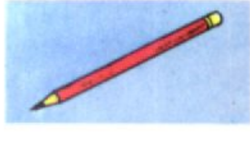
١ ـ **هذا ليس كتابي .**
٢ ـ **هذه ليست غرفتي .**
٣ ـ **هذا ليس أخي .**
٤ ـ **هذه ليست أختي .**
٥ ـ **هذا ليس صديقي .**
٦ ـ **هذه ليست حقيبتي .**
٧ ـ **هذا ليس قلمي .**
٨ ـ **هذه ليست والدتي .**

---

٣ استَبدِل معَ تغييرِ ما يَلزمُ كما في المثالين :



م ـ هذِهِ لَيسَت حَقيبَتي .
ت ـ هذِهِ لَيسَت حَقيبَتي .



المثال (١) : م ـ (قَلَم) .
ت ـ هذا لَيسَ قَلَمي .

المثال (٢) : م ـ (ساعَة)
ت ـ هذِهِ لَيسَت ساعَتي .

١ ـ م ـ (كِتاب)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (غُرفَة)
ت ـ ....



٣ ـ م ـ (أَخ)
ت ـ ....



٤ ـ م ـ (أُخت)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (صَديق)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (حَقيبَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (قَلَم)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (والِدَة)
ت ـ ....

٥٥

٤ الحوارُ المُتسلسلُ : كَوِّنْ جُملاً (ممّا تسمعُ / بينَ القوسينِ) كما في المِثالِ :



م ـ في حَقيبَتي كُتُبٌ .

م ـ (أقلام) ماذا في حقيبَتِكِ ؟

ت ـ في حَقيبَتي أقلامٌ ، ماذا في حَقيبَتِك ؟



١ ـ م ـ (دَفاتِر)

ت ـ ....؟



٢ ـ م ـ (مَساطِر)

ت ـ ....؟



٣ ـ م ـ (وَرَق)

ت ـ ....؟



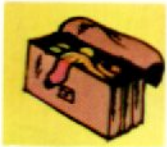
٤ ـ م ـ (صُحُف)

ت ـ ....؟



٥ ـ م ـ (طوابع)

ت ـ ....؟



٦ ـ م ـ (مَلابِس)

ت ـ ....؟

٧ ـ م ـ (كُتُب)

ت ـ ....؟

٨ ـ م ـ (أقلام)

ت ـ ....؟

٥٦

٤ ـ الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ ـ قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٢ ـ توجّه بالسؤال للتلميذ الأول .

٣ ـ يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .

٤ ـ قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .

٦ ـ قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **في حقيبتي دفاتر ، ماذا في حقيبتك ؟**

٢ ـ **في حقيبتي مساطر ، ماذا في حقيبتك ؟**

٣ ـ **في حقيبتي ورق ، ماذا في حقيبتك ؟**

٤ ـ **في حقيبتي صحف ، ماذا في حقيبتك ؟**

٥ ـ **في حقيبتي طوابع ، ماذا في حقيبتك ؟**

٦ ـ **في حقيبتي ملابس ، ماذا في حقيبتك ؟**

٧ ـ **في حقيبتي كتب ، ماذا في حقيبتك ؟**

٨ ـ **في حقيبتي أقلام ، ماذا في حقيبتك ؟**

٥ ــ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ــ اكتب المثال على السبورة .
٣ ــ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ــ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ــ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ــ اثنين) .
٦ ــ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ــ م) .
٧ ــ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ــ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ــ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ــ ت ١ ــ **هل هذا كتابك ؟**
ت ٢ ــ **لا ، هذا ليس كتابي ، كتابي أبيض .**
ت ١ ــ **هل أنت متأكد ؟**
ت ٢ ــ **نعم ، أنا متأكد .**

٢ ــ ت ١ ــ **هل هذه ساعتك ؟**
ت ٢ ــ **لا ، هذه ليست ساعتي ، ساعتي حمراء .**
ت ١ ــ **هل أنت متأكد ؟**
ت ٢ ــ **نعم ، أنا متأكد .**

٣ ــ ت ١ ــ **هل هذا قلمك ؟**
ت ٢ ــ **لا ، هذا ليس قلمي ، قلمي أخضر .**
ت ١ ــ **هل أنت متأكد ؟**
ت ٢ ــ **نعم ، أنا متأكد .**

٤ ــ ت ١ ــ **هل هذه نظارتك ؟**
ت ٢ ــ **لا ، هذه ليس نظارتي ، نظارتي بيضاء .**
ت ١ ــ **هل أنت متأكد ؟**
ت ٢ ــ **نعم ، أنا متأكد .**

---

٦ ــ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٥٣) أمام الصف (اثنين ــ اثنين) .

---

٥ أجرِ الحوار كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ــ (حَقيبَة / سَوداء)
ت ١ ــ هَل هذِهِ حَقيبَتُك ؟
ت ٢ ــ لا ، هذِهِ لَيسَت حَقيبَتي ، حَقيبَتي سَوداء .
ت ١ ــ هَل أنتَ مُتأكِّد ؟
ت ٢ ــ نَعم ، أنا مُتأكِّد .

١ ــ م ــ (كِتاب / أبيض)
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....

٢ ــ م ــ (ساعَة / حَمراء)
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....

٣ ــ م ــ (قَلَم / أخضَر)
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....

٤ ــ م ــ (نَظّارة / بَيضاء)
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....
ت ١ ــ ....؟
ت ٢ ــ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريب الثّاني (**استَبدِل**) والتَّدريب الخامِس (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

٧ ــ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) والتدريب الخامس (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٠ | تـدريـبـات | الوحدة ٧

■ اقرأ :







دَخَلَ إبراهيمُ المكتَبَةَ ، قَرأَ قليلاً ثُمَّ خرجَ . بَحَثَ إبراهيمُ عَن حَقيبَتِهِ الخَضراءِ خارِجَ المكتَبَةِ. مَا وَجَدَ إبراهيمُ الحَقيبَةَ . شاهَدَ إبراهيمُ صَديقَهُ أحمَد ، هُوَ يَحمِلُ حَقيبَةً خَضراءَ. سَأَلَ إبراهيمُ أحمَد : لِماذا أَخذتَ حَقيبَتي ؟ أجابَ أحمَدُ : هَذِهِ حَقيبَتي أنا ، ثُمَّ فَتَحَ الحَقيبَةَ وَقالَ لإبراهيم : انظُر داخِلَ الحَقيبَةِ ، هَذِهِ مَلابِسي ، ثُمَّ أَغلَقَ الحَقيبَةَ . تَعَجَّبَ إبراهيمُ ، هَذِهِ الحَقيبَةُ تُشبِهُ حَقيبَتَهُ ، ثُمَّ اعتَذَرَ وَقالَ لأحمَد : عَفواً هَذِهِ لَيسَت حَقيبَتي ، في حَقيبَتي كُتُبٌ وَدَفاتِر وَأَقلام . قالَ لَهُ أحمَد : رُبَّما تَجِدُ حَقيبَتَكَ في المَكتَبَةِ .

نَسيَ إبراهيمُ مَكانَ حَقيبَتِهِ . هَل هيَ في الصَّفِّ ؟ هَل هيَ في المَلعَبِ ؟.

تَذَكَّرَ إبراهيمُ أخيراً مَكانَ الحَقيبَةِ . نعم ، هِيَ في البَيتِ .

الدرس ٢٠

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ دخل إبراهيم المكتبة . (صحيح) .
٢ ـ حقيبة أحمد حمراء . (خطأ) .
٣ ـ أخذ أحمد حقيبة إبراهيم . (خطأ) .
٤ ـ في حقيبة أحمد ملابس . (صحيح) .
٥ ـ حقيبة إبراهيم في البيت . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ **القراءة الفردية** : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ **بحث إبراهيم عن حقيبته .**

٢ ـ **حقيبة إبراهيم خضراء .**

٣ ـ **نسي إبراهيم حقيبته في البيت .**

٤ ـ **في حقيبة أحمد ملابس .**

٥ ـ **قرأ إبراهيم في المكتبة قليلاً .**

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **دخل إبراهيم المكتبة .**

٢ ـ **قرأ قليلاً .**

٣ ـ **يحمل أحمد حقيبة خضراء .**

٤ ـ **في حقيبة إبراهيم كتب ودفاتر وأقلام .**

٥ ـ **في حقيبة أحمد ملابس .**

٦ ـ **حقيبة إبراهيم في البيت .**

---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .

٣ ـ اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادّة في المعنى بخط .

٤ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

---

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ بَحَثَ إبراهيمُ عَن ....

١ ـ ساعَتِهِ .
٢ ـ كِتابِهِ .
٣ ـ حَقيبَتِهِ .

٢ ـ حَقيبَةُ إبراهيم ....

١ ـ خَضراء .
٢ ـ حَمراء .
٣ ـ سَوداء .

٣ ـ نَسِيَ إبراهيمُ حَقيبَتَهُ في ....

١ ـ المَكتَبَةِ .
٢ ـ البَيتِ .
٣ ـ الصَّفِ .

٤ ـ في حَقيبَةِ أحمَد ....

١ ـ ملابِس .
٢ ـ كُتُب .
٣ ـ أقلام .

٥ ـ .... إبراهيمُ في المَكتَبَةِ قَليلاً .

١ ـ كَتَبَ .
٢ ـ لَعِبَ .
٣ ـ قَرَأَ .

٢ أجِب :

١ ـ أينَ دَخَلَ إبراهيم ؟

....

٢ ـ ماذا فَعَلَ في المَكتَبَةِ ؟

....

٣ ـ ماذا يَحمِلُ أحمَد ؟

....

٤ ـ ماذا في حَقيبَةِ إبراهيم ؟

....

٥ ـ ماذا في حَقيبَةِ أحمَد ؟

....

٦ ـ أينَ حَقيبَةُ إبراهيم ؟

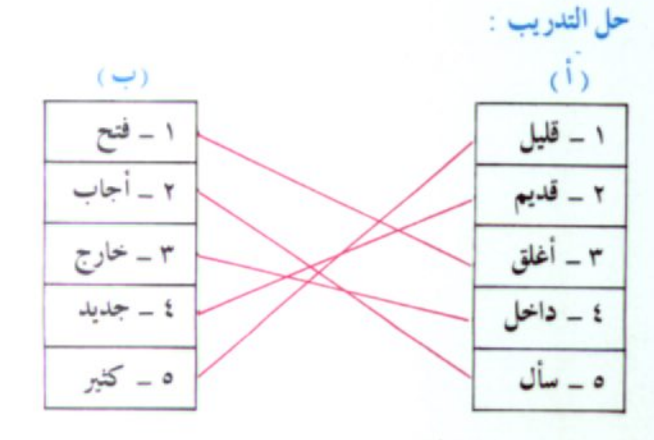
....

٣ صِل بينَ الكَلِماتِ المُضادَةِ في المعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ قَليلٌ	١ ـ فَتَحَ
٢ ـ قَديمٌ	٢ ـ أجابَ
٣ ـ أغلَقَ	٣ ـ خارِج
٤ ـ داخِل	٤ ـ جَديدٌ
٥ ـ سَألَ	٥ ـ كَثيرٌ

٥٩

حل التدريب :



٤ استبدل مع تغيير ما يلزمُ كما في المثالين :

م ـ لماذا أخذتَ حقيبتي ؟
ت ـ لماذا أخذتَ حقيبتي ؟

المثال (١) : م ـ (أنتِ)
ت ـ لماذا أخذتِ حقيبتي ؟

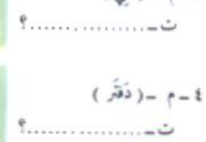


المثال (٢) : م ـ (قلم)
ت ـ لماذا أخذتِ قلمي ؟

١ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ ....؟

٢ ـ م ـ (ساعة)
ت ـ ....؟

٣ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ ....؟





٤ ـ م ـ (دفتر)
ت ـ ....؟

٥ ـ م ـ (أنتَ)
ت ـ ....؟

٦ ـ م ـ (حقيبة)
ت ـ ....؟

٧ ـ م ـ (أنتِ)
ت ـ ....؟

٥ الواجبُ المنزليُّ :

حِل التدريبَ الثاني (**أجِب**) والتدريب الرابع (**استبدِل**) في الدفتر في المنزل .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **لماذا أخذ قلمي ؟**
٢ ـ **لماذا أخذ ساعتي ؟**
٣ ـ **لماذا أخذت ساعتي ؟**
٤ ـ **لماذا أخذتَ دفتري ؟**
٥ ـ **لماذا أخذتِ دفتري ؟**
٦ ـ **لماذا أخذتَ حقيبتي ؟**
٧ ـ **لماذا أخذتِ حقيبتي ؟**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢١

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية: **ق ق قـ**
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ هذا ليس أخي .
٢ ـ قلم التلميذ أحمر .
٣ ـ هذه ليست أختي .
٤ ـ نظّارة المدرس بيضاء .
٥ ـ التلميذة قرأت قليلاً .

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

الدرس ٢١ | تَـدريـبـات | الوحدَة ٧

١ انسَخ :

قرأ إبراهيم قليلاً
....
....
أغلق أحمد الحقيبة
....
....
قال إبراهيم " في حقيبتي أقلام "
....
....

٢ املأ الفَراغَ بالكلمةِ المناسبةِ :

أحمَر
لَيسَت
قليلاً
لَيسَ
بَيضاء

١ ـ هذا .... أخي .
٢ ـ قَلَمُ التِّلميذِ ....
٣ ـ هذه .... أُختي .
٤ ـ نَظّارَةُ المُدَرِّسِ ....
٥ ـ التِّلميذَةُ قَرَأَت ....

٣ رَتِّب الكلماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدَة :

١ ـ عن ـ المُديرَةُ ـ كِتابِها ـ بَحَثَت ـ الحَقيبَةِ ـ خارِجَ . ...
٢ ـ قَلَمي ـ لَيسَ ـ عَفواً ـ هذا . ...
٣ ـ حَسَن ـ كِتابي ـ لِماذا ـ أَخَذَ ـ ؟ . ...
٤ ـ أَنتَ ـ دَفتَراً ـ تَحمِلُ ـ أبيض . ...
٥ ـ سَيّارَتَهُ ـ المُديرُ ـ الشّارِعِ ـ نَسِيَ ـ في . ...

٦١ واحد وستون

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

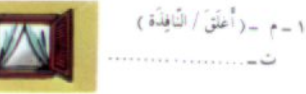
حل التدريب :

١ ـ بحثت المديرة عن كتابها خارج الحقيبة .
٢ ـ عفواً هذا ليس قلمي
٣ ـ لماذا أخذ حسن كتابي ؟
٤ ـ أنت تحمل دفتراً أبيض .
٥ ـ نسي المدير سيارته في الشارع .

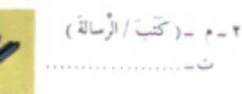
٤ استبدل كما في المثال :

م ـ إبراهيمُ ما وجدَ الحقيبةَ .
ت ـ إبراهيمُ ما وجدَ الحقيبةَ .

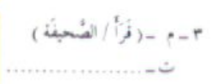
المثال : م ـ (فتحَ / الكتاب)
ت ـ إبراهيمُ ما فتحَ الكتابَ .



١ ـ م ـ (أغلقَ / النافذة)
ت ـ ....



٢ ـ م ـ (كتبَ / الرسالة)
ت ـ ....

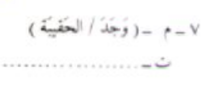


٣ ـ م ـ (قرأَ / الصحيفة)
ت ـ ....

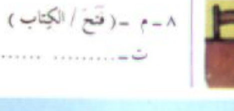
٤ ـ م ـ (أخذَ / القلم)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (تناولَ / الفطور)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (لعِبَ / الكرة)
ت ـ ....



٧ ـ م ـ (وجدَ / الحقيبة)
ت ـ ....



٨ ـ م ـ (فتحَ / الكتاب)
ت ـ ....

٥ إملاء : ....

٦ الواجبُ المنزليُّ :

حلِ التدريبَ الرابعَ (**استبدِل**) في الدفترِ في المنزلِ .

٦٢

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ إبراهيم ما أغلق النافذة .

٢ ـ إبراهيم ما كتب الرسالة .

٣ ـ إبراهيم ما قرأ الصحيفة .

٤ ـ إبراهيم ما أخذ القلم .

٥ ـ إبراهيم ما تناول الفطور .

٦ ـ إبراهيم ما لعب الكرة .

٧ ـ إبراهيم ما وجد الحقيبة .

٨ ـ إبراهيم ما فتح الكتاب .

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التاء المفتوحة .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ سافرت .
٢ ـ التلميذات .
٣ ـ هات .

القطعة الإملائية :

وصلت البنت من البيت ، دخلت الصف ثم جلست . حضرت المديرة والمدرسات . قالت المديرة : غداً المدرسات والتلميذات ذاهبات إلى الحديقة بالسيارات .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٢

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار :



خالِد : هَل أنتَ مُدَرِّس ؟
حَسَن : لا ، أنا طالِب .

خالِد : أينَ تَدرُس ؟
حَسَن : أدرُسُ في الجامِعَةِ الإسلاميَّة .

خالِد : ماذا تَدرُسُ ؟
حَسَن : أدرُسُ اللغَةَ العَربيَّة .

خالِد : هَل تَتحدَّثُ العَربيَّةَ جَيِّداً ؟
حَسَن : نَعَم ، أتحدَّثُ العَربيَّةَ جَيِّداً .

خالِد : لِماذا تَدرُسُ العَربيَّة ؟
حَسَن : أدرُسُ العَربيَّةَ لِأَفهَمَ القُرآن .

الوحدَة ٨ الدِّراسَـــةُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ (أنا) أتحدث (العربية) جيّداً . ٢ ـ أدرس العربية (لِ) أفهمَ القرآن . ٣ ـ سافر حسن إلى (السعودية) قبل (ثلاث) سنوات . ٤ ـ سأرجع إلى (بلدي) بعد (سنة) .
الأسماء	الإسلام ـ الدراسة ـ الجامعة ـ أحاديث ـ أصدقاء ـ الرسول ـ العالم ـ بلد ـ مهمة .
الأفعال	تدرس ـ تتحدث ـ أفهم ـ سافر ـ يحفظ ـ يدرس .
الكلمات النحوية	بعد .
التعبيرات	المدينة المنوّرة .

١ أجب :

١ ـ هَل حَسَن مُدَرِّس ؟

....

٢ ـ أينَ يَدرُسُ ؟

....

٣ ـ ماذا يَدرُسُ ؟

....

٤ ـ هَل يَتحدَّثُ العَربيَّة جَيِّداً ؟

....

٥ ـ لِماذا يَدرُسُ حَسَن العَربيَّة ؟

....

٢ استبدل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالين :

م ـ أنا أتحدَّثُ العَربيَّةَ جَيِّداً .
ت ـ **أنا أتحدَّثُ العَربيَّةَ جَيِّداً .**

المثالُ (١) : م ـ (أنتَ / الإنجليزيَّة)
ت ـ **أنتَ تتحدَّثُ الإنجليزيَّة جَيِّداً .**

المثالُ (٢) : م ـ (خديجة / الفرنسيَّة)
ت ـ **خديجةُ تتحدَّثُ الفَرنسيَّةَ جَيِّداً .**

١ ـ م ـ (هُوَ / الألمانيَّة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (هِيَ / الإسبانيَّة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (نَحنُ / الإيطاليَّة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (حَسَن / السَّواحيليَّة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (زَينب / الأُرديَّة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنا / العربيَّة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أنتَ / الإنجليزيَّة)
ت ـ ....

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ لا ، حسن طالب .

٢ ـ هو يدرس في الجامعة الإسلامية .

٣ ـ هو يدرس اللغة العربية .

٤ ـ نعم ، هو يتحدث العربية جيداً .

٥ ـ حسن يدرس العربية ليفهم القرآن .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هو يتحدث الألمانية جيداً .

٢ ـ هي تتحدث الإسبانية جيداً .

٣ ـ نحن نتحدث الإيطالية جيداً .

٤ ـ حسن يتحدث السواحلية جيداً .

٥ ـ زينب تتحدث الأردية جيداً .

٦ ـ أنا أتحدث العربية جيداً .

٧ ـ أنت تتحدث الإنجليزية جيداً .

٣ـ اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
٢ ـ قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
٣ ـ قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
٥ ـ اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
٦ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أدخل المكتبة لأقرأ الكتاب .
٢ ـ أركب السيارة لأصل مبكراً .
٣ ـ آخذ القلم لأكتب الدرس .
٤ ـ أفتح الباب لأدخل الصف .
٥ ـ أذهب إلى الملعب لألعب الكرة .
٦ ـ أدخل المسجد لأصلي الجمعة .
٧ ـ أدرس العربية لأفهم القرآن .

٣ اربِط الجُملَتَين كما في المِثال :

المِثالُ : م ـ(١) أدْرُسُ العربيّة . (٢) أفهَمُ القُرآن .
ت ـ أدْرُسُ العَربيَّة لأفهَمَ القُرآن .

١ ـ م ـ(١) أدخُلُ المكتبَة . (٢) أقرأُ الكِتاب .
ت ـ..

٢ ـ م ـ(١) أركَبُ السَّيّارَة . (٢) أصِلُ مُبكِّراً .
ت ـ..

٣ ـ م ـ(١) آخُذُ القَلَمَ . (٢) أكتُبُ الدَّرس .
ت ـ..

٤ ـ م ـ(١) أفتَحُ الباب . (٢) أدخُلُ الصَّفّ .
ت ـ..

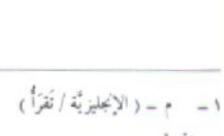
٥ ـ م ـ(١) أذهَبُ إلى المَلعَب . (٢) ألعَبُ الكُرَة .
ت ـ..

٦ ـ م ـ(١) أدخُلُ المَسجِد . (٢) أصلّي الجُمُعة .
ت ـ..

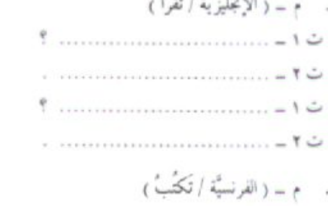
٧ ـ م ـ(١) أدرُسُ العَربيَّة . (٢) أفهَمُ القُرآن .
ت ـ..

٤ أجرِ الحوارَ كما في المثالِ :

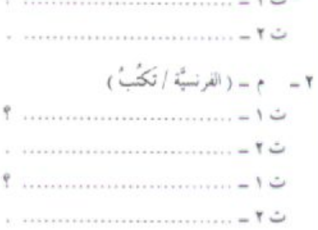
المثالُ : م ـ (العَربيّة / تتحدّثُ)
ت ١ ـ ماذا تدرُسُ ؟
ت ٢ ـ أدرُسُ العَربيّةَ .
ت ١ ـ هَل تتحدّثُ العَربيّةَ جيّداً ؟
ت ٢ ـ نَعَم ، أتحدّثُ العَربيّةَ جيّداً .



١ ـ م ـ (الإنجليزيّة / تَقرَأُ)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....



٢ ـ م ـ (الفرنسيّة / تكتُبُ)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....



٥ أجب :

١ ـ أينَ تَدرُسُ ؟
....
٢ ـ ماذا تَدرُسُ ؟
....
٣ ـ هَل تَتحدّثُ العَربيّةَ جيّداً ؟
....
٤ ـ لِماذا تَدرُسُ العَربيّةَ ؟
....

٦ الواجبُ المنزليُّ :

حِل التّدريبَ الثّالثَ (**اربطِ الجُملتَين**) وَالتّدريبَ الخامِسَ (**أجِب**) في الدّفترِ في المَنزلِ .

٦٦

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ ماذا تدرس ؟
ت ٢ ـ أدرس الإنجليزية .
ت ١ ـ هل تقرأ الإنجليزية جيداً ؟
ت ٢ ـ نعم ، أقرأ الإنجليزية جيداً .

٢ ـ ت ١ ـ ماذا تدرس ؟
ت ٢ ـ أدرس الفرنسية .
ت ١ ـ هل تكتب الفرنسية جيداً ؟
ت ٢ ـ نعم ، أكتب الفرنسية جيداً .

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ المرحلة التي يدرس فيها** . مثال : أدرس في المدرسة (الثانوية) .
٢ ـ **يذكر التلميذ بعض المواد التي يدرسها** . مثال : أدرس (العلوم والرياضيات والتاريخ) .
٣ ـ **يذكر التلميذ هل يتحدث العربية جيداً أم لا** . مثال : (نعم) أتحدث العربية جيداً .
٤ ـ **يذكر التلميذ لماذا يدرس العربية** . مثال : أدرس العربية (لِأَقرأَ الصحف العربية) .

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٦٣) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**اربط الجملتين**) والتدريب الخامس (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٣

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

ا ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ حسن طالب في الجامعة الإسلامية . (صحيح) .

٢ ـ الجامعة الإسلامية في مكة المكرمة . (خطأ) .

٣ ـ حسن يحفظ القرآن الكريم . (صحيح) .

٤ ـ اللغة العربية مهمة في العالم . (صحيح) .

٥ ـ سيدرِّس حسن اللغة العربية في بلده . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

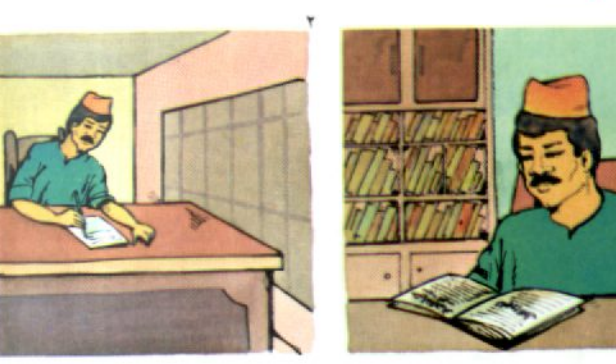
الدرس ٢٣ — تـدريـبـات — الوحدة ٨

■ اقرأ :

١



٢



حَسَن طالِبٌ أندونيسيٌّ ، يَدْرُسُ في الجامِعَةِ الإسلامِيَّةِ بِالْمَدينَةِ الْمُنَوَّرةِ . سافَرَ حَسَنٌ إلى السُّعوديَّةِ قَبْلَ ثَلاثِ سَنواتٍ لِيَدْرُسَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ وَالإسلام .

حَسَنٌ يَتَحَدَّثُ الآنَ العَرَبِيَّةَ جَيِّداً وَيَحفَظُ القُرآنَ الكَريمَ وَيَفهَمُ أحاديثَ الرَّسولِ وَيَقرأُ الكُتُبَ العَرَبِيَّةَ ، وَهُوَ يَكتُبُ الرَّسائِلَ إلى أصدِقائِهِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ أيضاً . وَهُوَ يَقولُ لَهُم : العَرَبِيَّةُ الآنَ لُغَةٌ مُهِمَّةٌ في العالم ، وَهِيَ لُغَةُ القُرآنِ الكَريمِ وَالإسلامِ .

سَيَرجِعُ حَسَنٌ إلى بَلَدِهِ بَعدَ سَنَةٍ لِيُدَرِّسَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ وَالإسلام هُناك .

٦٧

١ أكمل الجمَل الآتية بالكَلِمة المُناسِبة :

١ ـ حَسَن طالِبٌ ....

١ ـ نيجيريّ .

١ ـ باكستانيّ .

٣ ـ أندونيسيّ .

٢ ـ الجامِعَةُ الإسلاميّة في .... المُنوَّرةِ .

١ ـ الرِّياض .

٢ ـ المَدينَةِ .

٣ ـ مَكَّة .

٣ ـ حَضَرَ حَسَن قَبلَ .... سَنواتٍ .

١ ـ خَمسٍ .

٢ ـ سِتٍّ .

٣ ـ ثَلاثٍ .

٤ ـ حَسَن يَكتُبُ .... إلى أصدِقائِهِ .

١ ـ الرَّسائل .

٢ ـ الصُّحُف .

٣ ـ الكُتُب .

٥ ـ سَيَرجِعُ حَسَن إلى بَلَدِهِ بَعدَ ....

١ ـ شَهرٍ .

٢ ـ يَومٍ .

٣ ـ سَنَةٍ .

٢ أجِب :

١ ـ ما جِنسيَّةُ حَسَن ؟

....

٢ ـ أينَ يَدرُسُ ؟

....

٣ ـ أينَ الجامِعَةُ الإسلاميَّة ؟

....

٤ ـ أينَ المَدينَةُ المُنَوَّرة ؟

....

٥ ـ لِمَن يَكتُبُ حَسَن الرَّسائِل ؟

....

٦ ـ ماذا يَدرُس حَسَن ؟

....

٣ ضَع خطّاً تحت الكَلِمةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ يَدرُسُ ـ سافَرَ ـ يَتَحَدَّثُ ـ يَقرَأُ .

٢ ـ يَكتُبُ ـ وَصَلَ ـ رَكِبَ ـ جَلَسَ .

٣ ـ اذهَب ـ يَفهَمُ ـ هاتِ ـ تَعالَ .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددّة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ حسن طالب أندونيسي .

٢ ـ الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة .

٣ ـ حضر حسن قبل ثلاث سنوات .

٤ ـ حسن يكتب الرسائل إلى أصدقائه .

٥ ـ سيرجع حسن إلى بلده بعد سنة .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ حسن أندونيسي .

٢ ـ هو يدرس في الجامعة الإسلامية .

٣ ـ الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة .

٤ ـ المدينة المنورة في السعودية .

٥ ـ يكتب حسن الرسائل لأصدقائه .

٦ ـ يدرس حسن اللغة العربية والإسلام .

---

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ يدرس ـ سافر ـ يتحدث ـ يقرأ .

٢ ـ يكتب ـ وصل ـ ركب ـ جلس .

٣ ـ اذهب ـ يفهم ـ هات ـ تعال .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ سافر حسن إلى نيجيريا قبل خمس سنوات .
٢ ـ سافر حسن إلى تركيا قبل ست سنوات .
٣ ـ سافر حسن إلى أفغانستان قبل سبع سنوات .
٤ ـ سافر حسن إلى إيران قبل ثماني سنوات .
٥ ـ سافر حسن إلى قطر قبل تسع سنوات .
٦ ـ سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات .
٧ ـ سافر حسن إلى البحرين قبل أربع سنوات .
٨ ـ سافر حسن إلى نيجيريا قبل خمس سنوات .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الثالث (**ضع خطّاً**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ استَبدِل كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ سافَرَ حَسَن إلى السُّعوديَّةِ قَبلَ ثَلاثِ سَنوات .
ت ـ سافَرَ حَسَن إلى السُّعوديَّةِ قَبلَ ثَلاثِ سَنوات .
م ـ (البَحرَين / أَربَع)
ت ـ سافَرَ حَسَن إلى البَحرَينِ قَبلَ أَربَعِ سَنوات .

١ ـ م ـ (نيجيريا / خَمس)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ (تُركيا / سِتّ)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ (أفغانستان / سَبع)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ (إيران / ثَماني)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ (قَطَر / تِسع)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ (السُّعوديَّة / ثَلاث)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ (البَحرَين / أَربَع)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ (نيجيريا / خَمس)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّاني (**أَجِب**) وَالتَّدريبَ الثّالِثَ (**ضَع خَطّاً**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٦٩

الدرس ٢٤ — تَدريبات — الوحدَة ٨

١ انسخ :

حسن يدرس في المدينة المنورة

....

العربية لغة القرآن

....

هو الآن يتحدث العربية جيدًا

....

٢ املأ الفراغ بالكلِمةِ المُناسِبَةِ :

يَدْرُسُ
يُدَرِّسُ
قَبلَ
نَحنُ
بَعدَ

١ ـ سافَرَت فاطِمَةُ .... خَمسِ سَنواتٍ .
٢ ـ .... التِّلميذُ اللغَةَ العَرَبيَّةَ .
٣ ـ سأرجعُ إلى البَيتِ .... ساعَةٍ .
٤ ـ .... المُدَرِّسُ الحِساب .
٥ ـ .... نَتَحَدَّثُ العَرَبيَّةَ جَيِّداً .

٣ رتِّب الكلِماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدَةً :

١ ـ قَبلَ ـ أحمَدُ ـ العِراقِ ـ سَنواتٍ ـ سافَرَ ـ إلى ـ سِتُّ . ...
٢ ـ حَسَن ـ ماليزيا ـ لِيُدَرِّسَ ـ إلى ـ العَرَبيَّة ـ ذَهَبَ ـ اللغَةَ . ...
٣ ـ بَلَدي ـ شَهرٍ ـ إلى ـ سأرجِعُ ـ بَعدَ . ...
٤ ـ تَفهَمُ ـ القُرآنَ ـ أنتَ ـ جَيِّداً ـ الآنَ ـ الكَريمَ . ...
٥ ـ القُرآنِ ـ العَرَبيَّةُ ـ الكَريمِ ـ هِيَ ـ لُغَةُ . ...

٧٠

الدرس ٢٤

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ن ذ ش
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ سافرت فاطمة قبل خمس سنوات .
٢ ـ يدرس التلميذ اللغة العربية .
٣ ـ سأرجع إلى البيت بعد ساعة .
٤ ـ يدرِّس المدرس الحساب .
٥ ـ نحن نتحدث العربية جيداً .

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ سافر أحمد إلى العراق قبل ست سنوات .
٢ ـ ذهب حسن إلى ماليزيا لِيُدرِّس اللغة العربية .
٣ ـ سأرجع إلى بلدي بعد شهر .
٤ ـ أنت تفهم الآن القرآن الكريم جيداً .
٥ ـ العربية هي لغة القرآن الكريم .

٤ استبدل كما في المثالين :

م ـ سأرجعُ إلى بَلَدي بَعدَ سَنَةٍ .
ت ـ سأرجعُ إلى بَلَدي بَعدَ سَنَةٍ .

المثالُ (١) : م ـ (عائِلة)
ت ـ سأرجعُ إلى عائِلَتي بَعدَ سَنَةٍ .

المثالُ (٢) : م ـ (شَهر)
ت ـ سأرجعُ إلى عائِلَتي بَعدَ شَهرٍ .

١ ـ م ـ (بَيت)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أُسبوع)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (مَدرَسَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (يَوم)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (غُرفَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (ساعَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (بَلَد)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (سَنَة)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الثَّالِثَ (**رَتِّب الكَلِمات**) في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ سأرجع إلى بيتي بعد شهر .
٢ ـ سأرجع إلى بيتي بعد أسبوع .
٣ ـ سأرجع إلى مدرستي بعد أسبوع .
٤ ـ سأرجع إلى مدرستي بعد يوم .
٥ ـ سأرجع إلى غرفتي بعد يوم .
٦ ـ سأرجع إلى غرفتي بعد ساعة .
٧ ـ سأرجع إلى بلدي بعد ساعة .
٨ ـ سأرجع إلى بلدي بعد سنة .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التاء المربوطة .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : **١** ـ الشجرة .
٢ ـ النظّارة .
٣ ـ الساعة .

القطعة الإملائية :

هذه مديرة المدرسة الجديدة ، اسمها فاطمة ، في يدها حقيبة جميلة ، وهي ذاهبة الآن إلى المكتبة . هي الآن داخل المكتبة . تجلس خلف الطاولة ، وتقرأ في صحيفة اليوم .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**رتب الكلمات**) في الدفتر في المنزل .

الحوار :



حَسَن : هَل تَسكُنُ بَعيداً عَن المَدرَسَةِ ؟
أحمَد : نَعَم أسكُنُ بَعيداً عَن المَدرَسَةِ وَأنتَ ؟



حَسَن : أنا أسكُنُ قَريباً مِن المَدرَسَةِ .
أحمَد : كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟



حَسَن : أذهَبُ ماشياً وَأنتَ ؟
أحمَد : أنا أذهَبُ بِالحافِلَةِ .



حَسَن : في كَم ساعَةٍ تَصِلُ إلى المَدرَسَةِ ؟
أحمَد : أصِلُ في نِصفِ ساعَةٍ وَأنتَ ؟



حَسَن : أنا أصِلُ في عَشرِ دَقائِق .
أحمَد : أحياناً الحافِلَةُ تَتأخَّرُ كَثيراً .



حَسَن : لِماذا لا تَشتَري دَرّاجَة ؟
أحمَد : الطَّريقُ مُزدَحِمَةٌ دائِماً وَلا أستَطيعُ قِيادَةَ الدَّرّاجَةِ .

الوحدة ٩ إلى المـدرسـةِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ في كم (ساعة) تصل إلى (المدرسة) ؟ ٢ ـ أنا (أذهب) (ماشياً) . ٣ ـ سأشتري لك (دراجة) (جميلة) . ٤ ـ (ذهبت) إلى السوق مع (والدي) .
الأسماء	الحافلة ـ ماشي ـ نصف ـ دقيقة ـ دقائق ـ الطريق ـ مزدحمة ـ قيادة ـ دراجة ـ البائع ـ سريع .
الأفعال	تتأخر .
الكلمات النحوية	تلك .
التعبيرات	دائماً ـ حسناً ـ حقاً ـ أحياناً ـ بعيداً عن .

الدرس ٢٥

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

١ أجب :

١ ـ أينَ يَسكُنُ حَسَن ؟

....

٢ ـ أينَ يَسكُنُ أحمد ؟

....

٣ ـ كَيفَ يَذهَبُ حَسَن إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٤ ـ كَيفَ يَذهَبُ أحمَد إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٥ ـ في كَم ساعَةٍ يَصِلُ أحمَد إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٦ ـ في كَم دَقيقَةٍ يَصِلُ حَسَن إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٢ استَبدِل كما في المثالين :

م ـ في كَم ساعةٍ تصِلُ إلى المدرسةِ ؟

ت ـ في كَم ساعةٍ تصِلُ إلى المدرسةِ ؟

المِثالُ (١) : م ـ (دقيقة)

ت ـ في كَم دقيقةٍ تصِلُ إلى المدرسةِ ؟

المِثالُ (٢) : م ـ (المطار)

ت ـ في كَم دقيقةٍ تصِلُ إلى المطارِ ؟

١ ـ م ـ (يَوم)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الكُويت)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أُسبوع)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (السُّعوديَّة)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (شَهر)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (السّودان)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (ساعَة)

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (المَدرَسَة)

ت ـ ....

٧٣

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يسكن حسن قريباً من المدرسة .

٢ ـ يسكن أحمد بعيداً عن المدرسة .

٣ ـ يذهب حسن إلى المدرسة ماشياً .

٤ ـ يذهب أحمد إلى المدرسة بالحافلة .

٥ ـ يصل أحمد إلى المدرسة في نصف ساعة .

٦ ـ يصل حسن إلى المدرسة في عشر دقائق .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ في كم يوم تصل إلى المطار ؟

٢ ـ في كم يوم تصل إلى الكويت ؟

٣ ـ في كم أسبوع تصل إلى الكويت ؟

٤ ـ في كم أسبوع تصل إلى السعودية ؟

٥ ـ في كم شهر تصل إلى السعودية ؟

٦ ـ في كم شهر تصل إلى السودان ؟

٧ ـ في كم ساعة تصل إلى السودان ؟

٨ ـ في كم ساعة تصل إلى المدرسة ؟

٣ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :



المثالُ : م ـ أنا أذهبُ ماشياً .

ت ـ أنا أذهبُ ماشياً .



م ـ (قرأ / وقف)

ت ـ أنا أقرأ واقفاً .



١ ـ م ـ (كَتَبَ / جَلَسَ)

ت ـ ....



٢ ـ م ـ (حَضَرَ / ضَحِكَ)

ت ـ ....



٣ ـ م ـ (رَجَعَ / رَكِبَ)

ت ـ ....



٤ ـ م ـ (دَخَلَ / سَكَتَ)

ت ـ ....



٥ ـ م ـ (خَرَجَ / فَهِمَ)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (ذَهَبَ / مَشَى)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (قَرَأَ / وَقَفَ)

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (كَتَبَ / جَلَسَ)

ت ـ ....

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أنا أكتب جالساً .

٢ ـ أنا أحضر ضاحكاً .

٣ ـ أنا أرجع راكباً .

٤ ـ أنا أدخل ساكتاً .

٥ ـ أنا أخرج فاهماً .

٦ ـ أنا أذهب ماشياً .

٧ ـ أنا أقرأ واقفاً .

٨ ـ أنا أكتب جالساً .

٤ أجرِ الحِوار كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (المَدرسَة / ماشياً / الحافِلة)

ت ١ ـ كيفَ تذهبُ إلى المدرسة ؟

ت ٢ ـ أذهبُ ماشياً ، وأنت ؟

ت ١ ـ أنا أذهبُ بالحافلة .



١ ـ م ـ (المَدينَة / السَّيارَة / الدَّرّاجَة)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

ت ١ ـ ....

٢ ـ م ـ (السُّعوديَّة / الطّائِرَة / المَركِب)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ؟

ت ١ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ هَل تَسكُنُ بَعيداً عَن المَدرَسَةِ ؟ ....

٢ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟ ....

٣ ـ في كَم ساعَةٍ تَصِلُ إلى المَدرَسَةِ ؟ ....

٤ ـ هَل تَسكُنُ قَريباً مِن السّوقِ ؟ ....

٥ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى السّوقِ ؟ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِل التَّدريبَ الثّالِثَ (**حَوِّل**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٧٥

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضِّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **كيف تذهب إلى المدينة ؟**

ت ٢ ـ **أذهب بالسيارة ، وأنت ؟**

ت ١ ـ **أنا أذهب بالدراجة .**

٢ ـ ت ١ ـ **كيف تذهب إلى السعودية ؟**

ت ٢ ـ **أذهب بالطائرة ، وأنت ؟**

ت ١ ـ **أنا أذهب بالمركب .**

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .

٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .

٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ هل يسكن بعيداً عن المدرسة أم قريباً منها .**
مثال : (نعم) أسكن (بعيداً عن) المدرسة . أو (لا) أسكن (قريباً من) المدرسة .

٢ ـ **يذكر التلميذ هل يذهب إلى المدرسة بالسيارة أو الحافلة أو ماشياً** . مثال : أذهب (بالحافلة) .

٣ ـ **يذكر التلميذ في كم ساعة يصل إلى المدرسة** . مثال : أصل في (ساعة) .

٤ ـ **يذكر التلميذ هل يسكن قريباً من السوق أم بعيداً عنه .**
مثال : (نعم) أسكن (قريباً من) السوق . أو (لا) ، أسكن (بعيداً عن) السوق .

٥ ـ **يذكر التلميذ هل يذهب إلى السوق بالحافلة أو بالسيارة .**
مثال : أذهب (بالدراجة) .

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٧٢) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**حوِّل**) ، والتدريب الخامس (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٦ | تـدريبـات | الوحدة ٩

اقرأ :



مُحَمَّد يَسكُنُ بَعيداً عَنِ المَدرَسَةِ وَهُوَ يَصِلُ دائِماً مُتَأَخِّراً إلى المَدرَسَةِ . قالَ مُحَمَّد : يا والِدي أَحتاجُ إلى دَرّاجَةٍ . قالَ والِدُهُ : حَسَناً سَأَشتَري لَكَ دَرّاجَةً جَميلَةً .

ذَهَبَ مُحَمَّد إلى السُّوقِ مَعَ والِدِهِ . وَقَفَ مُحَمَّد أَمامَ مَعرِضِ الدَّرّاجاتِ . هَذِهِ دَرّاجَةٌ كَبيرَةٌ وَتِلكَ دَرّاجَةٌ صَغيرَةٌ وَهُنا دَرّاجَةٌ خَضراءُ وَهُناكَ دَرّاجَةٌ حَمراء .

قالَ مُحَمَّد لِلبائِعِ : أُريدُ تِلكَ الدَّرّاجَةَ الحَمراء . أَحضَرَ البائِعُ الدَّرّاجَةَ وَقالَ لِمُحَمَّد : تَفَضَّل .

رَكِبَ مُحَمَّدٌ الدَّرّاجَةَ ثُمَّ قالَ لِوالِدِهِ : هَذِهِ دَرّاجَةٌ سَريعَةٌ يا والِدي . قالَ والِدُهُ : حَقّاً هَذِهِ دَرّاجَةٌ سَريعَةٌ وَجَميلَةٌ . قالَ مُحَمَّد : يا والِدي سَأَصِلُ إلى المَدرَسَةِ دائِماً مُبَكِّراً .

٧٦

الدرس ٢٦

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ محمد يسكن قريباً من المدرسة . (خطأ) .

٢ ـ ذهب محمد إلى السوق مع والدته . (خطأ) .

٣ ـ وقف محمد أمام معرض الدراجات . (صحيح) .

٤ ـ دراجة محمد سريعة وجميلة . (صحيح) .

٥ ـ محمد يصل الآن مبكراً إلى المدرسة . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ **محمد يسكن بعيداً عن المدرسة .**
٢ ـ **يحتاج محمد إلى دراجة .**
٣ ـ **ذهب محمد إلى السوق مع والده .**
٤ ـ **وقف محمد أمام معرض الدراجات .**
٥ ـ **محمد يريد الدراجة الحمراء .**

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **يسكن محمد بعيداً عن المدرسة .**
٢ ـ **هو يحتاج إلى دراجة .**
٣ ـ **ذهب مع والده إلى السوق .**
٤ ـ **في معرض الدراجات ، دراجة كبيرة ودراجة صغيرة ودراجة خضراء ودراجة حمراء .**
٥ ـ **أحضر البائع دراجة حمراء .**

---

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

١ أكمِل الجُمَل الآتية بالكلمة المُناسبة :

١ ـ مُحمَّد يَسكُنُ بَعيداً عَن ....
١ ـ السّوقِ .
٢ ـ المَدرَسةِ .
٣ ـ الحَديقَةِ .

٢ ـ يَحتاجُ مُحمَّد إلى ....
١ ـ سَيّارَةٍ .
٢ ـ نَظّارَةٍ .
٣ ـ دَرّاجَةٍ .

٣ ـ ذَهَبَ مُحمَّد إلى السّوق مَعَ ....
١ ـ والِدتِهِ .
٢ ـ والِدِهِ .
٣ ـ وَلَدِهِ .

٤ ـ وَقَفَ مُحمَّد أمامَ مَعرِض ....
١ ـ الدَّرّاجاتِ .
٢ ـ السَّيّاراتِ .
٣ ـ السّاعاتِ .

٥ ـ مُحمَّد يُريدُ الدَّرّاجَةَ ....
١ ـ الخَضراء .
٢ ـ السَّوداء .
٣ ـ الحَمراء .

٢ أجب :

١ ـ أينَ يَسكُنُ مُحمَّد ؟
....
٢ ـ ما الَّذي يَحتاجُ إليهِ ؟
....
٣ ـ إلى أينَ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ ؟
....
٤ ـ ماذا في مَعرِضِ الدَّرّاجاتِ ؟
....
٥ ـ ماذا أحضَرَ البائِعُ ؟
....

٣ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كلّ مجموعة :

١ ـ المَدرَسَةُ ـ دَرّاجَةٌ ـ السّوقُ ـ الوالِدُ .
٢ ـ كَبيرَةٌ ـ جَميلَةٌ ـ قَلَمٌ ـ الغَداءُ .
٣ ـ سَيّارَةٌ ـ الحِصَّةُ ـ الأُستاذُ ـ الامتِحانُ .
٤ ـ وَلَدٌ ـ دَفتَرٌ ـ الفَطورُ ـ شارِعٌ .

حل التدريب :

١ ـ **المدرسة ـ دراجة ـ السوق ـ الوالد .**
٢ ـ **كبيرة ـ جميلة ـ قلم ـ الغداء .**
٣ ـ **سيارة ـ الحصة ـ الأستاذ ـ الامتحان .**
٤ ـ **ولد ـ دفتر ـ الفطور ـ شارع .**

٤ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ سَأشتَري لَكَ دَرّاجةً جَميلةً .
ت ـ سَأشتَري لَكَ دَرّاجةً جَميلةً .

المِثالُ (١) : م ـ (قَلَم)
ت ـ سَأشتَري لَكَ قَلَماً جَميلاً .

المِثالُ (٢) : م ـ (جَديد)
ت ـ سَأشتَري لَكَ قَلَماً جَديداً .



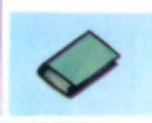
١ ـ م ـ (ساعَة)
ت ـ ....



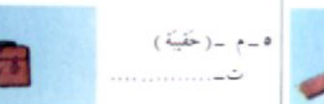
٢ ـ م ـ (مُمتاز)
ت ـ ....



٣ ـ م ـ (كِتاب)
ت ـ ....



٤ ـ م ـ (صَغير)
ت ـ ....



٥ ـ م ـ (حَقيبَة)
ت ـ ....



٦ ـ م ـ (جَميل)
ت ـ ....



٧ ـ م ـ (دَرّاجَة)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَ الأَوَّلَ (**أكمِل الجُمل**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ سأشتري لك ساعة جديدة .
٢ ـ سأشتري لك ساعة ممتازة .
٣ ـ سأشتري لك كتاباً ممتازاً .
٤ ـ سأشتري لك كتاباً صغيراً .
٥ ـ سأشتري لك حقيبة صغيرة .
٦ ـ سأشتري لك حقيبة جميلة .
٧ ـ سأشتري لك دراجة جميلة .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٧

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ك ك كـ**
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ أحتاج إلى حقيبة جديدة .
٢ ـ ذهب حسن مع صديقه إلى المكتبة .
٣ ـ وقفت المدرِّسة أمام الصف .
٤ ـ أسكن بعيداً عن السوق .
٥ ـ ألعب قريباً من البيتَ .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

الدرس ٢٧ تَـدريـبـات الوحدة ٩

١ انسخ :

محمد يسكن بعيداً عن المدرسة
....
....

سأشتري لك دراجة جميلة
....
....

ركب محمد الدراجة
....
....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة .

أمامَ
إلى
مِن
مع
عَن

١ ـ أحتاجُ .... حَقيبَةٍ جَديدَةٍ .
٢ ـ ذَهَبَ حَسَن .... صَديقِهِ إلى المَكتَبَةِ
٣ ـ وَقَفَت المُدَرِّسَةُ .... الصَّفِّ .
٤ ـ أسكُنُ بَعيداً .... السّوقِ .
٥ ـ ألعَبُ قَريباً .... البَيتِ .

٣ رَتِّب الكلِماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ جَديدَةً ـ لَهُ ـ ساعَةً ـ سَأشتَري . ...
٢ ـ البَيتِ ـ أختِهِ ـ رَجَعَ ـ إلى ـ أحمَدُ ـ مَعَ . ...
٣ ـ المُدَرِّساتِ ـ المُديرَةُ ـ أمامَ ـ وَقَفَت ـ غُرفَةِ . ...
٤ ـ البَيضاءَ ـ أُريدُ ـ النَّظّارَةَ ـ تِلكَ . ...
٥ ـ المَدرَسَةِ ـ إلى ـ سَأذهَبُ ـ مُبَكِّراً ـ دائِماً . ...

٧٩

---

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ سأشتري له ساعة جديدة .
٢ ـ رجع أحمد مع أخته إلى البيت .
٣ ـ وقفت المديرة أمام غرفة المدرسات .
٤ ـ أريد تلك النظارة البيضاء .
٥ ـ سأذهب إلى المدرسة مبكراً دائماً .

٤ استبدل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالين :



م ـ (أنا) ذَهَبْتُ إلى السّوقِ مَعَ والِدي .
ت ـ (أنا) ذَهَبْتُ إلى السّوقِ مَعَ والِدي .

المثال (١) : م ـ (أنتَ / صَديق)
ت ـ (أنتَ) ذَهَبْتَ إلى السّوقِ مَعَ صَديقِكَ .

المثال (٢) : م ـ (فاطِمَة / والِدَة)
ت ـ (فاطِمَةُ) ذَهَبَتْ إلى السّوقِ مَعَ والِدَتِها .



١ ـ م ـ (هُوَ / أُخت)
ت ـ ....



٢ ـ م ـ (هِيَ / صَديقَة)
ت ـ ....



٣ ـ م ـ (نَحنُ / جَدّ)
ت ـ ....



٤ ـ م ـ (أنا / والِد)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أحمَد / صَديق)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (فاطِمَة / والِد)
ت ـ ....

٥ إملاء : ....

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ (**هو**) **ذهب إلى السوق مع أخته** .
٢ ـ (**هي**) **ذهبت إلى السوق مع صديقتها** .
٣ ـ (**نحن**) **ذهبنا إلى السوق مع جدنا** .
٤ ـ (**أنا**) **ذهبت إلى السوق مع والدي** .
٥ ـ (**أحمد**) **ذهب إلى السوق مع صديقه** .
٦ ـ (**فاطمة**) **ذهبت إلى السوق مع والدها** .

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الشدّة .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ درّاجة .
٢ ـ التّفاح .
٣ ـ التّلميذ .

القطعة الإملائية :

وصل المدرِّس بالسّيارة إلى البيت . ذهب أوّلاً إلى المطبخ . هذه أمّه تعدّ الطّعام ، وهذه جدّته في الحمّام تنظّف الملابس ، وهذا جدّه في غرفة الجلوس يصلّي الظّهر .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٨

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

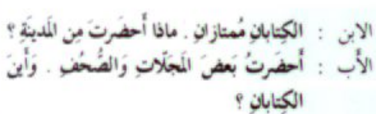
الحوار :

١
الابن : مَتى حَضَرتَ مِن المَدينَةِ يا أبي ؟
الأب : حَضَرتُ قَبلَ ساعَةٍ . هَل قَرأتَ الكِتابَ الأوَّل ؟

٢
الابن : نَعم ، قَرأتُ الكِتابَ الأوَّلَ وَالكِتابَ الثَّاني أيضاً .
الأب : ما رَأيُكَ فيهِما ؟

٣





الابن : الكِتابانِ مُمتازانِ . ماذا أحضَرتَ مِن المَدينَةِ ؟
الأب : أحضَرتُ بَعضَ المَجَلّاتِ وَالصُّحُفِ . وَأينَ الكِتابانِ ؟

٤



الابن : أعطَيتُ الكِتابَ الأوَّلَ لأحمَدَ وَالثَّاني لِفاطِمَة .
الأب : غَداً سَأذهَبُ إلى المَدينَةِ ، وَأشتَري لَكَ بَعضَ الكُتُبِ الأُخرى إن شاءَ الله

الوحدة ١٠ في المَـدينَـةِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أين (الكتابان) ؟ ٢ ـ (الكتابان) (ممتازان) . ٣ ـ ماذا (يفعلان) ؟ ٤ ـ هما (مسافران) (غداً) إلى (المدينة) .
الأسماء	رأي ـ الابن ـ موجود ـ مشغول ـ السفر ـ الثلاجة ـ العصير ـ الكوب ـ الأخرى .
الأفعال	أعطى ـ رنَّ ـ يستعد ـ صب .
الكلمات النحوية	هما .
التعبيرات	جداً .

١ أجب :

١ ـ متى حضرَ الأبُ مِن المَدينةِ ؟ ....

٢ ـ ماذا قرأَ الابنُ ؟ ....

٣ ـ ماذا أحضرَ الأبُ مِن المَدينةِ ؟ ....

٤ ـ لمن أعطى الابنُ الكِتابَ الأوّلَ والكِتابَ الثّاني ؟ ....

٥ ـ ماذا سيَشتَري الأبُ مِن المَدينةِ ؟ ....

٢ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالينِ :





م ـ أينَ الكِتابانِ ؟
ت ـ أينَ الكِتابانِ ؟

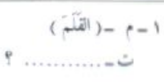




المِثال (١) : م ـ (السّاعَة)
ت ـ أينَ السّاعتانِ ؟



المِثال (٢) : م ـ (المُدير)
ت ـ أينَ المُديرانِ ؟



١ ـ م ـ (القَلَم)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (السّيّارَة)
ت ـ .... ؟



٣ ـ م ـ (الوَلَد)
ت ـ .... ؟



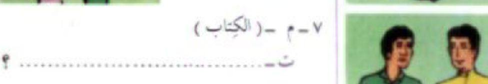
٤ ـ م ـ (البِنت)
ت ـ .... ؟



٥ ـ م ـ (التِّلميذ)
ت ـ .... ؟



٦ ـ م ـ (التِّلميذَة)
ت ـ .... ؟



٧ ـ م ـ (الكِتاب)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (السّاعَة)
ت ـ .... ؟

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ حضر الأب من المدينة قبل ساعة .

٢ ـ قرأ الابن الكتاب الأول والثاني .

٣ ـ أحضر الأب من المدينة بعض المجلات والصحف .

٤ ـ أعطى الابن الكتاب الأول لأحمد وأعطى الكتاب الثاني لفاطمة .

٥ ـ سيشتري الأب من المدينة بعض الكتب .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أين القلمان ؟	**٢ ـ أين السيارتان ؟**
٣ ـ أين الولدان ؟	**٤ ـ أين البنتان ؟**
٥ ـ أين التلميذان ؟	**٦ ـ أين التلميذتان ؟**
٧ ـ أين الكتابان ؟	**٨ ـ أين الساعتان ؟**

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **المديران قادمان .**	٢ ـ **المديرتان مسافرتان .**
٣ ـ **التلميذان غائبان .**	٤ ـ **التلميذتان متأخرتان .**
٥ ـ **المدرّسان سعوديان .**	٦ ـ **المدرستان مصريتان .**
٧ ـ **الكتابان ممتازان .**	٨ ـ **الحقيبتان جديدتان .**

٣ اسْتَبدِل مَعَ تغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ الكتابان مُمتازان .
ت ـ الكتابان مُمتازان .



المِثال (١) : م ـ (الحقيبة / جديدة)
ت ـ الحقيبتان جديدتان .

المِثال (٢) : م ـ (الدّفتر / جميل)
ت ـ الدّفتران جميلان .



١ ـ م ـ (المُدير / قادِم)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (المُديرَة / مُسافِرَة)
ت ـ ....



٣ ـ م ـ (التّلميذ / غائِب)
ت ـ ....



٤ ـ م ـ (التّلميذَة / مُتأخّرَة)
ت ـ ....



٥ ـ م ـ (المُدَرِّس / سُعوديّ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (المُدَرِّسَة / مِصريّة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (الكِتاب / مُمتاز)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (الحَقيبَة / جَديدَة)
ت ـ ....

٤ أجرِ الحوارَ كما في المثال :

المثالُ : م ـ (المَدينَة / ساعَة / المَجلّات)

ت ١ ـ متى حَضرتَ مِن المَدينَةِ ؟ ت ١ ـ ماذا أحضَرتَ مِن المَدينَةِ ؟

ت ٢ ـ حَضرتُ قَبلَ ساعَةٍ . ت ٢ ـ أحضَرتُ بَعضَ المَجلّاتِ .

١ ـ م ـ (السُّعوديَّة / أُسبوع / المَلابِس)

ت ١ ـ .... ؟ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ت ٢ ـ ....



٢ ـ م ـ (الأُردُن / سَنَة / الهَدايا)

ت ١ ـ .... ؟ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ت ٢ ـ ....

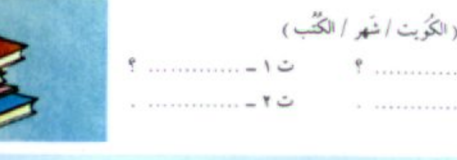


٣ ـ م ـ (السّوق / يَوم / الفاكِهَة)

ت ١ ـ .... ؟ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ت ٢ ـ ....





٤ ـ م ـ (الكُوَيت / شَهر / الكُتُب)

ت ١ ـ .... ؟ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ .... ت ٢ ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثّالِثَ (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ متى حضرت من السعودية ؟

ت ٢ ـ حضرت قبل أسبوع .

ت ١ ـ ماذا أحضرت من السعودية ؟

ت ٢ ـ أحضرت بعض الملابس .

٢ ـ ت ١ ـ متى حضرت من الأردن ؟

ت ٢ ـ حضرت قبل سنة .

ت ١ ـ ماذا أحضرت من الأردن ؟

ت ٢ ـ أحضرت بعض الهدايا .

٣ ـ ت ١ ـ متى حضرت من السوق ؟

ت ٢ ـ حضرت قبل يوم .

ت ١ ـ ماذا أحضرت من السوق ؟

ت ٢ ـ أحضرت بعض الفاكهة .

٤ ـ ت ١ ـ متى حضرت من الكويت ؟

ت ٢ ـ حضرت قبل شهر .

ت ١ ـ ماذا أحضرت من الكويت ؟

ت ٢ ـ أحضرت بعض الكتب .

---

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٨١) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٩

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ فتح عثمان الباب . (صحيح) .

٢ ـ دخل العم غرفة المكتبة . (خطأ) .

٣ ـ ذهب عثمان إلى المطبخ . (صحيح) .

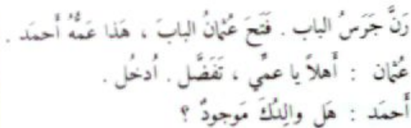
٤ ـ أحضر عثمان بعض العصير . (صحيح) .

٥ ـ صب عثمان العصير في الإبريق . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .



اقرأ :

رَنَّ جَرَسُ الباب . فَتَحَ عُثْمانُ البابَ ، هٰذا عَمُّهُ أَحْمَد .

عُثْمان : أَهلاً يا عَمّي ، تَفَضَّل . اُدخُل .

أَحمَد : هَل والِدُكَ مَوجودٌ ؟

عُثْمان : نَعَم هُوَ مَوجودٌ .



أَحمَد : وَأَينَ خالُكَ ؟

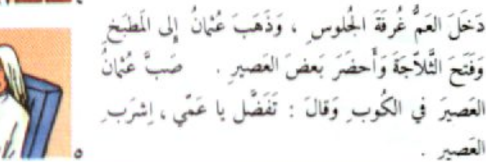
عُثْمان : هُوَ مَوجودٌ أَيضاً .

أَحمَد : هَل هُما مَشغولانِ ؟

عُثْمان : نَعَم هُما مَشغولانِ جِدّاً .

أَحمَد : ماذا يَفعَلانِ ؟

عُثْمان : هُما مُسافِرانِ غَداً إِلى المَدينَةِ وَهُما يَستَعِدّانِ الآنَ لِلسَّفَر .





دَخَلَ العَمُّ غُرفَةَ الجُلوسِ ، وَذَهَبَ عُثْمانُ إِلى المَطبَخِ وَفَتَحَ الثَّلاجَةَ وَأَحضَرَ بَعضَ العَصيرِ . صَبَّ عُثْمانُ العَصيرَ في الكوبِ وَقالَ : تَفَضَّل يا عَمّي ، اِشرَبِ العَصير .

١ ١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمةِ المناسبةِ :

١ ـ رنَّ جرسُ ....

١ ـ المدرسةِ .
٢ ـ الساعةِ .
٣ ـ البابِ .

٢ ـ هما مسافرانِ .... إلى المدينةِ .

١ ـ اليومَ .
٢ ـ غداً .
٣ ـ أمسِ .

٣ ـ هما يستعدانِ الآنَ ....

١ ـ للنومِ .
٢ ـ للسفرِ .
٣ ـ للصلاةِ .

٤ ـ دخلَ العمُّ غرفةَ ....

١ ـ الجلوسِ .
٢ ـ الطعامِ .
٣ ـ النومِ .

٥ ـ صبَّ عثمانُ بعضَ ....

١ ـ الشاي .
٢ ـ العصيرِ .
٣ ـ القهوةِ .

٢ أجب :

١ ـ مَن فتحَ البابَ ؟

....

٢ ـ مَن المسافرانِ إلى المدينةِ ؟

....

٣ ـ ماذا يفعلُ الأبُ والخالُ ؟

....

٤ ـ مِن أينَ أحضرَ عثمانُ العصيرَ ؟

....

٥ ـ أينَ صبَّ عثمانُ العصيرَ ؟

....

٣ ضع خطاً تحتَ الكلمةِ الغريبةِ في كلِّ مجموعةٍ :

١ ـ المدينةُ ـ الدراسةُ ـ البابُ ـ العصيرُ .
٢ ـ الطائرةُ ـ السفرُ ـ السيارةُ ـ الكوبُ .
٣ ـ المديرُ ـ الشمسُ ـ البيتُ ـ الخالُ .
٤ ـ السوقُ ـ الصفُّ ـ الأبُ ـ الثلاجةُ .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ رن جرس الباب .
٢ ـ هما مسافران غداً إلى المدينة .
٣ ـ هما يستعدان الآن للسفر .
٤ ـ دخل العم غرفة الجلوس .
٥ ـ صب عثمان بعض العصير .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ فتح عثمان الباب .
٢ ـ الوالد والخال مسافران إلى المدينة .
٣ ـ هما يستعدان للسفر .
٤ ـ أحضر عثمان العصير من الثلاجة .
٥ ـ صب عثمان العصير في الكوب .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ المدينة ـ الدراسة ـ الباب ـ العصير .
٢ ـ الطائرة ـ السفر ـ السيارة ـ الكوب .
٣ ـ المدير ـ الشمس ـ البيت ـ الخال .
٤ ـ السوق ـ الصف ـ الأب ـ الثلاجة .

٤ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثال :

م ـ ماذا يَفعَلانِ ؟
ت ـ ماذا يَفعَلانِ ؟



المِثالُ : م ـ (يَكتُبُ)
ت ـ ماذا يَكتُبانِ ؟




١ ـ م ـ (يَشرَبُ)
ت ـ .... ؟



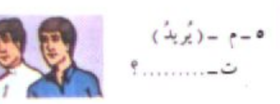
٢ ـ م ـ (يَدرُسُ)
ت ـ .... ؟



٣ ـ م ـ (يَرسُمُ)
ت ـ .... ؟



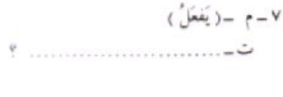
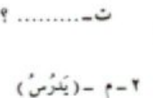
٤ ـ م ـ (يَقولُ)
ت ـ .... ؟



٥ ـ م ـ (يُريدُ)
ت ـ .... ؟



٦ ـ م ـ (يَتَناوَلُ)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (يَفعَلُ)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (يَكتُبُ)
ت ـ .... ؟

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ ماذا يشربان ؟	**٢ ـ ماذا يدرسان ؟**
٣ ـ ماذا يرسمان ؟	**٤ ـ ماذا يقولان ؟**
٥ ـ ماذا يريدان ؟	**٦ ـ ماذا يتناولان ؟**
٧ ـ ماذا يفعلان ؟	**٨ ـ ماذا يكتبان ؟**

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٠ **تدريبات** الوحدة ١٠

١ انسخ :

أهلاً يا رياض تفضل

....

....

هو سيحضر أيضاً

....

....

أحضر سليمان بعض العصير

....

....

٢ املأ الفراغ بالكلمةِ المُناسبة :

١ ـ .... والِدي مِن المَدينَةِ .
٢ ـ سَأذهَبُ .... الى السّوقِ
٣ ـ .... يَستَعِدّانِ الآنَ لِلصَّلاةِ .
٤ ـ .... المُدرس الكتب .
٥ ـ ذهب حسن إلى المدينة ....

غَداً
أمسِ
حَضَرَ
هُما
أحضَرَ

الدرس ٣٠

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ض ضـ ـضـ**
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ حضر والدي من المدينة .
٢ ـ سأذهب غداً إلى السوق .
٣ ـ هما يستعدان الآن للصلاة .
٤ ـ أحضر المدرِّس الكتب .
٥ ـ ذهب حسن إلى المدينة أمس .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ هما غائبتان اليوم من المدرسة .
٢ ـ هو يستعد الآن للنوم .
٣ ـ صبت زينب الماء في الكوب .
٤ ـ ذهب حسين إلى المدينة .
٥ ـ دخلت الأم غرفة الطعام .

٣ رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ ـ المَدرَسَةِ ـ اليومَ ـ غائِبَتانِ ـ مِن ـ هُما .

....

٢ ـ لِلنَّومِ ـ الآنَ ـ يَستَعِدُّ ـ هُوَ .

....

٣ ـ صَبَّت ـ في ـ الماءَ ـ زَينَبُ ـ الكوبِ .

....

٤ ـ إلى ـ ذَهَبَ ـ المَدينَةِ ـ حُسين .

....

٥ ـ الطَّعامِ ـ الأُمُّ ـ غُرفَةَ ـ دَخَلَت .

....

٤ استبدِل كما في الأمثلة :

م ـ هُما مُسافِران غداً إلى المدينة

ت ـ هُما مُسافِران غداً إلى المدينة .

المِثالُ (١) : م ـ (اليوم)

ت ـ هُما مُسافِران اليوم إلى المدينة

المِثالُ (٢) : م ـ (ذاهبان)

ت ـ هُما ذاهبان اليوم إلى المدينة .

المِثالُ (٣) : م ـ (الجامعة)

ت ـ هُما ذاهبان اليوم إلى الجامعة .

١ ـ م ـ (السّوق)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الآن)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (قادِمان)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (البيت)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (غَداً)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (ذاهبان)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (المَدينَة)

ت ـ ....

٥ إملاء :

....

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

٨٩

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هما ذاهبان اليوم إلى السوق .

٢ ـ هما ذاهبان الآن إلى السوق .

٣ ـ هما قادمان الآن إلى السوق .

٤ ـ هما قادمان الآن إلى البيت .

٥ ـ هما قادمان غداً إلى البيت .

٦ ـ هما ذاهبان غداً إلى البيت .

٧ ـ هما ذاهبان غداً إلى المدينة .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : « الـ » القمرية .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : **١** ـ البنت .

٢ ـ الولد .

٣ ـ الكتاب .

القطعة الإملائية :

تناول المدرِّس الفطور في المطعم ، وأكل الفاكهة وشرب العصير . ثم حمل الحقيبة ، وركب الحافلة ونزل أمام المدرسة . دخل المكتبة أولاً ، ثم ذهب إلى المكتب .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الحوار :



١

المُدَرِّسَة : ما هِوايَتُكِ يا مَريَم ؟
التِّلميذَة : هِوايَتي الرَّسمُ وَهذِهِ رُسوماتي .



٢

المُدَرِّسَة : هذِهِ رُسوماتٌ جَميلَةٌ ، أنتِ رَسّامَةٌ جَيِّدَةٌ يا مَريَم .
التِّلميذَة : اُنظُري ، هذا مَسجِدٌ وَهذِهِ حَديقَةُ الحَيَوانات .



٣

المُدَرِّسَة : أنتِ تَستَعمِلينَ ألواناً جَميلَةً يا مَريَم .
التِّلميذَة : وَهذِهِ مَدرَسَةُ أولادٍ ، هُم يَلعَبونَ كُرَةَ القَدَمِ .



٤

المُدَرِّسَة : وَهذِهِ مَدرَسَةُ بَناتٍ ، هُنَّ يَلعَبنَ كُرَةَ السَّلَةِ .
التِّلميذَة : أنا أستَعمِلُ كُلَّ الألوانِ في رُسوماتي .

المُدَرِّسَة : أنتِ تَرسُمينَ جَيِّداً يا مَريَم .
التِّلميذَة : سَأشتَرِكُ في مَعرِضِ الرَّسمِ القادِمِ .

الوحدة ١١ الهِوايـــاتُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أنتِ (تستعملين) ألواناً جميلة . ٢ ـ (هم) (يلعبون) كرة القدم . ٣ ـ عمر يشتري (كتاباً) جديداً كل (أسبوع) . ٤ ـ هم يكتبون (له) أيضاً .
الأسماء	رسامة ـ كل ـ المراسلة ـ أوقات ـ الفراغ ـ العطلة ـ الناس ـ ريال ـ النظافة ـ جائزة .
الأفعال	تستعمل ـ يملك .
الكلمات النحوية	هُنَّ .
التعبيرات	يحصل على .

الدرس ٣١

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

١ أجِب :

١ ـ ما هِوايَةُ مَريَم ؟.

....

٢ ـ ماذا رَسَمَت مَريَم ؟

....

٣ ـ ماذا يَلعَبُ الأَولادُ ؟

....

٤ ـ ماذا تَلعَبُ البَناتُ ؟

....

٥ ـ ماذا تَستَعمِلُ مَريَمُ في رُسوماتِها ؟

....

٦ ـ في أيِّ مَعرِضٍ سَتَشتَرِكُ ؟

....

٢ حوِّل كما في المِثال :

المِثالُ : م ـ أنتَ تستعمِلُ ألواناً جميلة
ت ـ أنتِ تستعمِلينَ ألواناً جميلة

١ ـ م ـ أنتَ تَحضُرُ غداً .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ أنتَ تَدرُسُ كثيراً .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ أنتَ تَتحدَّثُ العَربيَّةَ جيِّداً .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أنتَ تتأخَّرُ قليلاً .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ أنتَ تَرسُمُ جيِّداً .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أنتَ تَغسِلُ المَلابِس .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أنتَ تَتناوَلُ العَصير .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ أنتَ تَستَعمِلُ ألواناً جَميلَة .
ت ـ ....

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **هواية مريم الرسم .**

٢ ـ **رسمت مريم مسجداً وحديقة الحيوانات ومدرسة أولاد ومدرسة بنات .**

٣ ـ **يلعب الأولاد كرة القدم .**

٤ ـ **تلعب البنات كرة السلة .**

٥ ـ **تستعمل مريم في رسوماتها ألواناً جميلة .**

٦ ـ **ستشترك في معرض الرسم القادم .**

---

٢ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة التي سيحدث فيها التحويل .

٤ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٥ ـ وضِّح للتلاميذ طريقة التحويل .

٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .

٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .

٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .

١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

١١ ـ قل الجواب الصحيح .

١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .

١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ **أنت تحضرين غداً .**

٢ ـ **أنت تدرسين كثيراً .**

٣ ـ **أنت تتحدثين العربية جيداً .**

٤ ـ **أنت تتأخرين قليلاً .**

٥ ـ **أنت ترسمين جيداً .**

٦ ـ **أنت تغسلين الملابس .**

٧ ـ **أنت تتناولين العصير .**

٨ ـ **أنت تستعملين ألواناً جميلة .**

٣ حوّل كما في المثال :

المثالُ : م ـ هُوَ يَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ .
ت ١ ـ هُم يَلعَبونَ كُرَةَ القَدَمِ .
ت ٢ ـ هُنَّ يَلعَبنَ كُرَةَ القَدَمِ .

١ ـ م ـ هُوَ يَتَناوَلُ العَشاءَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ هُوَ يَدرُسُ العَرَبيَّةَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ هُوَ يَحفَظُ القُرآنَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ هُوَ يَشرَبُ الشّايَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٥ ـ م ـ هُوَ يَرسُمُ الصّوَرَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٦ ـ م ـ هُوَ يَركَبُ الحافِلَةَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٧ ـ م ـ هُوَ يَستَعمِلُ اللونَ الأخضَرَ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٨ ـ م ـ هُوَ يَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ .
ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٤ الحوارُ المُتَسَلسِلُ :

كَوِّن جُمَلاً (مِمّا تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ هِوايَتي الرَّسمُ ، ما هِوايَتُكَ ؟
م ـ (كُرَةُ السَّلَّة)
ت ـ هِوايَتي كُرَةُ السَّلَّة ، ما هِوايَتُكَ ؟

١ ـ م ـ (كُرَةُ القَدَم)
ت ١ ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (كُرَةُ اليَد)
ت ٢ ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (جَمعُ الطَّوابِع)
ت ٣ ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (جَمعُ الصُّوَر)
ت ٤ ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (المُراسَلَة) ت ٥ ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (الصَّحافَة) ت ٦ ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (السَّفَر) ت ٧ ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (الرَّسم) ت ٨ ـ .... ؟

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّاني (**حَوِّل**) والتَّدريبَ الرّابِعَ (**الحِوار المُتَسَلسِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٩٢

٣ ـ حوِّل :

إجراء التدريب : (أنظر تدريب ٢ ، ص ٩١) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **هم يتناولون العشاء** .
ت ٢ ـ **هنَّ يتناولن العشاء** .

٢ ـ ت ١ ـ **هم يدرسون العربية** .
ت ٢ ـ **هنَّ يدرسن العربية** .

٣ ـ ت ١ ـ **هم يحفظون القرآن** .
ت ٢ ـ **هنَّ يحفظن القرآن** .

٤ ـ ت ١ ـ **هم يشربون الشاي** .
ت ٢ ـ **هنَّ يشربن الشاي** .

٥ ـ ت ١ ـ **هم يرسمون الصور** .
ت ٢ ـ **هنَّ يرسمنَ الصور** .

٦ ـ ت ١ ـ **هم يركبون الحافلة** .
ت ٢ ـ **هنَّ يركبن الحافلة** .

٧ ـ ت ١ ـ **هم يستعملون اللون الأخضر** .
ت ٢ ـ **هنَّ يستعملن اللون الأخضر** .

٨ ـ ت ١ ـ **هم يلعبون كرة القدم** .
ت ٢ ـ **هنَّ يلعبن كرة القدم** .

٤ ـ الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ ـ **قل** الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
٢ ـ **توجّه** بالسؤال للتلميذ الأول .
٣ ـ **يجيب** التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .
٤ ـ **قل** للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ **يقول** التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .
٦ ـ **قل** للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **هوايتي كرة القدم ، ما هوايتك ؟**
٢ ـ **هوايتي كرة اليد ، ما هوايتك ؟**
٣ ـ **هوايتي جمع الطوابع ، ما هوايتك ؟**
٤ ـ **هوايتي جمع الصور ، ما هوايتك ؟**
٥ ـ **هوايتي المراسلة ، ما هوايتك ؟**
٦ ـ **هوايتي الصحافة ، ما هوايتك ؟**
٧ ـ **هوايتي السفر ، ما هوايتك ؟**
٨ ـ **هوايتي الرسم ، ما هوايتك ؟**

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٩٠) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**حوِّل**) ؛ والتدريب الرابع (**الحوار المتسلسل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٢

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ يأخذ عمر ريالاً من والدته كل يوم . (خطأ) .

٢ ـ عمر يحب القراءة . (صحيح) .

٣ ـ أصدقاء عمر كثيرون . (صحيح) .

٤ ـ عمر يحصل على جائزة اللعب في المدرسة . (خطأ) .

٥ ـ يقرأ عمر في أوقات الفراغ . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :



هِواياتُ عُمَرَ كَثيرَةٌ ، مِثْلُ القِراءَةِ وَالرَّسمِ وَالْمُراسَلَةِ . يَقرَأُ عُمَرُ في أَوقاتِ الفَراغِ الكُتُبَ وَالمَجَلّاتِ وَهُوَ يأخُذُ مِن والِدِهِ رِيالاً كُلَّ يَومٍ ، وَيَشتَري كِتاباً جَديداً كُلَّ أُسبوعٍ ، وَهُوَ الآنَ يَملِكُ مَكتَبَةً كَبيرَةً في البَيتِ .

وَفي أَيّامِ العُطلَةِ يَرسُمُ عُمَرُ النّاسَ وَالحَيَوانات وَالأَشجار . وَهُوَ يَحصُلُ عَلى جائِزَةِ الرَّسمِ دائِماً في المَدرَسَةِ . وَأَصدِقاءُ عُمَرَ كَثيرونَ ، يَكتُبُ لَهُم الرَّسائل،وَهُم يَكتُبونَ لَهُ أَيضاً .

في العُطلَةِ القادِمَةِ سَيَزورُ عُمَرُ صَديقَهُ إسماعيلَ في قَطَر .

١ أكمل الجُمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ ـ .... عُمر كثيرةٌ .
١ ـ مَجلاّت .
٢ ـ درّاجات .
٣ ـ هِوايات .

٢ ـ يأخذُ عُمر رِيالاً مِن والدِهِ كُلَّ ....
١ ـ شهرٍ .
٢ ـ يومٍ .
٣ ـ أسبوعٍ .

٣ ـ يَملِكُ عُمر .... في البيتِ .
١ ـ سيّارةً .
٢ ـ درّاجةً .
٣ ـ مكتبةً .

٤ ـ عُمر يَحصلُ على جائزةِ .... في المدرسةِ .
١ ـ الرَّسمِ .
٢ ـ القِراءةِ .
٣ ـ النَّظافةِ .

٥ ـ يَكتبُ عُمر .... إلى أصدقائِهِ .
١ ـ الكُتُبَ .
٢ ـ المَجلاّتِ .
٣ ـ الرَّسائلَ .

٢ أجب :

١ ـ ما هِواياتُ عُمر ؟
....
٢ ـ متى يَقرأُ عُمر الكُتبَ والمَجلاّت ؟
....
٣ ـ كَم رِيالاً يأخذُ مِن والدِهِ كُلَّ يومٍ ؟
....
٤ ـ ماذا يَشتري كُلَّ أسبوعٍ ؟
....
٥ ـ ماذا يَملِكُ عُمر ؟
....
٦ ـ ماذا سيَفعلُ في العُطلةِ القادِمةِ ؟
....

٣ ضع خطّاً تحتَ الكلمةِ الغريبةِ في كُلِّ مجموعةٍ :

١ ـ هِواياتٌ ـ الأشجارُ ـ المُدرِّسون ـ المَدرسةُ .
٢ ـ الكِتابانِ ـ المُهندسونَ ـ الوالدانِ ـ القَلمانِ .
٣ ـ العُطلةُ ـ الكُتبُ ـ أسبوعٌ ـ القِراءةُ .

٩٤

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ هوايات عمر كثيرة .
٢ ـ يأخذ عمر ريالاً من والده كل يوم .
٣ ـ يملك عمر مكتبة في البيت .
٤ ـ عمر يحصل على جائزة الرسم في المدرسة .
٥ ـ يكتب عمر الرسائل إلى أصدقائه .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ هوايات عمر القراءة والرسم والمراسلة .
٢ ـ يقرأ عمر الكتب والمجلات في أوقات الفراغ .
٣ ـ يأخذ من والده ريالاً كل يوم .
٤ ـ يشتري كل أسبوع كتاباً جديداً .
٥ ـ يملك عمر مكتبة .
٦ ـ في العطلة القادمة سيزور صديقه إسماعيل في قطر .

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ هوايات ـ الأشجار ـ المدرِّسون ـ المدرسة .
٢ ـ الكتابان ـ المهندسون ـ الوالدان ـ القلمان .
٣ ـ العطلة ـ الكتب ـ أسبوع ـ القراءة .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ عمر يشتري قلماً جديداً كل شهر .
٢ ـ عمر يشتري قلماً جديداً كل يوم .
٣ ـ عمر يشتري ساعة جديدة كل يوم .
٤ ـ عمر يشتري ساعة جديدة كل سنة .
٥ ـ عمر يشتري سيارة جديدة كل سنة .
٦ ـ عمر يشتري كتاباً جديداً كل سنة .
٧ ـ عمر يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ عُمَر يَشتَري كِتاباً جَديداً كُلَّ أُسبوعٍ
ت ـ عُمَر يَشتَري كِتاباً جَديداً كُلَّ أُسبوعٍ

المِثالُ (١) : م ـ (حَقيبَة)
ت ـ عُمَر يَشتَري حَقيبَةً جَديدةً كُلَّ أُسبوعٍ .

المِثالُ (٢) : م ـ (شَهر)
ت ـ عُمَر يَشتَري حَقيبَةً جَديدةً كُلَّ شَهرٍ .

١ ـ م ـ (قَلَم)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (يَوم)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (ساعة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (سَنَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (سَيّارَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (كِتاب)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أُسبوع)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِّ التَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٩٥

الدرس ٣٣ — تـدريبـات — الوحدة ١١

١ انسخ :

هوايات عمر كثيرة

....

له أصدقاء يكتب لهم

....

هم يكتبون له أيضاً

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

١ ـ كُتُبُ أخي ....
٢ ـ مَريَم تأخُذُ .... مِن والِدَيها .
٣ ـ أصدِقاءُ حَسَن ....
٤ ـ والِدي يشتري .... كُلَّ سَنةٍ .
٥ ـ أملِكُ قلَماً .... في البَيت .

كَثيرونَ
كَثيرَة
كَبيراً
رِيالاً
حَقيبَة

٩٦

الدرس ٣٣

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : هـ ٩ ٢ ٥
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ كتب أخي كثيرة .
٢ ـ مريم تأخذ ريالاً من والدتها .
٣ ـ أصدقاء حسن كثيرون .
٤ ـ والدي يشتري حقيبة كل سنة .
٥ ـ أملك قلماً كبيراً في البيت .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ تكتب فاطمة الرسائل في أوقات الفراغ .
٢ ـ يأخذ أحمد من عمه ريالاً كل يوم .
٣ ـ يشتري المدير حقيبة جديدة كل شهر .
٤ ـ سميرة تحصل على جائزة النظافة في المدرسة .
٥ ـ سأزور صديقي إسحاق في الشهر القادم .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **هم يكتبون لكَ أيضاً .**
٢ ـ **هم يكتبون لكِ أيضاً .**
٣ ـ **هم يكتبون لي أيضاً .**
٤ ـ **هم يكتبون لهما أيضاً .**
٥ ـ **هم يكتبون لهم أيضاً .**
٦ ـ **هم يكتبون لهن أيضاً .**
٧ ـ **هم يكتبون لنا أيضاً .**
٨ ـ **هم يكتبون له أيضاً .**

٣ رَتّبِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ فاطِمَةُ ـ الرَّسائِلَ ـ أوقاتِ ـ تَكْتُبُ ـ الفَراغِ ـ في .
....
٢ ـ أحمَدُ ـ رِيالاً ـ عَمِّهِ ـ يَومٍ ـ يَأخُذُ ـ مِن ـ كُلَّ .
....
٣ ـ شَهرٍ ـ المُديرُ ـ حَقيبَةً ـ يَشتَري ـ جَديدَةً ـ كُلَّ .
....
٤ ـ سَميرَةُ ـ النَّظافَةِ ـ جائِزَةِ ـ تَحصُلُ عَلى ـ المَدرَسَةِ ـ في .
....
٥ ـ صَديقِيَ ـ إسحاقَ ـ الشَّهرِ ـ سَأزورُ ـ القادِمِ ـ في .
....

٤ استَبدِل كما في المِثالِ :

م ـ هُم يكتُبونَ لَهُ أيضاً
ت ـ هُم يكتُبونَ لَهُ أيضاً

المثال : م ـ هِيَ
ت ـ هُم يكتُبونَ لَها أيضاً

١ ـ م ـ (أنتَ)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ (أنتِ)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ (أنا)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ (هُما)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ (هُم)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ (هُنَّ)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ (نَحنُ)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : « ال » الشمسية .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ الطّالب .
٢ ـ النّادي .
٣ ـ الرّحلة .

القطعة الإملائية :

في الصّباح صلّى التّلميذ الصّبح ، ثم تناول بعض الطّعام والشّاي وركب الدّراجة بعيداً عن السّيّارات ، وصل إلى السّوق ثم اشترى بعض الدّفاتر والتّفاح .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٤ مُـــراجَعَـــة الوحدة ١٢

١ أجب :

١ ـ هَل أنتَ مُدَرِّس ؟

....

٢ ـ أينَ تَدرُسُ ؟

....

٣ ـ ماذا تَدرُسُ ؟

....

٤ ـ لِماذا تَدرُسُ اللغَةَ العَربيَّة ؟

....

٥ ـ هَل تَتحدَّثُ العَربيَّة جَيِّداً ؟

....

٦ ـ هَل تَسكُنُ بَعيداً عَن المَدرَسَةِ ؟

....

٧ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٨ ـ في كَم ساعَةٍ تَصِلُ إلى المَدرَسَةِ ؟

....

٩ ـ ما هِوايَتُكَ ؟ ....

١٠ ـ كَم كِتاباً تَشتَري كُلَّ سَنَةٍ ؟

....

٢ اسأل جارَك :

١ ـ أينَ يَدرُسُ .

....

٢ ـ ماذا يَدرُسُ .

....

٣ ـ لِماذا يَدرُسُ اللغَةَ العَربيَّة .

....

٤ ـ هَل يَفهَمُ اللغَةَ العَربيَّة .

....

٥ ـ هَل يَسكُنُ قَريباً مِن المَدرَسَةِ .

....

٦ ـ كَيفَ يَذهَبُ إلى السّوقِ .

....

٧ ـ في كَم دَقيقَةٍ يَصِلُ إلى البَيتِ .

....

٨ ـ كَم قَلَماً يَشتَري كُلَّ شَهرٍ .

....

٩٨

الوحدة ١٢ مُـــراجَعَـــة

الدرس ٣٤

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .

٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .

٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **يجيب التلميذ بالنفي** . مثال : لا ، أنا (تلميذ) .

٢ ـ **يذكر التلميذ اسم المرحلة التي يدرس فيها** . مثال : أدرس في (المدرسة الابتدائية) .

٣ ـ **يذكر التلميذ بعض المواد التي يدرسها** . مثال : أدرس (العلوم والرياضيات) .

٤ ـ **يذكر التلميذ لماذا يدرس اللغة العربية** . مثال : أدرس اللغة العربية (لأقرأ الصحف العربية) .

٥ ـ **يجيب التلميذ بالإثبات أو النفي** . مثال : (نعم) أتحدث العربية جيداً . أو (لا) أتحدث العربية جيداً .

٦ ـ **يجيب التلميذ بالإثبات أو النفي** . مثال : (نعم) أسكن (بعيداً عن) المدرسة . أو (لا) أسكن (قريباً من) المدرسة .

٧ ـ **يذكر التلميذ الوسيلة التي يذهب بها إلى المدرسة** . مثال : أذهب (بالسيارة) .

٨ ـ **يذكر التلميذ في كم ساعة يصل إلى المدرسة** . مثال : أصل في (ساعة) .

٩ ـ **يذكر التلميذ إحدى الهوايات** . مثال : هوايتي (القراءة) .

١٠ ـ **يذكر التلميذ عدد الكتب التي يشتريها في السنة** . مثال : أشتري (ثلاثة كتب) كل سنة .

---

٢ ـ اسأل جارك :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليسأل جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .

٣ ـ استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ **أين تدرس ؟**

٢ ـ **ماذا تدرس ؟**

٣ ـ **لماذا تدرس اللغة العربية ؟**

٤ ـ **هل تفهم اللغة العربية ؟**

٥ ـ **هل تسكن قريباً من المدرسة ؟**

٦ ـ **كيف تذهب إلى السوق ؟**

٧ ـ **في كم دقيقة تصل إلى البيت ؟**

٨ ـ **كم قلماً تشتري كل شهر ؟**

٣ ـ أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ ـ اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب :

١ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس في المدرسة الثانوية .**

ت ٢ ـ **هو يدرس في المدرسة الثانوية .**

٢ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس اللغة العربية .**

ت ٢ ـ **هو يدرس اللغة العربية .**

٣ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس اللغة العربية لأفهم الصحف العربية .**

ت ٢ ـ **هو يدرس اللغة العربية ليفهم الصحف العربية .**

٤ ـ مثال : ت ١ ـ **أسكن في شارع الجامعة .**

ت ٢ ـ **هو يسكن في شارع الجامعة .**

٥ ـ مثال : ت ١ ـ **أذهب بالحافلة .**

ت ٢ ـ **هو يذهب بالحافلة .**

٦ ـ مثال : ت ١ ـ **أصل في ساعة .**

ت ٢ ـ **هو يصل في ساعة .**

---

٤ ـ كون جملاً :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ الطريقة التي كونت بها الجمل من الكلمات التي بين القوسين .

٤ ـ اكتب الكلمات التي أمام (١ ـ م) على السبورة .

٥ ـ اختر تلميذاً لتكوين الجمل من الكلمات وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٦ ـ قل الجواب الصحيح .

٧ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجواب الصحيح فردياً .

٣ أخبِر جارَكَ لِيخبِرَ المُعلِّم :

١ ـ أينَ تَدرُسُ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٢ ـ ماذا تَدرُسُ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٣ ـ لِماذا تَدرُسُ اللغَةَ العَربيَّة .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٤ ـ أينَ تَسكُنُ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٥ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى السّوق .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٦ ـ في كَم ساعَةٍ تَصِلُ إلى المَدرَسَةِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٤ كوِّن جُمَلاً مِنَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (المَدرَسَةِ / الحافِلَة / ٣)

ت ـ أسكُنُ بَعيداً عَن المَدرَسَةِ ، أذهَبُ إلى المَدرَسَةِ بِالحافِلَةِ . أصِلُ إلى المَدرَسَةِ في ثلاثِ ساعاتٍ

١ ـ م ـ (السّوق / السَّيّارَة / ٤)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (المَدينَة / الدَّرّاجَة / $\frac{1}{2}$ ساعة)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (البَحرَين / الطّائِرَة / ٦)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أندونيسيا / السَّفينَة / ٧)

ت ـ ....

حل التدريب :

١ ـ **أسكن بعيداً عن السوق ، أذهب إلى السوق بالسيارة . أصل إلى السوق في أربع ساعات .**

٢ ـ **أسكن بعيداً عن المدينة ، أذهب إلى المدينة بالدراجة . أصل إلى المدينة في نصف ساعة .**

٣ ـ **أسكن بعيداً عن البحرين ، أذهب إلى البحرين بالطائرة . أصل إلى البحرين في ست ساعات .**

٤ ـ **أسكن بعيداً عن أندونيسيا . أذهب إلى أندونيسيا بالسفينة . أصل إلى أندونيسيا في سبع ساعات .**

٥ أكمل الحوار :

١ ـ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ **لا ، أنا تِلميذ .**

٢ ـ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ **أدرُسُ في المَدرَسةِ المُتوسِّطةِ .**

٣ ـ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ **أدرُسُ اللغةَ العَرَبيَّة .**

٤ ـ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ **أدرُسُ اللغةَ العَرَبيَّةَ لِأفهَمَ أحاديثَ الرّسول .**

٥ ـ ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ **نَعَم ، أقرأُ العَرَبيَّةَ جيّداً .**

٦ الواجبُ المنزليُّ :

حِل التَّدريبَ الأوَّل (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**كوِّن جُمَلاً**) في الدّفترِ في المَنزِلِ .

٥ ـ أكمل الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى في الحوار .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .

٦ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٧ ـ بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين ـ اثنين) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **هل أنت مدرِّس ؟**

٢ ـ ت ١ ـ **أين تُدرِّس ؟**

٣ ـ ت ١ ـ **ماذا تُدرِّس ؟**

٤ ـ ت ١ ـ **لماذا تُدرِّس اللغة العربية ؟**

٥ ـ ت ١ ـ **هل تقرأ العربية جيداً ؟**

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**كون جملاً**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٥

تعليم النص القرآني :

١ ــ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ــ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ــ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ــ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ــ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ــ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ــ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ــ جلس التلميذ على الطاولة . (خطأ) .
٢ ــ ذهب التلميذ إلى البيت بالدراجة . (صحيح) .
٣ ــ قال التلميذ لوالدته صباح الخير . (خطأ) .
٤ ــ قرأ التلميذ كثيراً في المكتبة . (خطأ) .
٥ ــ تناول التلميذ العِشاء قبل صلاة العشاء . (خطأ) .

٤ ــ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ــ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ــ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

الدرس ٣٥ — تـدريـبـات — الوحدة ١٢

■ اقرأ :

١

٢

٣

٤

٥


دَخَلَ التِّلميذُ المَكتَبَةَ ثُمَّ جَلَسَ عَلَى الكُرسِيِّ ، وَتَناوَلَ كِتابَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ . قَرَأَ قَليلاً ثُمَّ خَرَجَ مِنَ المَكتَبَةِ وَرَكِبَ دَرّاجَتَهُ وَذَهَبَ إلى البَيتِ .

وَصَلَ إلى البَيتِ سَريعاً فَتَحَ البابَ وَذَهَبَ إلى والِدَتِهِ في المَطبَخِ ، وَقالَ لَها : مَساءُ الخَيرِ ثُمَّ سَأَلَها : هَل العَشاءُ جاهِزٌ ؟ قالَت لَهُ : نَعَم . قالَ لَها : سَأُصَلّي العِشاءَ ثُمَّ أَحضُرُ لِلعَشاءِ .

١٠١

١ أجِبْ :

١ ـ أينَ دَخَلَ التِّلميذُ ؟ ....

٢ ـ ماذا تناولَ ؟ ....

٣ ـ أينَ جَلَسَ ؟ ....

٤ ـ ماذا رَكِبَ ؟ ....

٥ ـ إلى أينَ ذَهَبَ ؟ ....

٦ ـ أينَ والِدَتُهُ ؟ ....

٧ ـ مَتى يَتَناوَلُ العَشاءَ ؟

٢ اسْتَبدِلْ بِكَلِمَةِ « التِّلميذ » كَلِمَةَ « التِّلميذَة » في النَّصِّ السّابِقِ مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ ثُمَّ اقرَأْهُ :

المِثالُ : م ـ ذَهَبَ التِّلميذُ إلى السّوقِ مَعَ والِدِهِ .

ت ـ ذَهَبَتِ التِّلميذَةُ إلى السّوقِ مَعَ والِدِها

والآنَ اكتُبِ النَّصَّ بَعدَ التَّغيير :

دَخَلَتِ التِّلميذَةُ المَكتَبَةَ ....

....

....

....

....

٣ صِلْ بَيْنَ الكَلِماتِ المُضادَّةِ في المَعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ كَثيرٌ	١ ـ قَديمٌ
٢ ـ فَتَحَ	٢ ـ سَأَلَ
٣ ـ جَديدٌ	٣ ـ قَليلٌ
٤ ـ أجابَ	٤ ـ أغلَقَ

٤ ضَعْ خَطّاً تَحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ تَذَكَّرَ ـ أَخَذَ ـ يَستَعِدُّ ـ رَنَّ .

٢ ـ يُسافِرُ ـ يَحفَظُ ـ يَفهَمُ ـ قُلْ .

٣ ـ خُذْ ـ أغلِقْ ـ سَأَلَ ـ أجِبْ .

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلَّ التَّدريبَ الأَوَّلَ (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٠٢

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ دخل التلميذ المكتبة .

٢ ـ تناول كتاب اللغة العربية .

٣ ـ جلس على الكرسي .

٤ ـ ركب دراجته .

٥ ـ ذهب إلى البيت .

٦ ـ والدته في المطبخ .

٧ ـ يتناول العشاء بعد صلاة العشاء .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٩٧) .

حل التدريب :

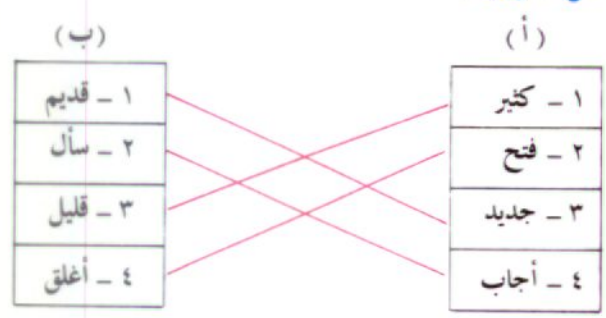
دخلت التلميذة المكتبة ، ثم جلست على الكرسي ، وتناولت كتاب اللغة العربية . قرأت قليلاً ، ثم خرجت من المكتبة ، وركبت دراجتها ، وذهبت إلى البيت . وصلت إلى البيت سريعاً فتحت الباب وذهبت إلى والدتها في المطبخ وقالت لها : مساء الخير ، ثم سألتها : هل العشاء جاهز ؟ قالت لها : نعم . قالت لها : سأصلي العشاء ، ثم أحضر للعشاء .

---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب : (أنظر تدريب ٣ ، ص ٥٩) .

حل التدريب :



---

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٩٤) .

حل التدريب :

١ ـ تذكر ـ أخذ ـ يستعد ـ رنّ .

٢ ـ يسافر ـ يحفظ ـ يفهم ـ قل .

٣ ـ خذ ـ أغلق ـ سأل ـ أجب .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) والتدريب الثاني (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٦

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ق ن ك ض هـ** .

٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ فاطمة حصلت على جائزة النظافة .

٢ ـ أنا مشغول جداً .

٣ ـ سأحضر بعد ساعة .

٤ ـ رنَّ جرس المدرسة .

٥ ـ هوايتي القراءة .

الدرس ٣٦ — تَدريبات — الوحدَة ١٢

١ انسَخ :

«ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون»
قرآن كريم

....

«كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكر أولوا الألباب»
قرآن كريم

....

«طلب العلم فريضة على كل مسلم» حديث شريف

....

٢ املأ الفَراغ بالكَلِمةِ المُناسِبةِ :

جدًا
رَنَّ
جائزة
هِوايتي
بَعدَ

١ ـ فَاطِمَةُ حَصُلَتْ عَلى .... النَّظافَةِ .

٢ ـ أنا مَشغولٌ ....

٣ ـ سَأحضُرُ .... ساعَةٍ .

٤ ـ .... جَرَسُ المَدرَسةِ .

٥ ـ .... القِراءَةُ .

١٠٣

٣ رَتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدةً :

١ ـ الطّائِرَةَ ـ مِن ـ الرِّياضِ ـ أَنتَظِرُ ـ القادِمَةَ .

....

٢ ـ القاهِرَةِ ـ لِأَدرُسَ ـ ذَهَبتُ ـ إلى ـ العَرَبيَّةَ ـ اللغَةَ

....

٣ ـ مِن ـ حَضَرتُ ـ قَبلَ ـ بَلَدي ـ سَنَةٍ .

....

٤ ـ البَيتِ ـ ساعَةٍ ـ إلى ـ سَأَرجِعُ ـ بَعدَ .

....

٥ ـ القُرآنَ ـ نَفهَمُ ـ نَحنُ ـ جَيِّداً ـ الآنَ ـ الكَريمَ .

٤ كَوِّن جُملاً مُستَعيناً بالكَلِماتِ الآتيةِ :

١ ـ (أَسكُنُ / المَدرَسَة)

....

٢ ـ (المَدرَسَةَ / الدَّرّاجَة)

....

٣ ـ (القِراءَة / جائِزَة)

....

٤ ـ (تِلميذ / المُتَوَسِّطَة)

....

٥ ـ (أُحضِرُ / الكِتاب)

٥ إملاء :

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّالِثَ (**رَتِّب الكَلِماتِ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٩٦) .

حل التدريب :

١ ـ أنتظر الطائرة القادمة من الرياض .

٢ ـ ذهبت إلى القاهرة لأدرس اللغة العربية .

٣ ـ حضرت من بلدي قبل سنة .

٤ ـ سأرجع إلى البيت بعد ساعة .

٥ ـ نحن نفهم الآن القرآن الكريم جيداً .

---

٤ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الجملة الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ مثال : **أسكن قريباً من المدرسة .**

٢ ـ مثال : **أذهب إلى المدرسة بالدراجة .**

٣ ـ مثال : **حصل أخي على جائزة القراءة .**

٤ ـ مثال : **أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة .**

٥ ـ مثال : **أحضر والدي الكتاب من المكتبة .**

---

٥ ـ الإملاء :

مراجعة التاء المفتوحة والمربوطة والشدة و « أل » القمرية والشمسية :

١ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٢ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٣ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٤ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٥ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

القطعة الإملائية :

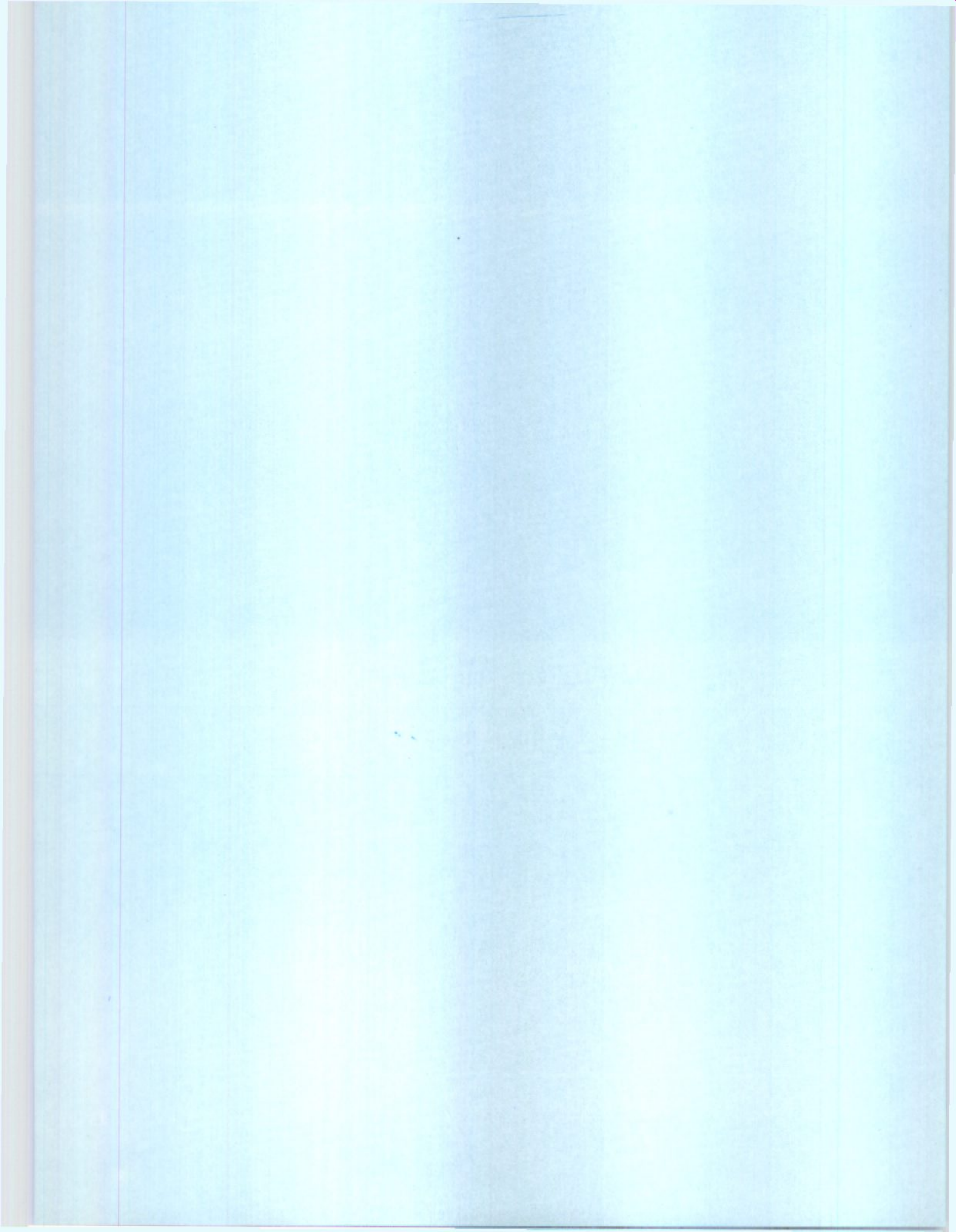
سأل عثمان والده : كم الساعة الآن ؟ أجاب والده : الساعة الآن الرابعة ، ثم سأله لماذا ارتديت ملابس الرياضة ؟ أجاب عثمان : أنا ذاهب إلى الملعب عندنا اليوم مباراة بين تلاميذ الصف الأول وتلاميذ الصف الثاني . سأله والده : هل تناولت بعض العصير ؟ أجاب عثمان : نعم ، وأكلت بعض التفاح .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**رتّب الكلمات**) في الدفتر في المنزل .

القِسمُ الثالِث



الدرس ٣٧

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار :

المُدرِّس : السَّلامُ عَليكُم .
التَّلاميذ : وَعَليكُم السَّلامُ .



١
المُدرِّس : لِماذا غِبتَ أمسِ يا عَليّ ؟
عَلي : ذَهَبتُ إلى المُستشفَى لأنَّ والِدي مَريضٌ .

٢
المُدرِّس : وَلِماذا غِبتَ أنتَ يا أحمَد ؟
أحمَد : ذَهَبتُ إلى المَطارِ لأنَّ والِدَتي مُسافِرَةٌ .

٣
المُدرِّس : أنتُما تتأخَّرانِ دائِماً ، قابِلني بَعدَ الحِصَّةِ يا عَليّ ، وَأنتَ كَذلِكَ يا أحمَد .

الوحدة ١٣ في الصَّفِّ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ (قابلني) بعد (الحصة) . ٢ ـ ذهبتُ إلى المستشفى (لأن) والدي مريض . ٣ ـ هناك (تلاميذ) (غائبون) . ٤ ـ لماذا (غابوا) من (الحصة) ؟
الأسماء	المستشفى ـ أسماء ـ المحطة ـ كراسة ـ الشباك ـ السبورة .
الأفعال	غاب ـ قابل ـ أخرج ـ يستقبل ـ يودع ـ أمسح .
الكلمات النحوية	أن ـ أنتما ـ كذلك .

١ أجب :

١ ـ مَتى غابَ عَليٌّ ؟

....

٢ ـ إلى أينَ ذَهَبَ ؟

....

٣ ـ لِماذا ذَهَبَ إلى هُناكَ ؟

....

٤ ـ إلى أينَ ذَهَبَ أحمَدُ ؟

....

٥ ـ لِماذا ذَهَبَ إلى هُناكَ ؟

....

٢ استبدِل مع تغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالِ :

م ـ قابِلني بَعدَ الحِصَّةِ .
ت ـ **قابِلني بَعدَ الحِصَّةِ .**

المِثالُ : م ـ (هُوَ / الصَّلاة)
ت ـ **قابِلهُ بَعدَ الصَّلاةِ .**

١ ـ م ـ (هِيَ / الاستِراحَة)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (هُما / الدَّرس)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (هُم / الغَداء)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (هُنَّ / العَصر)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (أنا / الحِصَّة)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (هُوَ / المُباراة)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (هِيَ / الاستِراحَة)
ت ـ......... ....

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ غاب علي أمس .
٢ ـ ذهب إلى المستشفى .
٣ ـ ذهب إلى هناك لأن والده مريض .
٤ ـ ذهب أحمد إلى المطار .
٥ ـ ذهب إلى هناك لأن والدته مسافرة .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ قابلها بعد الاستراحة .
٢ ـ قابلهما بعد الدرس .
٣ ـ قابلهم بعد الغداء .
٤ ـ قابلهن بعد العصر .
٥ ـ قابلني بعد الحصة .
٦ ـ قابله بعد المباراة .
٧ ـ قابلها بعد الاستراحة .

٣ ـ اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .

٢ ـ قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .

٣ ـ قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .

٥ ـ اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .

٦ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

١ ـ ابتسم محمود لأن السيارة حضرت .

٢ ـ ركب حسن الطائرة لأن الحافلة متأخرة .

٣ ـ ذهبت فاطمة إلى المكتبة لأن المدرّسة غائبة .

٤ ـ رجعت إلى البيت مبكراً لأن أخي قادم اليوم .

٥ ـ أعدت زينب الغداء لأن والدتها مشغولة .

٦ ـ ذهبت إلى المطار لأن والدتي مسافرة .

٧ ـ ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض .

---

٣ اربط الجُملتَين كما في المثالِ :

المِثالُ : م ـ(١) ذَهَبْتُ إلى المُستشفى . (٢) والِدي مريضٌ .

ت ـ ذَهَبْتُ إلى المُستشفى لأنَّ والِدي مَريضٌ .

١ ـ م ـ(١) ابْتَسَمَ مَحمود . (٢) السَّيَّارة حَضَرَت .

ت ـ ....

٢ ـ م ـ(١) رَكِبَ حَسَن الطَّائِرة . (٢) الحافِلَةُ مُتَأَخِّرَة .

ت ـ ....

٣ ـ م ـ(١) ذَهَبَت فاطِمَةُ إلى المَكتَبَةِ . (٢) المُدَرِّسَةُ غائِبَة .

ت ـ ....

٤ ـ م ـ(١) رَجَعتُ إلى البَيتِ مُبَكِّراً (٢) أخي قادِمٌ اليومَ .

ت ـ ....

٥ ـ م ـ(١) أعَدَّت زَينَبُ الغَداءَ . (٢) والِدَتُها مَشغولَةٌ .

ت ـ ....

٦ ـ م ـ ذَهَبْتُ إلى المَطارِ . (٢) والِدَتي مُسافِرَةٌ .

ت ـ ....

٧ ـ م ـ(١) ذَهَبْتُ إلى المُستَشفى . (٢) والِدي مَريضٌ .

ت ـ ....

٤ أجرِ الحوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (مُحمَّد / المُستشفى / والِد / مريض)

ت ١ ـ لِماذا غِبتَ أمسِ يا مُحمَّد ؟

ت ٢ ـ ذهبتُ إلى المُستشفى لأنَّ والِدي مريض .

١ ـ م ـ (فاطِمَة / المَطار / والِدَة / مُسافِرَة)

ت ١ ـ ....؟

ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (حُسَين / البيت ـ أخ / قادِم)

ت ١ ـ ....؟

ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (خديجَة / المَدينَة / أُخت / مَشغولَة)

ت ١ ـ ....؟

ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (أحمَد / السّوق / الأُستاذ / غائِب)

ت ١ ـ ....؟

ت ٢ ـ ....

٥ الواجِبُ المنزِليُّ :

حِل التّدريبَ الثّالِث (**اربطِ الجُملَتَينِ**) وَالتّدريبَ الرّابِعَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ لماذا غبتِ أمس يا فاطمة ؟

ت ٢ ـ ذهبت إلى المطار لأن والدتي مسافرة .

٢ ـ ت ١ ـ لماذا غبت أمس يا حسين ؟

ت ٢ ـ ذهبت إلى البيت لأن أخي قادم .

٣ ـ ت ١ ـ لماذا غبتِ أمس يا خديجة ؟

ت ٢ ـ ذهبت إلى المدينة لأن أختي مشغولة .

٤ ـ ت ١ ـ لماذا غبت أمس يا أحمد ؟

ت ٢ ـ ذهبت إلى السوق لأن الأستاذ غائب .

---

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٠٥) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**اربط الجملتين**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٨

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ أحمد ذهب إلى المحطة . (صحيح) .
٢ ـ حسين ذهب إلى المستشفى . (خطأ) .
٣ ـ والد أحمد قادم . (صحيح) .
٤ ـ صديق عادل مريض . (صحيح) .
٥ ـ مسح المدرِّس السبورة . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلبْ من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

أَخرَجَ المُدَرِّسُ كُرّاسَةَ الغائِبينَ وَسَأَلَ التَّلاميذَ : هَل هُناكَ تِلميذٌ غائِبٌ ؟ أَجابَ التَّلاميذُ : نَعَم ، هُناكَ تَلاميذ غائِبونَ . قالَ المُدَرِّسُ : مَنِ الغائِبونَ ؟ قالَ : التَّلاميذُ الغائِبونَ هُم أَحمَدُ وَعادِل وَحُسَين .

سَأَلَ المُدَرِّسُ : لِمَاذا غابوا مِنَ الحِصَّةِ ؟ أَجابَ التَّلاميذُ : أَحمَد ذَهَبَ إلى المَحَطَّةِ لِيَستَقبِلَ والِدَهُ . وَعادِل ذَهَبَ إلى المُستَشفَى لِيَزورَ صَديقَهُ ، وَحُسَين ذَهَبَ إلى المَطارِ لِيُوَدِّعَ خالَهُ .

كَتَبَ المُدَرِّسُ أَسماءَ الغائِبينَ في الكُرّاسَةِ ، ثُمَّ قالَ : يا مُحَمَّدُ إمسَح السَّبورَة . عِندَنا اليَومَ دَرسٌ جَديدٌ .

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ أخرَجَ المُدَرِّسُ .... الغائِبينَ .
١ ـ دَفتَرَ .
٢ ـ كُرّاسة .
٣ ـ كِتاب .

٢ ـ هُناكَ .... غائِبونَ .
١ ـ مُدَرِّسون .
٢ ـ مُدَرِّسات .
٣ ـ تَلاميذ .

٣ ـ أحمَدَ ذَهَبَ إلى .... لِيستَقبِلَ والِدَهُ .
١ ـ المَطار .
٢ ـ المَحَطة
٣ ـ المُستَشفى .

٤ ـ عادِل ذَهَبَ الى المُستَشفى .... صديقه .
١ ـ لِيُودِّعَ .
٢ ـ لِيَزورَ .
٣ ـ لِيستَقبِلَ .

٥ ـ عِندنا .... دَرسٌ جَديدٌ .
١ ـ غداً .
٢ ـ أمسِ .
٣ ـ اليومَ .

٢ أجِب :

١ ـ ماذا أخرَجَ المُدَرِّس ؟
....
٢ ـ مَنِ الَّذينَ غابوا مِنَ الحِصَّة ؟
....
٣ ـ لِماذا ذَهَبَ حُسَين إلى المَطار ؟
....
٤ ـ لِماذا ذَهَبَ عادِل إلى المُستَشفى ؟
....
٥ ـ لِماذا ذَهَبَ أحمَد إلى المَحَطَّة ؟
....
٦ ـ مَنِ الَّذي مَسَحَ السَّبورَة ؟
....

٣ ضع خطاً تحت الكَلِمةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مجموعةٍ :

١ ـ هَل ـ مَتى ـ مَن ـ أنا .
٢ ـ هُوَ ـ لِماذا ـ أنتَ ـ أنتِ .
٣ ـ كَيفَ ـ ماذا ـ كَم ـ هِيَ .
٤ ـ هُما ـ أينَ ـ نَحنُ ـ هُم .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ أخرج المدرِّس كراسة الغائبين .
٢ ـ هناك تلاميذ غائبون .
٣ ـ أحمد ذهب إلى المحطة ليستقبل والده .
٤ ـ عادل ذهب إلى المستشفى ليزور صديقه .
٥ ـ عندنا اليوم درس جديد .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ أخرج المدرِّس كراسة الغائبين .
٢ ـ الذين غابوا من الحصة هم أحمد وعادل وحسين .
٣ ـ ذهب حسين إلى المطار ليودع خاله .
٤ ـ ذهب عادل إلى المستشفى ليزور صديقه .
٥ ـ ذهب أحمد إلى المحطة ليستقبل والده .
٦ ـ محمد هو الذي مسح السبورة .

---

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ هل ـ متى ـ من ـ أنا .
٢ ـ هو ـ لماذا ـ أنت ـ أنتِ .
٣ ـ كيف ـ ماذا ـ كم ـ هي .
٤ ـ هما ـ أين ـ نحن ـ هم .

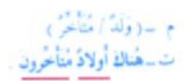
٤ استبدِل مَعَ تغييرِ ما يلزَمُ كما في المِثالينِ :



المِثالُ (١) :

م ـ هُناكَ تَلاميذ غائِبونَ .
ت ـ هُناكَ تَلاميذ غائِبونَ .

م ـ (تِلميذَة / غائِبَة)
ت ـ هُناكَ تِلميذاتٌ غائِباتٌ .



المِثالُ (٢) :

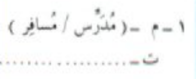
م ـ (وَلَدٌ / مُتأخِّرٌ)
ت ـ هُناكَ أولادٌ مُتأخِّرون .



١ ـ م ـ (مُدَرِّس / مُسافِر)
ت ـ ....



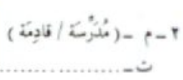
٢ ـ م ـ (مُدَرِّسَة / قادِمَة)
ت ـ ....



٣ ـ م ـ (مُهندِس / مَوجود)
ت ـ ....



٤ ـ م ـ (مُهندِسَة / نَشيطَة)
ت ـ ....



٥ ـ م ـ (وَلَد / كَثير)
ت ـ ....



٦ ـ م ـ (بِنت / مَريضَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (تِلميذَة / غائِبَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (تِلميذ / غائِب)
ت ـ ....



٥ الواجِب المنزلي :

حِل التَّدريبَ الثّاني (**أَجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابِع (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **هناك مدرِّسون مسافرون .**
٢ ـ **هناك مدرسات قادمات .**
٣ ـ **هناك مهندسون موجودون .**
٤ ـ **هناك مهندسات نشيطات .**
٥ ـ **هناك أولاد كثيرون .**
٦ ـ **هناك بنات مريضات .**
٧ ـ **هناك تلميذات غائبات .**
٨ ـ **هناك تلاميذ غائبون .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٩ | تدريبات | الوحدة ١٣

١ انسخ :

أخرجت المدرِّسة الدفتر

....

هناك تلاميذ غائبون

....

سألت المدرسة التلميذات

....

٢ املأ الفراغَ بالكلمةِ المُناسبةِ :

الغائِبات
مَشغولات
قادِمون
غابوا
النَّشيطَة

١ ـ هُناكَ مُهندِسونَ ....
٢ ـ أينَ التِّلميذاتُ .... ؟
٣ ـ هَل المُدَرِّسات .... ؟
٤ ـ وَصَلَت التِّلميذَةُ ....
٥ ـ مَنِ الذينَ .... ؟

٣ رَتِّب الكَلِماتِ الآتِيَةَ لِتكُونَ جُملاً مُفيدةً :

١ ـ الحَقيبَةِ ـ دَفتَرَ ـ أَخرَجَ ـ التِّلميذُ ـ مِن ـ الحِسابِ . ...
٢ ـ هَل ـ مَريضَةٌ ـ هُناكَ ـ تِلميذَةٌ ـ ؟ . ...
٣ ـ السّوقِ ـ لِماذا ـ ذَهبوا ـ إلى ـ ؟ . ...
٤ ـ زارَت ـ وَلَدَها ـ المُديرَةُ ـ الطَّبيب ـ لأَنَّ ـ مَريضٌ . ...
٥ ـ عِندَهُم ـ جَديدٌ ـ غداً ـ دَرسٌ . ...

١١٢ مائة واثنا عشر

الدرس ٣٩

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية: ت تـ ـتـ

٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ هناك مهندسون قادمون .

٢ ـ أين التلميذات الغائبات ؟

٣ ـ هل المدرسات مشغولات ؟

٤ ـ وصلت التلميذة النشيطة .

٥ ـ من الذين غابوا ؟

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .

٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ أخرج التلميذ دفتر الحساب من الحقيبة .

٢ ـ هل هناك تلميذة مريضة ؟

٣ ـ لماذا ذهبوا إلى السوق ؟

٤ ـ زارت المديرة الطبيب لأن ولدها مريض .

٥ ـ عندهم غداً درس جديد .

٤ استبدِل كما في المثال :

م ـ لماذا غابوا من الحصة ؟
ت ـ لماذا غابوا من الحصة ؟

المثالُ : م ـ (خرجَ / الصفّ)
ت ـ لماذا خرجوا من الصفّ ؟

١ ـ م ـ (نَزَلَ / الحافِلَة)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (انتقَلَ / البَيت)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (نَظَرَ / النّافِذَة)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (دَخَلَ / الشُّبّاك)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (رَجَعَ / المَحَطَّة)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (قامَ / الكَراسيّ)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (غابَ / الحِصّة)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (خَرَجَ / الصَّفّ)
ت ـ .... ؟

٥ املاء : ....

....

....

....

....

٦ الواجبُ المنزليُّ :

حل التّدريبَ الثّالثَ (رتِّب الكلمات) في الدّفتر في المنزل .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **لماذا نزلوا من الحافلة ؟**

٢ ـ **لماذا انتقلوا من البيت ؟**

٣ ـ **لماذا نظروا من النافذة ؟**

٤ ـ **لماذا دخلوا من الشباك ؟**

٥ ـ **لماذا رجعوا من المحطة ؟**

٦ ـ **لماذا قاموا من الكراسي ؟**

٧ ـ **لماذا غابوا من الحصة ؟**

٨ ـ **لماذا خرجوا من الصف ؟**

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة علامات الترقيم : (النقطة ، القوسان ، الفاصلة ، النقطتان) .

٢ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٣ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٥ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٦ ـ في حصة الإملاء عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

علامات الترقيم : ١ ـ النقطة .
٢ ـ الفاصلة ،
٣ ـ النقطتان :
٤ ـ القوسان ( )

القطعة الإملائية :

رنَّ جرس المدرسة . دخل التلاميذ الصف . حضر المدير ، وأغلق الباب ، وكتب على السبورة (غداً عطلة) . سأل أحمد : « هل نذهب الآن ؟ » أجاب المدير : « نعم ، الآن » . قال أحمد : « هذا يوم جميل » .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**رتّب الكلمات**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٠

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الدرس ٤٠ | الطَّعــامُ | الوحدَة ١٤

الحوار :

١


زَينَب : كم وَجبةً تأكُلينَ في اليَومِ ؟
سَميرَة : آكُلُ في اليَومِ ثلاثَ وَجَباتٍ .

٢


زَينَب : ماذا تأكُلينَ في الغَداءِ ؟
سَميرَة : آكُلُ الدَّجاجَ أو السَّمَكَ .

٣


زَينَب : وماذا تَشرَبينَ ؟
سَميرَة : أشرَبُ الشّاي أو العَصير .

٤


زَينَب : متى تتناوَلينَ الفاكِهَةَ ؟
سَميرَة : أتناوَلُ الفاكِهَةَ في العَشاءِ .

٥


زَينَب : أتفضّلينَ البُرتُقالَ أم التُّفاح ؟
سَميرَة : أُفضِّلُ البُرتُقالَ .

١١٤

الوحدَة ١٤ الطَّعــامُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ كم (وجبة) (تأكلين) في اليوم ؟ ٢ ـ أتفضلين (البرتقال) أم (التفاح) ؟ ٣ ـ هو (أسمن) ولد في (الحيّ) . ٤ ـ (يمشي) (جميع) (الأولاد) خلف (حسن) .
الأسماء	وجبة ـ السمك ـ بيضة ـ الأكل ـ سمين ـ جميع ـ قطعة ـ الخبز ـ كوب ـ البيض ـ السبب .
الأفعال	تشرب ـ تأكل ـ ينادي ـ يجري .
الكلمات النحوية	أ ـ أم .
التعبيرات	أمر عجيب .

١ أجب :

١ ـ كَم وَجبَةً تأْكُل سَميرَةُ في اليَوم ؟

....

٢ ـ مَتى تأْكُلُ سَميرَةُ السَّمَك ؟

....

٣ ـ ماذا تَشرَبُ سَميرَةُ ؟

....

٤ ـ ماذا تَتناوَلُ في العَشاء ؟

....

٥ ـ ماذا تُفَضّلُ سَميرَة ؟

....

٢ استبدِل مَعَ تغييرِ ما يَلزمُ كما في المثال :

م ـ كم وجبةً تأْكلين في اليوم ؟
ت ـ كم وجبةً تأْكلين في اليوم ؟

المثالُ : م ـ (كِتاب / تدرُسُ)
ت ـ كم كِتاباً تدرُسين في اليوم ؟

١ ـ م ـ (صَلاة / تُصلّي)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (دَرس / تكتُبُ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (تُفّاحَة / تَتناوَل)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (قَلَم / تَشتَري)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (ساعَة / تَنام)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (سُؤال / تَسألُ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (وَجبَة / تأْكلُ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (كِتاب / تدرُسُ)
ت ـ ....

١١٥

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **تأكل سميرة في اليوم ثلاث وجبات .**
٢ ـ **تأكل سميرة السمك في الغداء .**
٣ ـ **تشرب سميرة الشاي أو العصير .**
٤ ـ **تتناول في العشاء الفاكهة .**
٥ ـ **تفضل سميرة البرتقال .**

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **كم صلاة تصلين في اليوم ؟**
٢ ـ **كم درساً تكتبين في اليوم ؟**
٣ ـ **كم تفاحة تتناولين في اليوم ؟**
٤ ـ **كم قلماً تشترين في اليوم ؟**
٥ ـ **كم ساعة تنامين في اليوم ؟**
٦ ـ **كم سؤالاً تسألين في اليوم ؟**
٧ ـ **كم وجبة تأكلين في اليوم ؟**
٨ ـ **كم كتاباً تدرسين في اليوم ؟**

٣ استبدل كما في المثالِ :

المثالُ : م ـ أتفضّلينَ البرتقالَ أم التّفاحَ ؟
ت ـ أتفضّلينَ البرتقالَ أم التّفاحَ ؟

م ـ (الدّجاج / السّمَك)
ت ـ أتفضّلينَ الدّجاجَ أم السّمَكَ ؟

١ ـ م ـ (الرّسم / المُراسَلَة)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (كُرَة القَدَم / كُرَة السَّلّة)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (العَصير / الحَلوى)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (الرّاديو / التّلفزيون)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (النّوم / القِراءَة)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (العَمَل / الدّراسَة)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (العُلوم / الرّياضيّات)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (الدُّجاج / السَّمَك)
ت ـ ....

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أتفضلين الرسم أم المراسلة ؟**
٢ ـ **أتفضلين كرة القدم أم كرة السلة ؟**
٣ ـ **أتفضلين العصير أم الحلوى ؟**
٤ ـ **أتفضلين الراديو أم التلفزيون ؟**
٥ ـ **أتفضلين النوم أم القراءة ؟**
٦ ـ **أتفضلين العمل أم الدراسة ؟**
٧ ـ **أتفضلين العلوم أم الرياضيات ؟**
٨ ـ **أتفضلين الدجاج أم السمك ؟**

---

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **ماذا تأكل في الفطور ؟**

ت ٢ ـ **آكل البيض .**

ت ١ ـ **وماذا تشرب ؟**

ت ٢ ـ **أشرب اللبن .**

٢ ـ ت ١ ـ **ماذا تأكل في الغداء ؟**

ت ٢ ـ **آكل الدجاج .**

ت ١ ـ **وماذا تشرب ؟**

ت ٢ ـ **أشرب الشاي .**

٣ ـ ت ١ ـ **ماذا تأكل في العشاء ؟**

ت ٢ ـ **آكل الفاكهة .**

ت ١ ـ **وماذا تشرب ؟**

ت ٢ ـ **أشرب القهوة .**

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ عدد الوجبات التي يأكلها في اليوم** . مثال : آكل في اليوم (أربع) وجبات ...

٢ ـ **يوضح التلميذ نوع الطعام الذي يأكله** . مثال : آكل في الفطور (السمك) ...

٣ ـ **يذكر التلميذ ما يشربه في العشاء** . مثال : أشرب في العشاء (اللبن) ...

٤ ـ **يذكر التلميذ متى يتناول الفاكهة** . مثال : أتناول الفاكهة في (الفطور) ...

٥ ـ **يذكر التلميذ السمك أو الدجاج** . مثال : أفضل (الدجاج) ...

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١١٤) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٤ أجرِ الحوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (العَشاء / السَّمَك / العَصير)

ت ١ ـ ماذا تأكُلُ في العَشاءِ ؟ ت ٢ ـ آكُلُ السَّمَكَ .

ت ١ ـ وَماذا تَشرَبُ ؟ ت ٢ ـ أشرَبُ العَصيرَ .

١ ـ م ـ (الفَطور / البَيض / اللَّبَن)
ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الغَداء / الدُّجاج / الشّاي)
ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (العَشاء / الفاكِهَة / القَهوَة)
ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟ ت ٢ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ كَم وَجبَةً تأكُلُ في اليوم ؟ ....
٢ ـ ماذا تأكُلُ في الفَطور ؟ ....
٣ ـ ماذا تَشرَبُ في العَشاءِ ؟ ....
٤ ـ مَتى تَتناوَلُ الفاكِهَةَ ؟ ....
٥ ـ أتُفَضِّلُ السَّمَكَ أم الدُّجاج ؟..................

٦ الواجبُ المنزليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّالثَ (استَبدِل) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (أجرِ الحوارَ) في الدَّفترِ في المَنزِلِ .

١١٧

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

■ اقرأ :

١



٢



٣



يُحِبُّ حَسَن الأَكلَ وَهُوَ يأْكُلُ الحَلْوى كَثيراً وَيَشرَبُ العَصيرَ دائِماً . حَسَن الآن هُوَ أَسمَنُ وَلَدٍ في الحَيِّ . يَمشي جَميعُ الأَولادِ خَلفَ حَسَن وَهُم يَضحَكونَ وَيُنادونَ .. سَمين .. سَمين .. يَغضَبُ حَسَن وَيَبكي ثُمَّ يَجري إلى البَيتِ .

في الصَّباحِ يَتَناوَلُ حَسَن الفَطورَ مَعَ والِدِهِ ، يأْكُلُ بَيضَةً واحِدَةً وَقِطعَةً صَغيرَةً مِن الخُبزِ وَيَشرَبُ كوباً صَغيراً مِن العَصيرِ . وَفي الظُّهرِ يَتَناوَلُ حَسَن الغَداءَ مَعَ والِدَتِهِ ، يأْكُلُ السَّمَكَ وَالدَّجاجَ وَالحَلْوى وَيَشرَبُ العَصيرَ .

سَأَلَهُ والِدُهُ : أَنتَ تأْكُلُ مَعي قَليلاً ، لِماذا أَنتَ سَمين ؟ هذا أَمرٌ عَجيبٌ !

نَظَرَ حَسَن إلى والِدَتِهِ ثُمَّ ضَحِكَ وَقالَ : يا والِدي إسأَل والِدَتي عَن السَّبَب .

الدرس ٤١

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **الأسئلة والكتب مغلقة :** اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ حسن يحب النوم . (خطأ) .

٢ ـ يتناول حسن الفطور مع والده . (صحيح) .

٣ ـ يأكل حسن كثيراً في الغداء . (صحيح) .

٤ ـ يأكل حسن قليلاً في الفطور . (صحيح) .

٥ ـ يشرب حسن العصير في الفطور . (خطأ) .

٤ ـ **الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :** اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ **القراءة الجماعية من السبورة :** اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعيا معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ **القراءة الفردية :** اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ أكمِل الجُمَل الآتية بالكلِمَةِ المُناسِبَة :

١ ـ يُحِبُّ حَسَن ....

١ ـ اللعِب .
٢ ـ الدِّراسَة .
٣ ـ الأكل .

٢ ـ حَسَن الآنَ أسمَنُ وَلَدٍ في ....

١ ـ المَدرَسَةِ .
٢ ـ الحَيِّ .
٣ ـ المَدينَةِ .

٣ ـ يَمشي جَميعُ الأولادِ .... حَسَن .

١ ـ خَلفَ .
٢ ـ أمامَ .
٣ ـ وَسطَ .

٤ ـ حَسَن يَشرَبُ كوباً صَغيراً مِن ....

١ ـ العَصير .
٢ ـ الشّاي .
٣ ـ اللبَن .

٥ ـ يَتَناوَلُ حَسَن .... مَعَ والِدَتِهِ .

١ ـ العَشاءَ .
٢ ـ الفَطورَ .
٣ ـ الغَداءَ .

٢ أجِب :

١ ـ ماذا يُحِبُّ حَسَن ؟

....

٢ ـ مَع مَن يَتَناوَلُ حَسَن الفَطور ؟

....

٣ ـ ماذا يَقولُ الأولادُ لِحَسَن ؟

....

٤ ـ مَع مَن يأكُلُ حَسَن كثيراً ؟

....

٥ ـ ماذا يَتَناوَلُ حَسَن في الفَطور ؟

....

٦ ـ ماذا يَتَناوَلُ حَسَن في الغَداءِ ؟

....

٣ ضَع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كُلِّ مَجموعَة :

١ ـ الأولادُ ـ التِّلميذاتُ ـ الأقلامُ ـ الكُتُبُ .
٢ ـ المُدَرِّسونَ ـ المُدَرِّساتُ ـ الطّالِباتُ ـ الطَّبيباتُ .
٣ ـ التَّلاميذُ ـ المُهندِسونَ ـ المُسافِرونَ ـ القادِمونَ .

١١٩

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ يحب حسن الأكل .
٢ ـ حسن الآن أسمن ولد في الحي .
٣ ـ يمشي جميع الأولاد خلف حسن .
٤ ـ حسن يشرب كوباً صغيراً من العصير .
٥ ـ يتناول حسن الغداء مع والدته .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يحب حسن الأكل .
٢ ـ يتناول حسن الفطور مع والده .
٣ ـ يقول الأولاد لحسن : سمين ... سمين .
٤ ـ حسن يأكل كثيراً مع والدته .
٥ ـ يتناول حسن في الفطور بيضة واحدة وقطعة صغيرة من الخبز وكوباً صغيراً من اللبن .
٦ ـ يتناول حسن في الغداء السمك والدجاج والأرز والحلوى والعصير .

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم

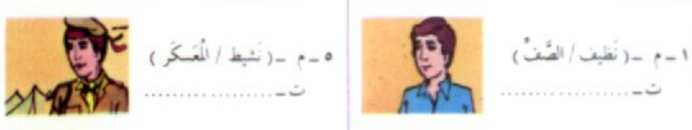
حل التدريب :

١ ـ الأولاد ـ التلميذات ـ الأقلام ـ الكتب .
٢ ـ المدرسون ـ المدرسات ـ الطالبات ـ الطبيبات .
٣ ـ التلاميذ ـ المهندسون ـ المسافرون ـ القادمون .

٤ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م – هو أسمنُ ولدٍ في الحيِّ .
ت – هو أسمنُ ولدٍ في الحيِّ .

المثالُ : م – (قديم / المدرسة)
ت – هو أقدمُ ولدٍ في المدرسةِ .



١ – م – (نظيف / الصفّ)
ت – ....

٥ – م – (نشيط / المعسكر)
ت – ....



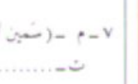
٢ – م – (كبير / العائلة)
ت – ....





٦ – م – (عجيب / المدينة)
ت – ....

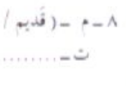
٣ – م – (صغير / البيت)
ت – ....

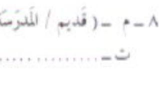


٧ – م – (سمين / الحيّ)
ت – ....



٤ – م – (سريع / الفريق)
ت – ....





٨ – م – (قديم / المدرسة)
ت – ....

٥ الواجبُ المنزليُّ :

حلِ التدريبَ الأولَ (**أكمل الجمل**) والتدريبَ الرابعَ (**استبدل**) في الدفترِ في المنزلِ .

٤ – استبدل :

إجراء التدريب :

١ – اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ – اكتب المثال على السبورة .
٣ – اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ – ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ – وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ – اذكر ما بين القوسين .
٧ – اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ – اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ – قل الجواب الصحيح .
١٠ – اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ – هو أنظف ولد في الصف .
٢ – هو أكبر ولد في العائلة .
٣ – هو أصغر ولد في البيت .
٤ – هو أسرع ولد في الفريق .
٥ – هو أنشط ولد في المعسكر .
٦ – هو أعجب ولد في المدينة .
٧ – هو أسمن ولد في الحي .
٨ – هو أقدم ولد في المدرسة .

---

٥ – الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٢

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ل لـ ـلـ

٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ والدتي تأكل السمك كثيراً .

٢ ـ أنا أفضل عصير التفاح .

٣ ـ أخي يشرب القهوة دائماً .

٤ ـ أتناول في الفطور قطعة صغيرة من الخبز .

٥ ـ نظر التلميذ إلى الصورة .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .

٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

الدرس ٤٢ **تَدريبات** الوحدة ١٤

١ انسخ :

نظر حسن إلى والدته

....

عندما يأكل مع والدته يأكل كثيرًا

....

يمشي جميع الأولاد خلف حسن

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

أُفضّلُ ـ مِن ـ تأكُلُ ـ إلى ـ يَشرَبُ

١ ـ والِدَتي .... السَّمَكَ كَثيراً .

٢ ـ أنا .... عَصيرَ التُّفاحِ .

٣ ـ أخي .... القَهوَةَ دائِماً

٤ ـ أتناوَلُ في الفَطورِ قِطعَةً صَغيرَةً .... الخُبزِ

٥ ـ نَظَرَ التِّلميذُ .... الصّورَةِ .

٣ رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ لتكونَ جُملاً مفيدةً :

١ ـ جَميعُ ـ السَّبّورَةِ ـ أمامَ ـ التَّلاميذِ ـ يَجلِسُ .

....

٢ ـ أختِهِ ـ المَساءِ ـ صالِحُ ـ في ـ يَتَناوَلُ ـ مَعَ ـ العَشاءَ .

....

٣ ـ يَومٍ ـ أتناوَلُ ـ اللَّبَنِ ـ مِن ـ كوباً ـ كُلَّ ـ صَغيراً .

....

٤ ـ سَميرَةُ ـ كَبيرَةً ـ مِن ـ قِطعَةً ـ تَناوَلَت ـ الحَلوى .

....

٥ ـ الصَّفِّ ـ تِلميذَةٍ ـ أنتِ ـ في ـ أنشَطُ .

....

١٢١

---

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ يجلس جميع التلاميذ أمام السبورة .

٢ ـ في المساء يتناول صالح العشاء مع أخته .

٣ ـ أتناول كل يوم كوباً صغيراً من اللبن .

٤ ـ تناولت سميرة قطعة كبيرة من الحلوى .

٥ ـ أنتِ أنشط تلميذة في الصف .

٤ استبدل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالِ :

المثالُ : م ـ يمشي جميعُ الأولادِ خلفَ حسَن .
ت ـ يمشي جميعُ الأولادِ خلفَ حسَن .
م ـ (البنات / المعلّمة)
ت ـ تمشي جميعُ البناتِ خلفَ المعلّمة

١ ـ م ـ (تخرُجُ / بعض)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (المدرّسين / المدير)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (يُصلّي / الإمام)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (يَجلِسُ / الصّفّ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (كُلّ / التّلاميذ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (يقِفُ / المكتبَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (اللاعِبينَ / المُدرِّب)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (الأولاد / المُعلِّم)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجبُ المنزليُّ : حلِ التّدريبَ الرّابعَ (**استبدِل**) في الدّفترِ في المَنزلِ .

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **تخرج بعض البنات خلف المعلمة .**
٢ ـ **يخرج بعض المدرسين خلف المدير .**
٣ ـ **يصلي بعض المدرسين خلف الإمام .**
٤ ـ **يجلس بعض المدرسين خلف الصف .**
٥ ـ **يجلس كل التلاميذ خلف الصف .**
٦ ـ **يقف كل التلاميذ خلف المكتبة .**
٧ ـ **يقف كل اللاعبين خلف المدرب .**
٨ ـ **يقف كل الأولاد خلف المعلم .**

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : علامات الترقيم ، علامة التعجب ، الشرطة ، علامة الاستفهام .
٢ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٣ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٥ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٦ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

علامات الترقيم : ١ ـ علامة التعجب !
٢ ـ الشرطة ـ
٣ ـ علامة الاستفهام ؟

القطعة الإملائية :

حضر والد أمين إلى المدرسة وسأل المدير : أين ولدي ؟ قال المدير : هو في الصف ـ في أي صف ؟ ـ في الصف الأول ـ هل أنت متأكد ! ـ نعم ، أنا متأكد ! لماذا ؟ ـ ولدي الآن في المستشفى ـ في المستشفى ؟ نعم ، هو في المستشفى ـ هذا أمر عجيب !

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٣

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

■ الحوار :

مُصطَفى : متى تَستَيقِظُ يومَ الجُمُعَةِ يا مَنصور ؟
مَنصور : عادَةً أستَيقِظُ مُبكِّراً في السّادِسَةِ صباحاً تَقريباً .



مُصطَفى : ماذا تَفعَلُ في الصَّباحِ ؟
مَنصور : أُصلّي الصُّبحَ ثُمَّ أقرأُ القُرآنَ الكَريم .

مُصطَفى : وماذا تَفعَلُ عِندَما تَسمَعُ أذانَ الجُمُعَةِ ؟
مَنصور : عِندما أسمَعُ أذانَ الجُمُعَةِ أذهَبُ إلى المَسجِد .



مُصطَفى : وماذا تَفعَلُ في العَصرِ ؟
مَنصور : أذهَبُ إلى حَديقَةِ الحَيواناتِ مَعَ عائِلَتي .



مُصطَفى : ومَتى تَنامُ يومَ الجُمُعَةِ ؟
مَنصور : عادَةً أنامُ مُتأخِّراً في الثّانِيَةَ عَشرَةَ لَيلاً تَقريباً .



الوحدَة ١٥ العُطـــلَةُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أصلي الصبح (ثم) أقرأ القرآن . ٢ ـ (عندما) أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد . ٣ ـ (هو) يلعب (معهم) كرة السَّلة . ٤ ـ بعد صلاة (المغرب) تذهب (العائلة) إلى (الحديقة) .
الأسماء	الصبح ـ الحمام ـ العصر ـ الصابون ـ خطبة ـ المغرب ـ وجه
الأفعال	يستيقظ ـ يسمع ـ ينام ـ يغتسل .
الكلمات النحوية	عندما .
التعبيرات	عادة ـ ليلاً ـ تقريباً .

١ أجب :

١ ـ متى يَستَيقِظُ منصور يومَ الجُمُعَةِ ؟

٢ ـ ومَتى يَنامُ ؟

٣ ـ ماذا يَفعَلُ في الصَّباحِ ؟

٤ ـ متى يَذهَبُ إلى المَسجِدِ ؟

٥ ـ معَ مَن يَذهَبُ إلى حَديقَةِ الحَيواناتِ ؟

٢ اربطِ الجُملَتينِ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (١) أُصلِّي الصُّبحَ . (٢) أقرأُ القُرآنَ .

ت ـ أُصلِّي الصُّبحَ ثُمَّ أقرأُ القُرآنَ .

١ ـ م ـ (١) أتوضَّأُ . (٢) أُصلِّي الظُّهرَ .

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (١) أقرأُ القِصَّةَ . (٢) أنامُ قليلاً .

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (١) أرتَدي مَلابِسَ المَدرَسَةِ . (٢) أتناوَلُ الفَطور .

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (١) أُخرِجُ الدَّفتَرَ مِنَ الحَقيبَةِ . (٢) أكتُبُ الدَّرسَ .

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (١) أرتَدي مَلابِسَ الرِّياضَةِ . (٢) أذهَبُ إلى المَلعَبِ .

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (١) أركَبُ الحافِلَةَ . (٢) أنزِلُ أمامَ المَدرَسَةِ .

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (١) أزورُ صَديقي . (٢) أرجِعُ إلى البَيت .

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (١) أُصلِّي الصُّبحَ . (٢) أقرأُ القُرآنَ .

ت ـ ....

١ ـ اجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يستيقظ منصور يوم الجمعة مبكراً في السادسة صباحاً تقريباً .

٢ ـ ينام متأخراً في الثانية عشرة ليلاً تقريباً .

٣ ـ في الصباح يصلي الصبح ثم يقرأ القرآن .

٤ ـ يذهب إلى المسجد عندما يسمع أذان الجمعة .

٥ ـ يذهب مع عائلته .

---

٢ ـ اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .

٢ ـ قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .

٣ ـ قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .

٥ ـ اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .

٦ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

١ ـ أتوضأ ثم أصلي الظهر .

٢ ـ أقرأ القصة ثم أنام قليلاً .

٣ ـ أرتدي ملابس المدرسة ثم أتناول الفطور .

٤ ـ أخرج الدفتر من الحقيبة ثم أكتب الدرس .

٥ ـ أرتدي ملابس الرياضة ثم أذهب إلى الملعب .

٦ ـ أركب الحافلة ثم أنزل أمام المدرسة .

٧ ـ أزور صديقي ثم أرجع إلى البيت .

٨ ـ أصلي الصبح ثم أقرأ القرآن .

٣ ـ اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
٢ ـ قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
٣ ـ قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
٥ ـ اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
٦ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

١ ـ عندما يحضر المدرّس يقف التلاميذ .
٢ ـ عندما يرجع والدي من السوق نتناول الغداء .
٣ ـ عندما أكتب الواجب أذهب إلى الحديقة .
٤ ـ عندما أفتح النافذة تدخل الشمس في الغرفة .
٥ ـ عندما يغلي الماء تصنع أمي الشاي .
٦ ـ عندما أقرأ الدرس أتناول بعض العصير .
٧ ـ عندما أستيقظ في الصباح أغسل وجهي جيداً .
٨ ـ عندما أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .

٣ اربط الجُملَتين كما في المِثال :

المِثالُ : م ـ (١) أَسمَعُ أذانَ الجُمُعَةِ . (٢) أذهَبُ إلى المَسجِدِ .
ت ـ عِندَما أَسمَعُ أذانَ الجُمُعَةِ أذهَبُ إلى المَسجِدِ .

١ ـ م ـ (١) يَحضُرُ المُدَرِّس . (٢) يَقِفُ التَّلاميذ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (١) يَرجِعُ والِدي مِن السّوق . (٢) نَتَناوَلُ الغَداء .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (١) أَكتُبُ الواجِبَ . (٢) أذهَبُ إلى الحَديقَةِ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (١) أَفتَحُ النّافِذَة . (٢) تَدخُلُ الشَّمس في الغُرفَةِ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (١) يَغلي الماءُ . (٢) تَصنَعُ أُمّي الشّاي .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (١) أَقرَأُ الدَّرس . (٢) أَتَناوَلُ بَعضَ العَصير .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (١) أَستَيقِظُ في الصَّباحِ . (٢) أَغسِلُ وَجهي جَيِّداً .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (١) أَسمَعُ أذانَ الجُمُعَةِ . (٢) أذهَبُ إلى المَسجِدِ .
ت ـ ....

٤ أجرِ الحوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (الجُمُعَةِ / ٦ صَباحاً / ٧ مَساءً)
ت ١ ـ مَتى تَستَيقِظُ يَومَ الجُمُعَةِ ؟
ت ٢ ـ أَستَيقِظُ في السّادِسَةِ صَباحاً تَقريباً .
ت ١ ـ وَمَتى تَنامُ ؟
ت ٢ ـ أَنامُ في السابِعَةِ مَساءً تَقريباً .

١ ـ م ـ (الأَحَدِ / ٨ صَباحاً / ١٠ مَساءً)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الثُّلاثاءِ / ٥ صَباحاً / ٨ مَساءً)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (الأَربعاءِ / ٩ صَباحاً / ١١ لَيلاً)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (الخَميسِ / ٤ صَباحاً / ٧ مَساءً)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٥ أَجِب :

١ ـ مَتى تَستَيقِظُ يَومَ الإثنَينِ ؟ ....
٢ ـ مَتى تَنامُ يَومَ الخَميسِ ؟ ....
٣ ـ ماذا تَفعَلُ في الصَّباحِ ؟ ....
٤ ـ مَتى تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟ ....
٥ ـ مَتى تَرجِعُ إلى البَيتِ ؟ ....
٦ ـ ماذا تَفعَلُ في العَصرِ ؟ ....
٧ ـ مَتى تُشاهِدُ التِّلفِزيونَ ؟ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِّ التَّدريبَ الثّالِثَ (**اربِطِ الجُملَتَينِ**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أَجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٢٦

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١١٦) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **متى تستيقظ يوم الأحد ؟**
ت ٢ ـ **أستيقظ في الثامنة صباحاً تقريباً .**
ت ١ ـ **ومتى تنام ؟**
ت ٢ ـ **أنام في العاشرة مساء تقريباً .**

٢ ـ ت ١ ـ **متى تستيقظ يوم الثلاثاء ؟**
ت ٢ ـ **أستيقظ في الخامسة صباحاً تقريباً .**
ت ١ ـ **ومتى تنام ؟**
ت ٢ ـ **أنام في الثامنة مساء تقريباً .**

٣ ـ ت ١ ـ **متى تستيقظ يوم الأربعاء ؟**
ت ٢ ـ **أستيقظ في التاسعة صباحاً تقريباً .**
ت ١ ـ **ومتى تنام ؟**
ت ٢ ـ **أنام في الحادية عشرة ليلاً تقريباً .**

٤ ـ ت ١ ـ **متى تستيقظ يوم الخميس ؟**
ت ٢ ـ **أستيقظ في الرابعة صباحاً تقريباً .**
ت ١ ـ **ومتى تنام ؟**
ت ٢ ـ **أنام في السابعة مساء تقريباً .**

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ١١٧) .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ الوقت الذي يستيقظ فيه** . مثال : أستيقظ في الساعة (السابعة صباحاً) .

٢ ـ **يذكر التلميذ الوقت الذي ينام فيه** . مثال : أنام في (التاسعة مساء) .

٣ ـ **يذكر التلميذ العمل الذي يقوم به في الصباح** . مثال : (أذهب إلى المدرسة) .

٤ ـ **يذكر التلميذ الوقت الذي يذهب فيه إلى المدرسة** . مثال : أذهب في الساعة (السابعة صباحاً) .

٥ ـ **يذكر التلميذ الوقت الذي يرجع فيه إلى البيت** . مثال : أرجع في (الواحدة ظهراً) .

٦ ـ **يذكر التلميذ العمل الذي يقوم به في العصر** . مثال : (ألعب كرة القدم) .

٧ ـ **يذكر التلميذ الوقت الذي يشاهد فيه التلفزيون** . مثال : أشاهد التلفزيون في (المساء) .

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٢٣) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**اربط الجملتين**) ، والتدريب الخامس (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٤

تعليم النص القرآني :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **الأسئلة والكتب مغلقة :** اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ يتناول عبد الله الفطور مع عائلته . (صحيح) .

٢ ـ بعد الفطور يلعب عبد الله الكرة . (خطأ) .

٣ ـ عبد الله يقرأ القرآن في الصباح . (صحيح) .

٤ ـ يصلي عبد الله الجمعة في المسجد . (صحيح) .

٥ ـ ينام عبد الله في السادسة صباحاً . (خطأ) .

٤ ـ **الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :** اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ **القراءة الجماعية من السبورة :** اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ **القراءة الفردية :** اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

■ اقرأ :

١



٢



٣



يَسْتَيقِظُ عَبدُ اللهِ يَومَ الجُمُعَةِ مُبَكِّراً في السَّادِسَةِ صَباحاً ، يَتَوضَّأُ ثُمَّ يُصَلّي الصُّبحَ وَيَقرَأُ القُرآنَ الكَرِيم . في السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ يَتَناوَلُ الفَطورَ مَعَ عائِلَتِهِ .

بَعدَ الفَطورِ يَقرأُ عَبدُ اللهِ الصُّحُفَ وفي الظُّهرِ يَذهَبُ إلى الحَمّامِ وَيَغتَسِلُ بِالماءِ وَالصّابونِ ، ثُمَّ يَتَوضَّأُ وَيَذهَبُ مَعَ والِدِهِ إلى المَسجِدِ لِصَلاةِ الجُمُعَةِ . في المَسجِدِ يَستَمِعُ إلى خُطبَتَي الإمامِ ثُمَّ يُصَلّي الجُمُعَةَ . في العَصرِ يَزورُ عَبدُ اللهِ أَصدِقاءَهُ وَيَلعَبُ مَعَهُم كُرَةَ السَّلَّةِ .

بَعدَ صَلاةِ المَغرِبِ تَجلِسُ العائِلَةُ في الحَديقَةِ وَتَتَناوَلُ بَعضَ العَصيرِ وَالشّاي . في المَساءِ يُراجِعُ عَبدُ اللهِ دُروسَهُ ثُمَّ يُشاهِدُ التِّلفِزيون ، يَنامُ عَبدُ اللهِ يَومَ الجُمُعَةِ مُتَأَخِّراً في الحادِيَةَ عَشرَةَ لَيلاً .

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ ـ بَعدَ الفَطورِ يَقرأُ عَبدُ اللهِ ....

١ ـ المَجَلاّتِ .
٢ ـ الكُتُبَ .
٣ ـ الصُّحُفَ .

٢ ـ يَغتَسِلُ عَبدُ اللهِ لِصَلاةِ ....

١ ـ الظُّهرِ .
٢ ـ الجُمُعَةِ .
٣ ـ العِشاءِ .

٣ ـ يَستَيقِظُ عَبدُ اللهِ في السّادِسَةِ ....

١ ـ ظُهراً .
٢ ـ عَصراً .
٣ ـ صَباحاً .

٤ ـ يَلعَبُ عَبدُ اللهِ مَعَ أَصدِقائِهِ كُرَةَ ....

١ ـ القَدَمِ .
٢ ـ السَّلَّةِ .
٣ ـ اليَدِ .

٥ ـ في .... يُراجِعُ عَبدُ اللهِ دُروسَهُ .

١ ـ الصَّباحِ .
٢ ـ المَساءِ .
٣ ـ المَغرِبِ .

٢ أجب :

١ ـ مَتى يَستَيقِظُ عَبدُ اللهِ يَومَ الجُمُعَةِ ؟

....

٢ ـ ماذا يَفعَلُ في الصَّباحِ ؟

....

٣ ـ مَتى يَتَناوَلُ الفَطورَ ؟

....

٤ ـ ماذا يَفعَلُ في المَسجِدِ ؟

....

٥ ـ أَينَ تَجلِسُ العائِلَةُ بَعدَ المَغرِبِ ؟

....

٦ ـ ماذا تَتَناوَلُ العائِلَةُ في الحَديقَةِ ؟

....

٧ ـ مَتى يَنامُ عَبدُ اللهِ يَومَ الجُمُعَةِ ؟

....

٣ صِل بَينَ الكَلِماتِ المُضادَّةِ في المَعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ قَريب .	١ ـ يَبكي .
٢ ـ أَعطى .	٢ ـ يَستَيقِظُ .
٣ ـ يَنامُ .	٣ ـ أَخَذَ .
٤ ـ يَضحَكُ .	٤ ـ نَسِيَ .
٥ ـ تَذَكَّرَ .	٥ ـ بَعيد .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ بعد الفطور يقرأ عبد الله الصحف .
٢ ـ يغتسل عبد الله لصلاة الجمعة .
٣ ـ يستيقظ عبد الله في السادسة صباحاً .
٤ ـ يلعب عبد الله مع أصدقائه كرة السلة .
٥ ـ في المساء يراجع عبد الله دروسه .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

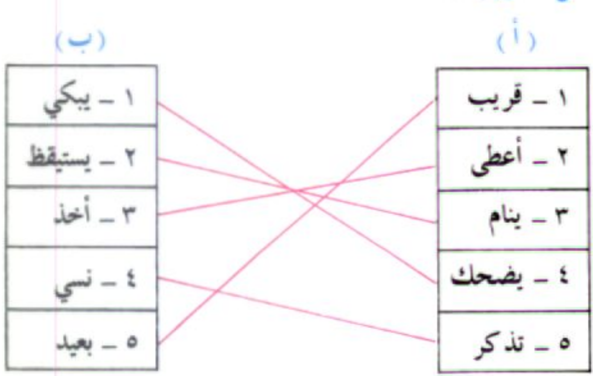
١ ـ يستيقظ عبد الله يوم الجمعة في السادسة صباحاً .
٢ ـ في الصباح يتوضأ ثم يصلي الصبح ويقرأ القرآن الكريم .
٣ ـ يتناول الفطور في الساعة التاسعة .
٤ ـ في المسجد يستمع إلى خطبتي الإمام ثم يصلي الجمعة .
٥ ـ تجلس العائلة بعد المغرب في الحديقة .
٦ ـ تتناول العائلة في الحديقة بعض العصير والشاي .
٧ ـ ينام عبد الله يوم الجمعة في الحادية عشرة ليلاً .

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادّة في المعنى بخط .
٤ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :



٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أنتَ تلعب معي كرة السلة .**
٢ ـ **أنتِ تلعبين معه كرة السلة .**
٣ ـ **هي تلعب معك كرة السلة .**
٤ ـ **نحن نلعب معهم كرة السلة .**
٥ ـ **هم يلعبون معنا كرة السلة .**
٦ ـ **أنتَ تلعب معهم كرة السلة .**
٧ ـ **أنتِ تلعبين معنا كرة السلة .**
٨ ـ **هو يلعب معهم كرة السلة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَم كَما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (أنا / أنتَ) .
م ـ هُوَ يَلعَبُ مَعَهُم كُرَةَ السَّلَّةِ .
ت ـ هُوَ يَلعَبُ مَعَهُم كُرَةَ السَّلَّةِ .
ت ـ أنا ألعَبُ مَعَكَ كُرَةَ السَّلَّةِ .

١ ـ م ـ (أنتَ / أنا) .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتِ / هُوَ) .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هِيَ / أنتَ) .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (نَحنُ / هُم) .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هم / نحن) .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنتَ / هُم) .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أنتِ / نَحنُ) .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هُوَ / هُم) .
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلّ التَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

الدرس ٤٥ | تَـدريبـات | الوحدة ١٥

١ انسخ :

العاص يصلي الصبح

....

....

محمد يتناول العصير بعد صلاة العصر

....

....

يزور محمد أصدقاءه

....

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المُناسبة :

ليلاً ـ بَعضَ ـ مَعَ ـ عَصراً ـ بَعد

١ ـ تَناوَلتُ الشّايَ .... صَديقي .
٢ ـ رَجَعتُ في الثّانِيَةَ عَشرَةَ ....
٣ ـ .... العَصرِ ألعَبُ الكُرَةَ .
٤ ـ تَناوَلَت زَينَبُ .... العَصيرِ .
٥ ـ ذَهَبتُ إلى المَدرَسَةِ في الرّابِعَةِ ....

٣ رَتِّب الكَلِماتِ الآتِيَةَ لِتَكونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ المَدرَسَةِ ـ في ـ إلى ـ السّابِعَةِ ـ أذهَبُ ـ صَباحاً ـ عادَةً .

....

....

٢ ـ فاطِمَةُ ـ العَصرِ ـ صَديقاتِها ـ في ـ تَزورُ .

....

....

٣ ـ مُباراةِ ـ بَعدَ ـ يَذهَبُ ـ القَدَمِ ـ حَسَن ـ كُرَةِ ـ البَيتِ ـ إلى .

....

....

٤ ـ سَميرَةُ ـ الخامِسَةِ ـ في ـ الشّاي ـ مَعَ ـ تَتَناوَلُ ـ مَساءً ـ والِدَتِها .

....

....

٥ ـ المَساءِ ـ سُليمانُ ـ يَزورُ ـ في ـ أصدِقاءَهُ

....

الدرس ٤٥

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية **ص صـ ـصـ**

٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ تناولت الشاي مع صديقي .

٢ ـ رجعت في الثانية عشرة ليلاً .

٣ ـ بعد العصر ألعب الكرة .

٤ ـ تناولت زينب بعض العصير .

٥ ـ ذهبت إلى المدرسة في الرابعة عصراً .

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .

٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ أذهب إلى المدرسة عادة في السابعة صباحاً .

٢ ـ في العصر تزور فاطمة صديقاتها .

٣ ـ بعد مباراة كرة القدم يذهب حسن إلى البيت .

٤ ـ في الخامسة مساء تتناول سميرة الشاي مع والدتها .

٥ ـ في المساء يزور سليمان أصدقاءه .

٤ استَبدِل كَما في الأمثلة :

م ـ بَعدَ صَلاةِ المَغرِبِ تَذهَبُ العائِلةُ إلى الحَديقةِ .
ت ـ بَعدَ صَلاةِ المَغرِبِ تَذهَبُ العائِلةُ إلى الحَديقةِ .

المِثالُ (١) م ـ (العَصر) .
ت ـ بَعدَ صَلاةِ العَصرِ تَذهَبُ العائِلةُ إلى الحَديقةِ .

المِثالُ (٢) : م ـ (أحمَد) .
ت ـ بَعدَ صَلاةِ العَصرِ يَذهَبُ أحمَدُ إلى الحَديقةِ .

المِثالُ (٣) : م ـ (المَلعَب) .
ت ـ بَعدَ صَلاةِ العَصرِ يَذهَبُ أحمد إلى المَلعَبِ .

١ ـ م ـ (إسماعيل) . ت ـ ....
٢ ـ م ـ (السُّوق) . ت ـ ....
٣ ـ م ـ (الظُّهر) . ت ـ ....
٤ ـ م ـ (فاطِمَة) . ت ـ ....
٥ ـ م ـ (المَكتَبة) . ت ـ ....
٦ ـ م ـ (العِشاء) . ت ـ ....
٧ ـ م ـ (العائِلة) . ت ـ ....
٨ ـ م ـ (الحَديقَة) . ت ـ ....
٩ ـ م ـ (المَغرِب) . ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفترِ في المَنزِلِ .

١٣١

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ بعد صلاة العصر يذهب إسماعيل إلى الملعب .
٢ ـ بعد صلاة العصر يذهب إسماعيل إلى السوق .
٣ ـ بعد صلاة الظهر يذهب إسماعيل إلى السوق .
٤ ـ بعد صلاة الظهر تذهب فاطمة إلى السوق .
٥ ـ بعد صلاة الظهر تذهب فاطمة إلى المكتبة .
٦ ـ بعد صلاة العشاء تذهب فاطمة إلى المكتبة .
٧ ـ بعد صلاة العشاء تذهب العائلة إلى المكتبة .
٨ ـ بعد صلاة العشاء تذهب العائلة إلى الحديقة .
٩ ـ بعد صلاة المغرب تذهب العائلة إلى الحديقة .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع عِندَ زيادة الألف مع واو الجماعة .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ سافروا .
٢ ـ شربوا .
٣ ـ أكلوا .

القطعة الإملائية :

التلاميذ وصلوا إلى المدرسة في الصباح ، وعندما رن الجرس دخلوا الصف وجلسوا على الكراسي . في الاستراحة ذهبوا إلى المطعم ، وتناولوا الحلوى والعصير ، ثم رجعوا إلى الصف .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الحوار

١



طارِق : مَتى تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟
ياسِر : أَذهَبُ في السّابِعَةِ صَباحاً .

٢



طارِق : وَمَتى تَعودُ إلى البَيتِ ؟
ياسِر : أَعودُ في الواحِدَةِ ظُهراً .

٣



طارِق : ماذا تَدرُسُ في المَدرَسَةِ ؟
ياسِر : أَدرُسُ الدّينَ الإسلاميَّ والعلومَ وَالرِّياضيّاتِ وَالتّاريخَ وَالجُغرافيا .

٤



طارِق : كَم يَوماً تَدرُسُ في الأُسبوعِ ؟
ياسِر : أَدرُسُ في الأُسبوعِ سِتَّةَ أَيّامٍ .

٥



طارِق : وَكَم حِصَّةً تَدرُسُ في اليَومِ ؟
ياسِر : أَدرُسُ في اليَومِ خَمسَ حِصَصٍ .

الدرس ٤٦

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الوحدة ١٦ في المـــدرســـةِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ (أدرس) في (الأسبوع) (ستة) أيام . ٢ ـ (يريد) (بشير) أن يكون (طبيباً) . ٣ ـ يريد أن يدرس (الطب) في جامعة (عربية) .
الأسماء	الرياضيات ـ التاريخ ـ الدين ـ مسلم ـ الطب ـ الهندسة ـ صادق ـ أمين ـ مهندس ـ المرضى .
الأفعال	يعود ـ يصوم ـ يكون ـ أتمنى .
الكلمات النحوية	أن .

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يذهب ياسر إلى المدرسة في السابعة صباحاً .
٢ ـ يعود إلى البيت في الواحدة ظهراً .
٣ ـ يدرس ياسر الدين الإسلامي والعلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا .
٤ ـ يدرس في الأسبوع ستة أيام .
٥ ـ يدرس في اليوم خمس حصص .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أكتب في الأسبوع ستة دروس .
٢ ـ أشتري في الأسبوع ستة أقلام .
٣ ـ أزور في الأسبوع ستة أصدقاء .
٤ ـ أقابل في الأسبوع ستة مدرسين .
٥ ـ أستقبل في الأسبوع ستة قادمين .
٦ ـ أودّع في الأسبوع ستة مسافرين .
٧ ـ أدرس في الأسبوع ستة أيام .
٨ ـ أقرأ في الأسبوع ستة كتب .

١ أجِب :

١ ـ مَتَى يَذهَبُ ياسِرُ إلى المَدرَسَةِ ؟ ....
٢ ـ وَمَتَى يَعودُ إلى البَيتِ ؟ ....
٣ ـ ماذا يدرسُ ياسِر ؟ ....
٤ ـ كَم يَوماً يَدرُسُ في الأُسبوعِ ؟ ....
٥ ـ كَم حِصَّةً يَدرُسُ في اليَومِ ؟ ....

٢ استبدِل كَما في المِثال :

المِثال : م ـ (أقرأ / كتاب)
ت ـ أقرأ في الأُسبوعِ سِتَّةَ كتب .

م ـ أدرُسُ في الأُسبوعِ سِتَّةَ أيام .
ت ـ أدرُسُ في الأُسبوعِ سِتَّةَ أيام .

١ ـ م ـ (أكتب / درس)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ (أشتري / قلم)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ (أزور / صديق)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ (أقابل / مدرّس)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ (أستقبل / قادم)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ (أودِّع / مسافر)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ (أدرس / يوم)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ (أقرأ / كتاب)
ت ـ ....

٣ استبدِل كَما في الأمثلة :

م ـ أدرسُ في اليومِ ستَّ حِصَصٍ .
ت ـ أدرسُ في اليومِ ستَّ حِصَصٍ .

المثال (١) : م ـ (خمس) .
ت ـ أدرسُ في اليومِ خمسَ حِصَصٍ .

المثال (٢) : م ـ (قِصّة) .
ت ـ أدرسُ في اليومِ خمسَ قِصَصٍ .

المثال (٣) : م ـ (أكتبُ) .
ت ـ أكتبُ في اليومِ خمسَ قِصَصٍ .

١ ـ م ـ (ساعات) .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أقرأ) .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أربع) .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (مَجلاّت) .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أشترى) .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (ثلاث) .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (صُحُف) .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أحضِرُ) .
ت ـ ....

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **أكتب في اليوم خمس ساعات .**
٢ ـ **أقرأ في اليوم خمس ساعات .**
٣ ـ **أقرأ في اليوم أربع ساعات .**
٤ ـ **أقرأ في اليوم أربع مجلات .**
٥ ـ **أشتري في اليوم أربع مجلات .**
٦ ـ **أشتري في اليوم ثلاث مجلات .**
٧ ـ **أشتري في اليوم ثلاث صحف .**
٨ ـ **أحضر في اليوم ثلاث صحف .**

---

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ كم كتاباً تقرأ في الأسبوع ؟
ت ٢ ـ أقرأ في الأسبوع ثلاثة كتب .
٢ ـ ت ١ ـ كم قلماً تشتري في الأسبوع ؟
ت ٢ ـ أشتري في الأسبوع ثلاثة أقلام .
٣ ـ ت ١ ـ كم درساً تكتب في الأسبوع .
ت ٢ ـ أكتب في الأسبوع ثلاثة دروس .
٤ ـ ت ١ ـ كم سؤالاً تسأل في الأسبوع ؟
ت ٢ ـ أسأل في الأسبوع ثلاثة أسئلة .

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

١ ـ يذكر التلميذ عدد الحصص التي يدرسها في اليوم .
مثال : أدرس في اليوم (ست) حصص .
٢ ـ يذكر التلميذ عدد الكتب التي يقرأها في السنة . مثال : أقرأ في السنة (تسعة) كتب .
٣ ـ يذكر التلميذ عدد الصلوات التي يصليها في اليوم . مثال : أصلي في اليوم (خمس) صلوات .
٤ ـ يذكر التلميذ عدد المجلات التي يشتريها في الأسبوع .
مثال : أشتري في الأسبوع (ثلاث مجلات) .
٥ ـ يذكر التلميذ عدد المباريات التي يشاهدها في الشهر .
مثال : أشاهد في الشهر (أربع) مباريات .

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٣٢) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٤ أجرِ الحوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (يَوم / تَعمَلُ) .
ت ١ ـ كَم يَوماً تَعمَلُ في الأسبوعِ ؟
ت ٢ ـ أعمَلُ في الأسبوعِ ثلاثةَ أيّامٍ .

١ ـ م ـ (كِتاب / تَقرَأُ) .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (قَلَم / تَشتَري)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (دَرس / تَكتُبُ)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (سُؤال / تَسألُ)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ كَم حِصّةً تَدرُسُ في اليَوم ؟ ....
٢ ـ كَم كِتاباً تَقرَأُ في السَّنَةِ ؟ ....
٣ ـ كَم صَلاةً تُصَلّي في اليَوم ؟ ....
٤ ـ كَم مَجَلَّةً تَشتَري في الأُسبوع ؟ ....
٥ ـ كَم مُباراةً تُشاهِدُ في الشَّهر ؟ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

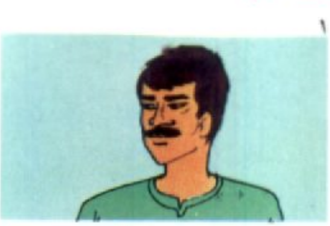
حِل التَّدريبَ الرّابعَ (**أجرِ الحِوارَ**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٣٥

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) . والتدريب الخامس (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

اقرأ :

١


٢


٣


٤


بَشيرٌ طالِبٌ في المَدرَسَةِ الثّانَوِيَّةِ ، وَهُوَ يَدرُسُ الدّينَ الإسلاميَّ وَالرِّياضِيّات وَالعلومَ وَاللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ . بَشيرٌ مُسلِمٌ يُصَلّي وَيَصومُ ، وَهُوَ صادِقٌ وَأَمين .

يُريدُ بَشير أَن يَكونَ طَبيباً لِيُساعِدَ المَرضَى في بَلَدِهِ ، وَهُوَ يَدرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ كَثيراً لأَنَّهُ يُريدُ أَن يَدرُسَ الطِّبَّ في جامِعَةٍ عَرَبِيَّةٍ .

ذَهَبَ صَديقُ بَشير إلى الكُوَيتِ قَبلَ سَنَةٍ ، وَهُوَ الآن يَدرُسُ الهندَسَةَ في جامِعَةِ الكُوَيتِ . كَتَبَ بَشير رِسالَةً إلى صَديقِهِ في الكُوَيت يَسأَلُهُ عَن الكُوَيت وَعَن الدِّراسَةِ هُناكَ . كَتَبَ لَهُ صَديقُهُ : الكُوَيت بَلَدٌ صَغيرٌ وَجَميلٌ وَالدِّراسَةُ في الجامِعَةِ جَيِّدَةٌ ، أَتَمَنّى أَن تَحضُرَ لِلدِّراسَةِ هُنا .

الدرس ٤٧

تعليم النص القرآني :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **الأسئلة والكتب مغلقة :** اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ بشير تلميذ في المدرسة الابتدائية . (خطأ) .
٢ ـ يريد بشير أن يساعد المرضى . (صحيح) .
٣ ـ ذهب بشير إلى الكويت . (خطأ) .
٤ ـ بشير مسلم . (صحيح) .
٥ ـ صديق بشير يدرس الهندسة . (صحيح) .

٤ ـ **الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :** اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ **القراءة الجماعية من السبورة :** اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ **القراءة الفردية :** اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فرديا .

١ أكمِل الجُمَل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ ـ يُريدُ بَشيرُ أن يكونَ ....
١ ـ مُدَرِّساً
٢ ـ طَبيباً
٣ ـ مُهَندِساً

٢ ـ يَدرُسُ بَشيرُ اللُّغَةَ العَرَبيَّةَ ....
١ ـ قَليلاً
٢ ـ كَثيراً
٣ ـ دائِماً

٣ ـ يَدرُسُ صَديقُ بَشير ....
١ ـ الطِّبَّ
٢ ـ التّاريخ
٣ ـ الهَندَسَة

٤ ـ ذَهَبَ صَديقُ بَشيرَ إلى الكُوَيتَ قَبلَ ....
١ ـ سَنَة
٢ ـ شَهر
٣ ـ أُسبوع

٥ ـ بَشيرُ طالِبٌ في المَدرَسَةِ ....
١ ـ المُتوسِّطَةِ
٢ ـ الثّانَويَّةِ
٣ ـ الابتِدائيَّةِ

٢ أجِب :

١ ـ ماذا يَدرُسُ بَشير ؟
....

٢ ـ أينَ يُريدُ أن يَدرُسَ الطِّب ؟
....

٣ ـ لِماذا يُريدُ أن يَدرُسَ الطِّب ؟
....

٤ ـ أينَ يَدرُسُ صَديقُ بَشير ؟
....

٥ ـ لِماذا يَدرُسُ بَشير اللغَةَ العَرَبيَّةَ كَثيراً ؟
....

٣ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كُلِّ مجموعة :

١ ـ فَوقَ ـ تَحتَ ـ غَداً ـ خَلفَ .
٢ ـ أمامَ ـ الآنَ ـ اليومَ ـ أمسِ .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ يريد بشير أن يكون طبيباً .
٢ ـ يدرس بشير اللغة العربية كثيراً .
٣ ـ يدرس صديق بشير الهندسة .
٤ ـ ذهب صديق بشير إلى الكويت قبل سنة .
٥ ـ بشير طالب في المدرسة الثانوية .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يدرس بشير الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة العربية .
٢ ـ يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .
٣ ـ يريد أن يدرس الطب ليساعد المرضى في بلده .
٤ ـ يدرس صديق بشير في جامعة الكويت .
٥ ـ يدرس بشير اللغة العربية كثيراً لأنه يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ فوق ـ تحت ـ غداً ـ خلف .
٢ ـ أمام ـ الآن ـ اليوم ـ أمس .

٤ استبدِل معَ تغيير ما يلزمُ كما في الأمثلة :

م ـ يُريدُ بشير أن يكونَ طَبيباً .
ت ـ يُريدُ بشير أن يكونَ طَبيباً .

المِثالُ (١) : م ـ (فاطِمَة)
ت ـ تُريدُ فاطِمَةُ أن تكونَ طَبيبَةً .

المِثالُ (٢) : م ـ (أُستاذ)
ت ـ تُريدُ فاطِمَةُ أن تكونَ أُستاذَةً .

المِثالُ (٣) : م ـ (تُحِبُّ)
ت ـ تُحِبُّ فاطِمَةُ أن تكونَ أُستاذَةً .

١ ـ م ـ (مُهَندِس)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (يُفَضِّلُ)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (أحمَد)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (يَتَمَنَّى)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (مُدَرِّس)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (يُحِبُّ)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (فاطِمَة)
ت ـ......... ....

٨ ـ م ـ (مُمَرِّضَة)
ت ـ......... ....

٥ الواجِبُ المنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الأوّلَ (**أكمِل الجُمَلَ**) وَالتَّدريبَ الرابعَ (**استَبدِل**) في الدّفتر في المنزِل .

١٣٨ مائة وثمانية وثلاثون

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **تحب فاطمة أن تكون مهندسة .**
٢ ـ **تفضل فاطمة أن تكون مهندسة .**
٣ ـ **يفضل أحمد أن يكون مهندساً .**
٤ ـ **يتمنى أحمد أن يكون مهندساً .**
٥ ـ **يتمنى أحمد أن يكون مدرساً .**
٦ ـ **يحب أحمد أن يكون مدرساً .**
٧ ـ **تحب فاطمة أن تكون مدرسة .**
٨ ـ **تحب فاطمة أن تكون ممرضة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٨

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحرفين الآتيين : **ي يـ** .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ أريد أن أكون مهندساً .
٢ ـ أفضل أن أدرس الطب .
٣ ـ أنتِ تريدين دراسة العلوم .
٤ ـ أختي تتمنى أن تكون ممرضة .
٥ ـ أخي يدرس الرياضيات في الجامعة .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

الدرس ٤٨ تـدريـبـات الوحدة ١٦

١ انسخ :

بشير يدرس الرياضيات
....

الهادي أمين وهو يصلي ويصوم
....

الكويت بلد صغير وجميل
....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

أفضّلُ ـ تُريدينَ ـ أكونَ ـ يَدرُسُ ـ تتمنّى

١ ـ أُريدُ أن .... مُهندِساً .
٢ ـ .... أن أدرُسَ الطّب .
٣ ـ أنتِ .... دِراسةَ العلوم .
٤ ـ أُختي .... أن تكونَ مُمرِّضةً .
٥ ـ أخي .... الرِّياضيّات في الجامعة .

٣ رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

١ ـ صَديقي ـ طَبيباً ـ أن ـ يتمنّى ـ يكون .
....

٢ ـ سافرَ ـ القاهِرةِ ـ شهرٍ ـ قبل ـ إلى ـ والِدي .
....

٣ ـ يَدرُسُ ـ جامِعَةٍ ـ العَربيّةَ ـ في ـ عربيّةٍ ـ خالي ـ اللغةَ .
....

٤ ـ لِلدّراسةِ ـ في ـ أُسافِرَ ـ أن ـ العِراقِ ـ أتمنّى
....

٥ ـ سوريا ـ عبدُ الله ـ رِسالةً ـ في ـ إلى ـ صَديقِهِ ـ كتبَ .
....

١٣٩

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ يتمنى صديقي أن يكون طبيباً .
٢ ـ سافر والدي إلى القاهرة قبل شهر .
٣ ـ خالي يدرس اللغة العربية في جامعة عربية .
٤ ـ أتمنى أن أسافر للدراسة في العراق .
٥ ـ كتب عبد الله رسالة إلى صديقه في سوريا .

٤ استبدِل مع تغيير ما يلزَمُ كما في المثال :

م ـ يُريدُ أن يدرُسَ الطِّبَّ في جامعةٍ عربيَّةٍ .
ت ـ يُريدُ أن يدرُسَ الطِّبَّ في جامعةٍ عربيَّةٍ .

المثالُ : م ـ (الرِّياضيَّات / العِراق)
ت ـ يُريدُ أن يدرُسَ الرِّياضيَّاتِ في جامعةٍ عراقيَّةٍ .

١ ـ م ـ (العلوم / مِصر)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الإسلام / السُّعوديَّة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (التَّاريخ / سوريا)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (الجُغرافيا / السُّودان)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (اللغَة العَرَبيَّة / الأُردُن)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (الطِّبّ / العَرَب)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (الرِّياضيَّات / العِراق)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (العُلوم / مِصر)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجبُ المنزليُّ : حُلَّ التَّدريبَ الرَّابعَ (**استبدِل**) في الدَّفترِ في المَنزِلِ .

١٤٠

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **يريد أن يدرس العلوم في جامعة مصرية .**
٢ ـ **يريد أن يدرس الإسلام في جامعة سعودية .**
٣ ـ **يريد أن يدرس التاريخ في جامعة سورية .**
٤ ـ **يريد أن يدرس الجغرافيا في جامعة سودانية .**
٥ ـ **يريد أن يدرس اللغة العربية في جامعة أردنية .**
٦ ـ **يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .**
٧ ـ **يريد أن يدرس الرياضيات في جامعة عراقية .**
٨ ـ **يريد أن يدرس العلوم في جامعة مصرية .**

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع عِندَ حذف الألف .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ هذا .
٢ ـ الله .
٣ ـ لكن .

القطعة الإملائية :

هذا حسن وهذه أخته فاطمة ، وذلك أخوهم يسن زاروا خالهم عبد الرحمن وعمهم طه وكذلك خالتهم زينب .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الحوار :

١



البنت : كَيفَ أنتِ الآن يا أُمّي ؟

الأم : بِخيرٍ يا بِنتي ، لِماذا حَضَرتِ اليَومَ مُبكِّرَةً ؟

٢



البنت : قُلتُ لِلمُدَرِّسَةِ أُمّي مَرِيضَةٌ وَيَجِبُ أن أُساعِدَها .

الأم : شُكراً ، أنا مُحتاجَةٌ إليكِ فِعلاً .

٣



البنت : هَل تَناوَلتِ الدَّواءَ ؟

الأم : لا ، لَم أتناوَل الدَّواء .

٤



البنت : تَفَضَّلي يا أُمّي تَناوَلي الدَّواء أولاً ثُمَّ اشرَبي الماءَ ثانياً .

الأم : شُكراً جَزيلاً .

٥



البنت : سَأذهَبُ إلى المَطبخِ وَأُعِدُّ الطَّعامَ سَريعاً .

الأم : بارَكَ اللهُ فيكِ يا بِنتي .

الوحدة ١٧ — أُمّي

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ لم (أتناول) (الدواء) . ٢ ـ لا (تتعبي) . ٣ ـ هم (تناولوا) (الغداء) . ٤ ـ يجب أن (أُساعدها) .
الأسماء	محتاجة ـ الدواء .
الأفعال	يجب ـ يستريح ـ يتعب ـ خلع ـ ارتدى ـ شكر .
الكلمات النحوية	لم ـ لا (الناهية) .
التعبيرات	فعلاً ـ أولاً ـ ثانياً ـ جزيلاً ـ بخير ـ الحمد لله ـ.

الدرس ٤٩

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .

٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .

٤ ـ الإعادة الجماعية .

٥ ـ إعادة المجموعات .

٦ ـ الإعادة الفردية .

١ أجب :

١ ـ مَنِ المَرِيضَةُ ؟ ....

٢ ـ لِماذا حَضَرَتِ البِنتُ مُبَكِّرَةً ؟ ....

٣ ـ ماذا قالَت لِلمُدَرِّسَةِ ؟ ....

٤ ـ هَل تَناوَلَت الأُمُّ الدَّواء ؟ ....

٥ ـ لِماذا ذَهَبَت البِنتُ إلى المَطبَخِ ؟ ....

٢ استَبدِل كما في المِثالِ :

م ـ لم أتناوَل الدَّواء .
ت ـ **لم أتناوَل الدَّواء .**

المِثالُ : م ـ (أفهمُ / الدَّرس)
ت ـ لم **أفهَم** **الدَّرس** .

١ ـ م ـ (أكتُبُ / الواجِب)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (ألعَبُ / الكُرَة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أُشاهِدُ / التِّلفزيون) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أقرأُ / القِصَّة) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أغسِلُ / المَلابِس) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أشرَبُ / العَصير) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (آكل / البرتقال) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أتناوَل / الدَّواء) ت ـ ....

٣ استَبدِل كما في المِثالَينِ :

م ـ يَجِبُ أن أُساعِدَها .
ت ـ **يَجِبُ أن أُساعِدَها .**

المِثالُ (١) : م ـ (هُوَ)
ت ـ **يَجِبُ أن أُساعِدَهُ .**

المِثالُ (٢) : م ـ (تُقابِلُ)
ت ـ **يَجِبُ أن أُقابِلَهُ .**

١ ـ م ـ (هُما) ت ـ ....

٢ ـ م ـ (تَسأَلُ) ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُم) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (تَستَقبِل) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُنَّ) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (تُوَدِّعُ) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هِيَ) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (تُساعِدُ) ت ـ ....

١٤٢

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **المريضة هي الأم .**

٢ ـ **حضرت البنت مبكرة لأن أمها مريضة .**

٣ ـ **قالت للمدرِّسة : أمي مريضة ويجب أن أساعدها .**

٤ ـ **لا ، لم تتناول الأم الدواء .**

٥ ـ **ذهبت البنت إلى المطبخ لتعد الطعام .**

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **لم أكتب الواجب .**

٢ ـ **لم ألعب الكرة .**

٣ ـ **لم أشاهد التلفزيون .**

٤ ـ **لم أقرأ القصة .**

٥ ـ **لم أغسل الملابس .**

٦ ـ **لم أشرب العصير .**

٧ ـ **لم آكل البرتقال .**

٨ ـ **لم أتناول الدواء .**

---

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ **يجب أن أقابلهما .**

٢ ـ **يجب أن أسألهما .**

٣ ـ **يجب أن أسألهم .**

٤ ـ **يجب أن أستقبلهم .**

٥ ـ **يجب أن أستقبلهن .**

٦ ـ **يجب أن أودعهن .**

٧ ـ **يجب أن أودعها .**

٨ ـ **يجب أن أساعدها .**

٤ ـ أجرِ الحوار

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **هل تناولت الغداء يا أبي ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لم أتناول الغداء .**
ت ١ ـ **تفضل يا أبي تناول الغداء أولاً واشرب القهوة ثانياً .**
ت ٢ ـ **شكراً جزيلاً .**

٢ ـ ت ١ ـ **هل تناولتِ الفطور يا أختي ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لم أتناول الفطور .**
ت ١ ـ **تفضلي يا أختي تناولي الفطور أولاً واشربي اللبن ثانياً .**
ت ٢ ـ **شكراً جزيلاً .**

٣ ـ ت ١ ـ **هل تناولت العشاء يا أخي ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لم أتناول العشاء .**
ت ١ ـ **تفضل يا أخي تناول العشاء أولاً واشرب العصير ثانياً .**
ت ٢ ـ **شكراً جزيلاً .**

٤ ـ ت ١ ـ **هل تناولتِ الفاكهة يا بنتي ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لم أتناول الفاكهة .**
ت ١ ـ **تفضلي يا بنتي تناولي الفاكهة أولاً واشربي الشاي ثانياً .**
ت ٢ ـ **شكراً جزيلاً .**

٤ أجرِ الحِوار كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (الدّواء / أمّ / الماء)
ت ١ ـ هَل تَناوَلتِ الدّواءَ يا أمّي ؟
ت ١ ـ لا ، لَم أتَناوَل الدّواء .
ت ١ ـ تَفَضّلي يا أمّي ، تَناوَلي الدّواء أوّلاً ، ثُمّ اشربي الماء ثانياً .
ت ٢ ـ شُكراً جَزيلاً .

١ ـ م ـ (الغَداء / أب / القَهوَة)
ت ١ ـ ....؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الفَطور / أخت / اللّبن)
ت ١ ـ ....؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (العَشاء / أخ / العَصير)
ت ١ ـ ....؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (الفاكِهَة / بِنت / الشّاي)
ت ١ ـ ....؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التّدريبَ الثاني (**استَبدِل**) وَالتّدريبَ الرّابعَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدّفترِ في المَنزِلِ .

١٤٣

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٤١) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

■ اقرأ :

١


٢


٣


٤


حَضَرَت عائِشَةُ مُبَكِّرَةً مِنَ المَدرَسَةِ ، ذَهَبَت أَوَّلاً إلى غُرفَةِ والِدَتِها وَسَأَلَتها : كَيفَ أَنتِ الآنَ يا والِدَتي ؟ أَجابَت والِدَتُها : الحَمدُ لِلَّهِ أَنا الآنَ بِخَيرٍ يا ابنَتي .

أَحضَرَت عائِشَةُ الدَّواء وَالماءَ وقالَت : تَفَضَّلي يا والِدَتي تناوَلي الدَّواء وَاشرَبي الماء ثُمَّ استَريحي وَلاَ تَتعَبي ، سَأُعِدُّ طَعامَ الغَداءِ .

ذَهَبَت عائِشَةُ إلى غُرفَتِها ، خَلَعَت مَلابِسَ المَدرَسَةِ وَارتَدَت مَلابِسَ البَيتِ ، ثُمَّ دَخَلَت المَطبَخَ وَأَعَدَّت طَعامَ الغَداءِ ، وَضَعَت عائِشَةُ الغَداء عَلى المائِدَةِ وَنادَت : الغَداءُ جاهِزٌ عَلى المائِدَةِ .

حَضَرَ والِدُ عائِشَةَ وَأَخوها الكَبيرُ وَأُختُها الصَّغيرَةُ ، ثُمَّ تَناوَلوا الغَداءَ وَشَكَروا عائِشَةَ .

الدرس ٥٠

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ حضرت عائشة من السوق . (خطأ) .
٢ ـ ذهبت أولاً إلى المطبخ . (خطأ) .
٣ ـ أعدت عائشة الغداء . (صحيح) .
٤ ـ خلعت عائشة ملابس الرياضة . (خطأ) .
٥ ـ والدة عائشة مريضة . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ حَضَرَت عائِشَةُ مِن ....
١ ـ البَيتِ .
٢ ـ المَدرَسَةِ .
٣ ـ السّوقِ .

٢ ـ ذَهَبَت أوَّلاً إلى غُرفَةِ ....
١ ـ والِدِها .
٢ ـ والِدَتِها .
٣ ـ وَلَدِها .

٣ ـ ارتَدَت عائِشَةُ مَلابِسَ ....
١ ـ المَدرَسَةِ .
٢ ـ النَّومِ .
٣ ـ البَيتِ .

٤ ـ وَضَعَت عائِشَةُ الغَداءَ عَلى ....
١ ـ المائِدَةِ .
٢ ـ الطّاوِلَةِ .
٣ ـ الكُرسِيِّ .

٥ ـ أعَدَّت عائِشَةُ طَعامَ ....
١ ـ العَشاءِ .
٢ ـ الفَطورِ .
٣ ـ الغَداءِ .

٢ أجِب :

١ ـ مَتى حَضَرَت عائِشَةُ مِن المَدرَسَةِ ؟
....
٢ ـ لِماذا ذَهَبَت إلى غُرفَةِ والِدَتِها أوَّلاً ؟
....
٣ ـ ماذا أحضَرَت عائِشَةُ ؟
....
٤ ـ ماذا فَعَلَت في غُرفَتِها ؟
....
٥ ـ أينَ أعدَّت طَعامَ الغَداءِ ؟
....
٦ ـ مَنِ الذينَ تناوَلوا الغَداءَ ؟
....

٣ صِل بينَ الكَلِماتِ المُضادَّةِ في المَعنى :

(أ)	(ب)
١ ـ خَلَعَ	١ ـ ذَهَبَ
٢ ـ حَضَرَ	٢ ـ ارتَدى
٣ ـ غائِبٌ	٣ ـ أغلَقَ
٤ ـ فَتَحَ	٤ ـ يَستَريحُ
٥ ـ يَتعَبُ	٥ ـ مَوجودٌ

حل التدريب :

١ ـ حضرت عائشة من المدرسة .
٢ ـ ذهبت أولاً إلى غرفة والدتها .
٣ ـ ارتدت عائشة ملابس البيت .
٤ ـ وضعت عائشة الغداء على المائدة .
٥ ـ أعدت عائشة طعام الغداء .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ حضرت عائشة من المدرسة مبكرة .
٢ ـ ذهبت إلى غرفة والدتها أولاً لأن والدتها مريضة .
٣ ـ أحضرت عائشة الدواء والماء .
٤ ـ خلعت ملابس المدرسة وارتدت ملابس البيت .
٥ ـ أعدت طعام الغداء في المطبخ .
٦ ـ الذين تناولوا الغداء هم والدها وأخوها الكبير وأختها الصغيرة .

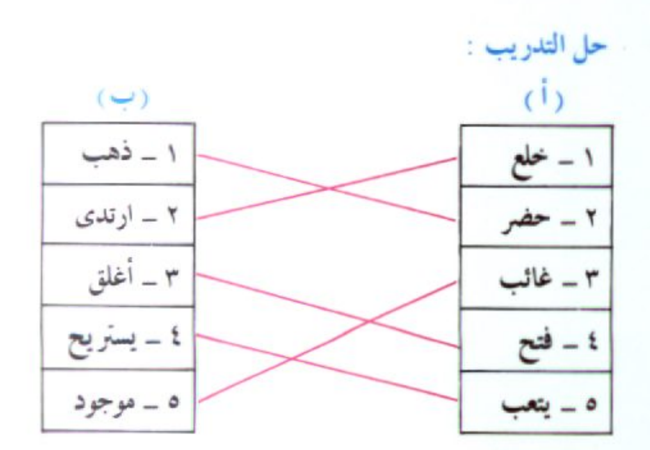
---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادّة في المعنى بخط .
٤ ـ اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :



٤ حوّل كما في المثالين :

المِثالُ (١) : م ـ اتعَب .
ت ـ **لا تتعَب** .

المثال (٢) : م ـ اتعَبي .
ت ـ **لا تتعَبي** .

١ ـ م ـ اشرَب
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ اذهَبي
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ انتَظِرا
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ سافِروا
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ احضُرنَ
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ اخرُجا
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ ادخُلوا
ت ـ......... ....

٨ ـ م ـ أسرِعنَ
ت ـ......... ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التّدريبَ الثّاني (**أجِب**) وَالتّدريبَ الرّابعَ (**حَوِّل**) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
٥ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٦ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٧ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
٨ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١١ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ **لا تشرب**	٢ ـ **لا تذهبي**
٣ ـ **لا تنتظرا**	٤ ـ **لا تسافروا**
٥ ـ **لا تحضرن**	٦ ـ **لا تخرجا**
٧ ـ **لا تدخلوا**	٨ ـ **لا تسرعن**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**حول**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥١

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحرف الآتي : ر .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ أحضر الطبيب الدواء .
٢ ـ وصل التلميذ إلى المدرسة مبكراً .
٣ ـ وضعت الكتب على الطاولة .
٤ ـ الفطور جاهز على المائدة .
٥ ـ حضرت فاطمة متأخرة .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

الدرس ٥١   تدريبات   الوحدة ١٧

١ انسخ : حضرت عائشة مبكرة من المدرسة

....

اشربي الدواء ثم استريحي

....

حضر والدها وأخوها الصغير وأختها الصغيرة

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

المائدة ـ متأخرة ـ الدّواء ـ الطّاولة ـ مبكّراً

١ ـ أحضرَ الطّبيبُ ....
٢ ـ وَصَلَ التّلميذُ إلى المَدرسَةِ ....
٣ ـ وَضَعتُ الكُتُبَ على ....
٤ ـ الفَطورُ جاهِزٌ على ....
٥ ـ حَضَرَت فاطِمَةُ ....

٣ رتِّب الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدةً :

١ ـ الحقيبةَ ـ الكُرسيِّ ـ حَسَنٌ ـ على ـ وضعَ . ...
٢ ـ السّوقِ ـ التّاجرُ ـ مُبَكّراً ـ إلى ـ ذَهَبَ . ...
٣ ـ لِلهِ ـ وَلَدي ـ بِخَيرٍ ـ الآنَ ـ أنا ـ يا ـ الحَمدُ . ...
٤ ـ خالي ـ اليومَ ـ أنتَ ـ كَيفَ ـ يا ـ ؟ . ...
٥ ـ العَشاءِ ـ أنتَ ـ طَعامَ ـ سَتُعِدُّ . ...

٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ وضع حسن الحقيبة على الكرسي .
٢ ـ ذهب التاجر إلى السوق مبكراً .
٣ ـ الحمد لله الآن أنا بخير يا ولدي .
٤ ـ كيف أنت اليوم يا خالي ؟
٥ ـ أنت ستعدّ طعام العشاء .

٤ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م ـ هم تناولوا الغداء .
ت ـ هم تناولوا الغداء .



المثال : م ـ (شرب / العصير)
ت ـ هم شربوا العصير .

١ ـ م ـ (كتبَ / الدَّرس)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (فهِمَ / القصَّة)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (شاهَدَ / المُباراة)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (رَكِبَ / الحافِلَة)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (حَفِظَ / القُرآن)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (أَكَلَ / الحَلوى)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (تَناوَلَ / الغَداء)
ت ـ......... ....

٨ ـ م ـ (شَرِبَ / العَصير)
ت ـ......... ....

٥ إملاء : ....

....

....

....

....

....

٦ الواجبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **هم كتبوا الدرس** .	٢ ـ **هم فهموا القصَّة** .
٣ ـ **هم شاهدوا المباراة** .	٤ ـ **هم ركبوا الحافلة** .
٥ ـ **هم حفظوا القرآن** .	٦ ـ **هم أكلوا الحلوى** .
٧ ـ **هم تناولوا الغداء** .	٨ ـ **هم شربوا العصير** .

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التنوين : همزة الوصل .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ أسم .
٢ ـ الرسالة .
٣ ـ الكتاب .

القطعة الإملائية :

> قال المدرِّس : يا حسن اذهب إلى السبورة واكتب اسم المدير . كتب التلميذ اسم المدير على السبورة ثمّ رجع إلى الكرسي . وقف محمد وقال : لم أفهم . قال له المدرِّس : هل كتبت الرسالة إلى مدير المدرسة ؟ قال محمد : نعم الآن فهمت .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٢

١ ــ أجب :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ــ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
٣ ــ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
٤ ــ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ــ **يذكر التلميذ الوقت الذي يستيقظ فيه** . مثال : أستيقظ في (السادسة صباحاً) .

٢ ــ **يذكر التلميذ عدد الساعات التي ينامها** . مثال : أنام (خمس ساعات) .

٣ ــ **يذكر التلميذ الوقت الذي ينام فيه يوم العطلة** . مثال : أنام في (العاشرة مساء) .

٤ ــ **يذكر التلميذ عدد الكتب التي يقرأها في الشهر** . مثال : أقرأ في الشهر (ثلاثة) كتب .

٥ ــ **يذكر التلميذ عدد الوجبات التي يأكلها في اليوم** . مثال : آكل في اليوم (خمس) وجبات .

٦ ــ **يذكر التلميذ نوع الطعام الذي يأكله في الفطور** . مثال : آكل في الفطور (البيض) .

٧ ــ **يذكر التلميذ الوقت الذي يتناول فيه الشاي** . مثال : أتناول الشاي في (العصر) .

٨ ــ **يذكر التلميذ المسجد الذي يصلي فيه الجمعة** . مثال : أصلي الجمعة في (المسجد الكبير) .

٩ ــ **يوضح التلميذ ما يفضل** . مثال : أفضل (الدراسة) .

١٠ ــ **يذكر التلميذ بعض الأعمال التي يقوم بها يوم العطلة** . مثال : (أذهب إلى حديقة الحيوانات) و (أزور أصدقائي) و (أراجع دروسي) ...

---

٢ ــ اسأل جارك

إجراء التدريب :

١ ــ اختر تلميذاً ليسأل جاره .
٢ ــ اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .

الدرس ٥٢ — مُـــراجَعَـــة — الوحدة ١٨

١ أجِب :

١ ــ مَتى تَستَيقِظُ يَومَ العُطلَةِ ؟
....
٢ ــ كَم ساعةً تَنامُ في اليَومِ ؟
....
٣ ــ مَتى تَنامُ يَومَ العُطلَةِ ؟
....
٤ ــ كَم كِتاباً تَقرأُ في الشَّهرِ ؟
....
٥ ــ كَم وَجبةً تأْكُلُ في اليومِ ؟
....
٦ ــ ماذا تأْكُلُ في الفَطورِ ؟
....
٧ ــ مَتى تَتَناوَلُ الشّاي ؟
....
٨ ــ أينَ تُصَلّي الجُمُعَةَ ؟
....
٩ ــ أتَفَضِّلُ العَمَلَ أم الدِّراسةَ ؟
....
١٠ ــ ماذا تَفعَلُ يَومَ العُطلَةِ ؟ ....

٢ اسأل جارَكَ :

١ ــ مَتى يَتَناوَلُ الفَطور .
....
٢ ــ ماذا يأْكُلُ في الغَداءِ .
....
٣ ــ ماذا يَشرَبُ في العَشاءِ .
....
٤ ــ كَم حِصَّةً يَدرُسُ في اليومِ .
....
٥ ــ مَتى يَنامُ يومَ الجُمُعَةِ .
....
٦ ــ أيُفَضِّلُ قِراءةَ القَصَصِ أم قِراءةَ الدُّروس .
....
٧ ــ مَتى يَستَيقِظُ كُلَّ يومٍ .
....

١٤٩

الوحدة ١٨ مُـــراجَعَـــة

---

٣ ــ استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ــ **متى تتناول الفطور ؟**
٢ ــ **ماذا تأكل في الغداء ؟**
٣ ــ **ماذا تشرب في العشاء ؟**
٤ ــ **كم حصة تدرس في اليوم ؟**
٥ ــ **متى تنام يوم الجمعة ؟**
٦ ــ **متى تستيقظ كل يوم ؟**
٧ ــ **أتفضل قراءة القصص أم قراءة الدروس ؟**

٣ أخبر جارك ليخبر المُعلّمَ :

١ ـ متى تذهبُ إلى السّوق .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٢ ـ ماذا تقرأُ في المكتبةِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٣ ـ ماذا تدرُسُ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٤ ـ ماذا تتمنّى أن تكونَ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٥ ـ كم صلاةً تُصلّي في اليومِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٦ ـ ماذا تأكُلُ في الغداءِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٧ ـ أتفضّلُ اللعِبَ أم القراءة .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٨ ـ مَن تُحِبُّ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٩ ـ مَن تُساعِدُ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

١٠ ـ متى تستيقِظُ مِن النّوم .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٤ كوّن جُملاً مستعيناً بالكلماتِ الآتيةِ :

١ ـ م ـ (العُطلَة / مُبكّراً)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (التّلفزيون / المَساء)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (المَسجِد / الجُمُعَة)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (فاطِمَة / مُتأخِّرَةٌ)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (والِدَة / مُسافِرَةٌ)

ت ـ ....

٣ ـ أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ ـ اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب :

١ ـ مثال : ت ١ ـ **أذهب إلى السوق في الصباح .**

ت ٢ ـ **هو يذهب إلى السوق في الصباح .**

٢ ـ مثال : ت ١ ـ **أقرأ في المكتبة المجلات .**

ت ٢ ـ **هو يقرأ في المكتبة المجلات .**

٣ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس الرياضيات .**

ت ٢ ـ **هو يدرس الرياضيات .**

٤ ـ مثال : ت ١ ـ **أتمنى أن أكون مهندساً .**

ت ٢ ـ **هو يتمنى أن يكون مهندساً .**

٥ ـ مثال : ت ١ ـ **أصلي في اليوم خمس صلوات .**

ت ٢ ـ **هو يصلي في اليوم خمس صلوات .**

٦ ـ مثال : ت ١ ـ **آكل السمك .**

ت ٢ ـ **هو يأكل السمك .**

٧ ـ مثال : ت ١ ـ **أفضل القراءة .**

ت ٢ ـ **هو يفضل القراءة .**

٨ ـ مثال : ت ١ ـ **أحب والدي .**

ت ٢ ـ **هو يحب والده .**

٩ ـ مثال : ت ١ ـ **أساعد أختي .**

ت ٢ ـ **هو يساعد أخته .**

١٠ ـ مثال : ت ١ ـ **أستيقظ في السابعة صباحاً .**

ت ٢ ـ **هو يستيقظ في السابعة صباحاً .**

---

٤ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الجملة الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ **أستيقظ يوم العطلة مبكراً .**

٢ ـ **أشاهد التلفزيون في المساء .**

٣ ـ **أذهب إلى المسجد لصلاة الجمعة .**

٤ ـ **وصلت فاطمة إلى المدرسة متأخرة .**

٥ ـ **ذهب أحمد إلى المطار لأن والدته مسافرة .**

٥ ـ أكمل الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى في الحوار .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .
٦ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٧ ـ بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين ـ اثنين) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ مثال : **متى تستيقظ يوم الجمعة ؟**
٢ ـ ت ١ ـ مثال : **أين تتناول الفطور ؟**
٣ ـ ت ١ ـ مثال : **ماذا تأكل في الفطور ؟**
٤ ـ ت ١ ـ مثال : **وماذا تشرب ؟**
٥ ـ ت ١ ـ مثال : **ماذا تدرس ؟**
٦ ـ ت ١ ـ مثال : **كم حصة تدرس في اليوم ؟**
٧ ـ ت ١ ـ مثال : **كم يوماً تدرس في الأسبوع ؟**
٨ ـ ت ١ ـ مثال : **متى تنام يوم الجمعة ؟**

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**كوِّن جملاً**) ، والتدريب الخامس (**أكمل الحوار**) في الدفتر في المنزل .

---

٥ أكمِلِ الحِوارَ :

١ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أستَيقِظُ في السّادِسةِ صَباحاً .

٢ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أتناوَلُ الفَطورَ في البَيتِ .

٣ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ آكُلُ في الفَطورِ السَّمَك .

٤ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أشرَبُ العَصير .

٥ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أدرُسُ الدّينَ الإسلاميَّ وَاللغَةَ العَربيَّة .

٦ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أدرُسُ في اليومِ سَبعَ حِصَصٍ .

٧ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أدرُسُ في الأسبوعِ سِتَّةَ أيّام .

٨ ـ ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ أنامُ في العاشِرَةِ مَساءً .

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (**كَوِّن جُمَلاً**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أكمِلِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

الدرس ٥٣ **تـدريـبـات** الوحدة ١٨

■ اقرأ :

١



٢





٣



٤

اسْتَيْقَظَ ياسِرٌ مِنَ النَّومِ مُبَكِّرًا ثُمَّ تَوَضَّأَ وَصَلَّى الصُّبحَ . تَناوَلَ ياسِرٌ الفَطورَ ، أَكَلَ في الفَطورِ البَيضَ وَشَرِبَ الشّايَ ثُمَّ حَمَلَ حَقيبَةَ المَدرَسَةِ وَخَرَجَ إلى الشّارِعِ . انتَظَرَ الحافِلَةَ قَليلاً ، وَعِندما وَصَلَتِ المَحَطَّةَ رَكِبَ سَريعاً .

وَقَفَت الحافِلَةُ أَمامَ المَدرَسَةِ ، نَزَلَ ياسِرٌ وَأَسرَعَ إلى الصَّفِّ . فَتَحَ البابَ . المُدَرِّسُ مَوجودٌ في الصَّفِّ . سَأَلَهُ المُدَرِّسُ : لِماذا تَأَخَّرتَ يا ياسِرُ ؟ أَجابَ ياسر : آسِفٌ يا أُستاذُ ، تَأَخَّرَت الحافِلَةُ في الشّارِعِ .

الدرس ٥٣

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ ياسر استيقظ متأخراً . (خطأ) .

٢ ـ أكل ياسر في الفطور الدجاج . (خطأ) .

٣ ـ انتظر ياسر الحافلة قليلاً . (صحيح) .

٤ ـ وقفت الحافلة خلف المدرسة . (خطأ) .

٥ ـ المدرِّس موجود في الصف . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

١ أجِب :

١ ـ ماذا تَناوَل ياسِر في الفَطورِ ؟

....

٢ ـ ماذا حَمَلَ ياسِر ؟

....

٣ ـ ماذا فَعَلَ عِندَما وَصَلَت الحافِلَة ؟

....

٤ ـ أينَ نَزَلَ ياسِر ؟

....

٥ ـ لِماذا تَأَخَّرَ ياسِر ؟

....

٦ ـ مَتى استيقَظَ مِن النَّومِ ؟

....

٢ حوِّل النَّصَّ السابِقَ مَعَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المِثالِ ثُمَّ اقرأ النَّصَّ :

المِثالُ : م ـ ذَهَبَ ياسِرٌ إلى المَدرسةِ مُبكِّراً .
ت ـ ذَهَبْتُ إلى المَدرسةِ مُبكِّراً .

والآنَ اكتُبِ النَّصَّ بعدَ التَّحويلِ

استَيقَظتُ مِن النَّومِ مُبكِّراً ....

....

....

....

....

....

....

....

٣ صِل بين الكَلِماتِ المُضادةِ في المعنَى :

١ ـ يَضحَكُ	١ ـ يَنامُ
٢ ـ يَستَريحُ	٢ ـ تَذَكَّرَ
٣ ـ بَعيد	٣ ـ غائِب
٤ ـ نَسِيَ	٤ ـ يَتعَبُ
٥ ـ ارتَدى	٥ ـ قَريب
٦ ـ أَخَذَ	٦ ـ يَبكي
٧ ـ مَوجودٌ	٧ ـ أَعطى
٨ ـ يَستَيقِظُ	٨ ـ خَلَعَ

٤ ضَع خطّاً تحتَ الكلمةِ الغريبةِ في كُلِّ مَجموعةٍ :

١ ـ الطّائِراتُ ـ الصُّحُفُ ـ السّاعاتُ ـ المَجَلّاتُ .
٢ ـ الحِصَصُ ـ الأيّامُ ـ الغائِبونَ ـ المَرضى .
٣ ـ المُسلِمونَ ـ المُهندِساتُ ـ المُعلِّمونَ ـ المُهندِسونَ

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (أَجِب) والتَّدريبَ الثّاني (حَوِّل) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

حل التدريب :

١ ـ تناول ياسر في الفطور البيض والشاي .
٢ ـ حمل ياسر حقيبته .
٣ ـ عندما وصلت الحافلة ركب سريعاً .
٤ ـ نزل ياسر أمام المدرسة .
٥ ـ تأخر ياسر لأن السيارة تأخرت في الشارع .
٦ ـ استيقظ من النوم مبكراً .

---

٢ ـ حوِّل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٤٦) .

حل التدريب :

استيقظت من النوم مبكراً . توضأت وصليت الصبح . تناولت الفطور ، أكلت في الفطور البيض وشربت الشاي ثم حملت حقيبة المدرسة وخرجت إلى الشارع . انتظرت الحافلة قليلاً وعندما وصلت المحطة ركبت سريعاً . وَقَفَت الحافلة أمام المدرسة ، نزلت وأسرعت إلى الصف ، فتحت الباب ، المدرِّس موجود في الصف . سألني المدرِّس : لماذا تأخرت يا ياسر ؟ أجبت : آسف يا أستاذ تأخرت الحافلة في الشارع .

---

٣ ـ صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ١٤٥) .

حل التدريب :

(أ)	(ب)
١ ـ يضحك	١ ـ ينام
٢ ـ يستريح	٢ ـ تذكر
٣ ـ بعيد	٣ ـ غائب
٤ ـ نسي	٤ ـ يتعب
٥ ـ ارتدى	٥ ـ قريب
٦ ـ أخذ	٦ ـ يبكي
٧ ـ موجود	٧ ـ أعطى
٨ ـ يستيقظ	٨ ـ خلع

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ١٣٧) .

حل التدريب :

١ ـ الطائرات ـ الصحف ـ الساعات ـ المجلات .
٢ ـ الحصص ـ الأيام ـ الغائبون ـ المرضى .
٣ ـ المسلمون ـ المهندسات ـ المعلمون ـ المهندسون .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) ، والتدريب الثاني (**حوِّل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٤ | **تدريبات** | الوحدة ١٨

١ انسخ :

"فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر" قرآن كريم

....

"يسبح لله ما في السموات وما في الأرض له الملك وله الحمد" قرآن كريم

....

"من أفطر يوماً من رمضان بغير عذر ولا مرض لم يقضه صيام الدهر" حديث شريف

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

تأكلُ
يُريدُ
تشرَب
أتمنّى
تُفضِّل

١ ـ متى .... الشّاي ؟
٢ ـ .... أن أكونَ مُهندِساً .
٣ ـ أ .... الطّبَّ أم الهَندَسَة ؟
٤ ـ فاطِمَةُ لا .... البيض .
٥ ـ هُوَ .... أن يَذهَبَ إلى البَيتِ .

٣ رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ ـ المَدرَسَةِ ـ السّابِعَةِ ـ إلى ـ أذهَبُ ـ يوم ـ كُلَّ ـ صَباحاً ـ في .

....

٢ ـ البَيضَ ـ وَالفاكِهَةَ ـ الفَطورِ ـ دائِماً ـ في ـ أتناوَلُ .

....

٣ ـ الحَديقَة ـ ذَهَبْتُ ـ إلى ـ الحَيَواناتِ ـ لِأُشاهِدَ .

....

٤ ـ المَحَطَّةِ ـ والِدَتَها ـ إلى ـ قادِمَةٌ ـ ذَهَبَت ـ لأنَّ ـ زَينَبُ .

....

٥ ـ الدَّجاج ـ اللبَنَ ـ ثُمَّ ـ شَرِبتُ ـ أكَلتُ .

....

١٥٤ مائة وأربعة وخمسون

الدرس ٥٤

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ت ل ص ي ر .**
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ **متى تشرب الشاي ؟**
٢ ـ **أتمنى أن أكون مهندساً .**
٣ ـ **أتفضل الطب أم الهندسة ؟**
٤ ـ **فاطمة لا تأكل البيض .**
٥ ـ **هو يريد أن يذهب إلى البيت .**

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ **أذهب كل يوم إلى المدرسة في السابعة صباحاً .**
٢ ـ **أتناول في الفطور دائماً البيض والفاكهة .**
٣ ـ **ذهبت إلى الحديقة لأشاهد الحيوانات .**
٤ ـ **ذهبت زينب إلى المحطة لأن والدتها قادمة .**
٥ ـ **أكلت الدجاج ثم شربت اللبن .**

٤ – كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ – اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ – اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ – اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ – اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ – قل الجملة الصحيحة .

٦ – اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ – أستيقظ يوم الأحد في الثامنة صباحاً ، أتناول الشاي في البيت ثم أذهب إلى السوق في العاشرة صباحاً .

٢ – أستيقظ يوم الخميس في الرابعة عصراً أتناول الفاكهة في البيت ثم أذهب إلى الحديقة في الخامسة مساء .

٣ – أستيقظ يوم الجمعة في الخامسة صباحاً ، أتناول العصير في البيت ثم أذهب إلى المسجد في الثانية عشرة ظهراً .

٤ – أستيقظ يوم الأربعاء في التاسعة صباحاً،أتناول الغداء في البيت ثم أذهب إلى المكتبة في الرابعة عصراً .

---

٥ – الإملاء :

مراجعة :

١ – اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٢ – أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٣ – اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٤ – اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٥ – في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

القطعة الإملائية :

استيقظ عبد الرحمن مبكراً ، صلّى الصبح ثم قرأ القرآن ، وارتدى ملابس المدرسة سريعاً ، ثم ذهب إلى والدته في المطبخ وقال لها : صباح الخير يا والدتي . قالت له : صباح النور يا ولدي . سألها : كم الساعة الآن ؟ أجابت : الساعة الآن السادسة صباحاً . قال : السادسة ؟! استيقظت اليوم مبكراً جداً ، ثم قال لوالدته المدرّسون ذهبوا أمس إلى المستشفى لزيارة المدير .

٤ كوّن جملاً من الكلماتِ الآتيةِ كما في المثالِ :

المثالُ : م –(السّبت / ٦ صَباحاً / الفَطور / المَدرَسَة / ٧ صَباحاً)

ت –أَستَيقِظُ يومَ السّبتِ في السّادِسَةِ صَباحاً . أَتناوَلُ الفَطورَ في البيتِ ، ثُمّ أذهبُ إلى المدرسةِ في السّابِعَةِ صَباحاً .

١ –م –(الأحد / ٨ صَباحاً / الشّاي / السّوق / ١٠ صَباحاً)

ت –..

٢ –م –(الخَميس / ٤ عَصراً / الفاكِهَة / الحَديقَة / ٥ مَساءً)

ت –..

٣ –م –(الجُمُعَة / ٥ صَباحاً / العَصير / المَسجِد / ١٢ ظُهراً)

ت –..

٤ –م –(الأَربِعاء / ٩ صَباحاً / الغَداء / المَكتَبَة / ٤ عَصراً)

ت –..

٥ إملاء :

....

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التّدريبَ الثّاني (رَتّب الكَلِماتِ) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

٦ – الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**رتب الكلمات**) في الدفتر في المنزل .

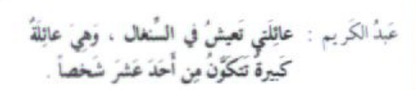
القِسمُ الرابع

الحوار :

١

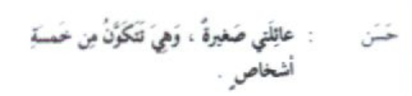
عَبدُ الكَريم : أينَ تَعيشُ عائِلَتُكَ يا حَسَن ؟
حَسَن : تَعيشُ عائِلَتي في غانا .

٢



عَبدُ الكَريم : عائِلَتي تَعيشُ في السِّنغال ، وَهيَ عائِلَةٌ كَبيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِن أَحَدَ عَشَرَ شَخصاً .

٣



حَسَن : عائِلَتي صَغيرَةٌ ، وَهيَ تَتَكَوَّنُ مِن خَمسَةِ أشخاصٍ .

٤

عَبدُ الكَريم : أنا أكبَرُ وَلَدٍ في العائِلَة ، وَلي ثَلاثَةُ إخوَةٍ وَخَمسُ أخَوات .

٥



حَسَن : أنا أصغَرُ وَلَدٍ في العائِلَةِ ، وَلي أخٌ واحِدٌ وَأُختٌ واحِدَةٌ .

الدرس ٥٥

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الوحدة ١٩ العـائِـلَةُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ ممن تتكوَّن عائلة (ك) ؟ ٢ ـ تتكوّن (عائلتي) من (أحد عشر) (شخصاً) . ٣ ـ (هم) (يساعدون) والدهم في العمل . ٤ ـ (تعيش) (عائلتي) في العاصمة .
الأسماء	شخص ـ إخوة ـ العاصمة ـ مزرعة ـ القمح ـ القطن ـ العنب ـ لحم ـ إحدى ـ لوازم ـ أشخاص .
الأفعال	تعيش ـ تتكوّن ـ تزرع ـ يبيع ـ يقضي .

١ أجِب :

١ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَةُ حَسَن ؟ ....

٢ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَةُ عَبدِ الكَريم ؟ ....

٣ ـ مِن كَم شَخصٍ تتكَوَّنُ عائِلَةُ حَسَن ؟ ....

٤ ـ مِن كَم شَخصٍ تتكَوَّنُ عائِلَةُ عَبدِ الكَريم ؟ ....

٥ ـ كَم أخاً لِحَسَن ؟ ....

٦ ـ كَم أُختاً لِعَبدِ الكَريم ؟ ....

٢ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ مِمَّن تتكَوَّنُ عائِلَتُكَ ؟
ت ـ مِمَّن تتكَوَّنُ عائِلَتُكَ ؟

المِثالُ (١) : م ـ (أنتِ)
ت ـ مِمَّن تتكَونُ عائِلَتُكِ ؟

المثال (٢) : م ـ (خَديجَة)
ت ـ مِمَّن تتكَوَّنُ عائِلَتُها ؟

١ ـ م ـ (هُوَ) ت ـ .... ؟
٢ ـ م ـ (هِيَ) ت ـ .... ؟
٣ ـ م ـ (أحمَد) ت ـ .... ؟
٤ ـ م ـ (فاطِمَة) ت ـ .... ؟
٥ ـ م ـ (هُم) ت ـ .... ؟
٦ ـ م ـ (هُنَّ) ت ـ .... ؟
٧ ـ م ـ (أنتَ) ت ـ .... ؟
٨ ـ م ـ (أنتِ) ت ـ .... ؟

٣ استَبدِل كما في المِثال :

م ـ تتكَوَّنُ عائِلَتي مِن أحد عشر شخصاً .
ت ـ تتكَوَّنُ عائِلَتي مِن أحد عشر شخصاً .

المِثالُ : م ـ (البيت / غُرفة)
ت ـ يَتكَوَّنُ البيتُ مِن إحدى عشرة غُرفة .

١ ـ م ـ (الفَريق / لاعِباً) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (الحَديقَة / شَجَرَة) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (مكتبَتي / كِتاباً) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (الكِتاب / قِصَّة) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (العِمارَة / دَوراً) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (دَفتَري / ورَقَة) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (الامتِحان / سؤالاً) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (عائِلَتي / شَخصاً) ت ـ ....

١٥٧

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ تعيش عائلة حسن في غانا .

٢ ـ تعيش عائلة عبد الكريم في السنغال .

٣ ـ تتكوّن عائلة حسن من خمسة أشخاص .

٤ ـ تتكوّن عائلة عبد الكريم من أحد عشر شخصاً .

٥ ـ لحسن أخ واحد .

٦ ـ لعبد الكريم خمس أخوات .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ ممّن تتكوّن عائلته ؟

٢ ـ ممن تتكون عائلتها ؟

٣ ـ ممن تتكون عائلته ؟

٤ ـ ممن تتكون عائلتها ؟

٥ ـ ممن تتكون عائلتهم ؟

٦ ـ ممن تتكون عائلتهن ؟

٧ ـ ممن تتكون عائلتكَ ؟

٨ ـ ممن تتكون عائلتكِ ؟

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ يتكون الفريق من أحد عشر لاعباً .

٢ ـ تتكون الحديقة من احدى عشرة شجرة .

٣ ـ تتكون مكتبتي من أحد عشر كتاباً .

٤ ـ يتكون الكتاب من احدى عشرة قصة .

٥ ـ تتكون العمارة من أحد عشر دوراً .

٦ ـ يتكون دفتري من احدى عشرة ورقة .

٧ ـ يتكون الإمتحان من أحد عشر سؤالاً .

٨ ـ تتكون عائلتي من أحد عشر شخصاً .

٤ أجرِ الحِوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (غانا / أب / أم)

ت ١ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَتُكَ ؟

ت ٢ ـ تَعيشُ عائِلَتي في غانا .

ت ١ ـ مِمَّنْ تَتَكَوَّنُ عائِلَتُكَ ؟

ت ٢ ـ تَتَكَوَّنُ عائِلَتي مِنّي وَمِن أبي وَأُمّي .

١ ـ م ـ (المَغرِب / أمّ / أُخت)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (إيران / أب / أخ)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (أفغانستان / أخ / أُخت)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (الجزائر / أب / أُمّ / أخ / أُخت)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَتُكَ ؟ ....

٢ ـ مِمَّنْ تَتَكَوَّنُ عائِلَتُكَ ؟ ....

٣ ـ كَم أخاً لَكَ ؟ ....

٤ ـ كَم أُختاً لَكَ ؟ ....

٥ ـ هَل أنتَ أكبَرُ الأولادِ في العائِلَةِ ؟ ....

٦ الواجِبُ المَنزِلِيُّ : حِل التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابِع (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ

١٥٨

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **أين تعيش عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تعيش عائلتي في المغرب .**

ت ١ ـ **ممن تتكون عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تتكون عائلتي مني ومن أمي وأختي .**

٢ ـ ت ١ ـ **أين تعيش عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تعيش عائلتي في ايران .**

ت ١ ـ **ممن تتكون عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تتكون عائلتي مني ومن أبي وأخي .**

٣ ـ ت ١ ـ **أين تعيش عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تعيش عائلتي في أفغانستان .**

ت ١ ـ **ممن تتكون عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تتكون عائلتي مني ومن أخي وأختي .**

٤ ـ ت ١ ـ **أين تعيش عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تعيش عائلتي في الجزائر .**

ت ١ ـ **ممن تتكون عائلتك ؟**

ت ٢ ـ **تتكون عائلتي مني ومن أبي وأمي وأخي وأختي .**

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر التدريب ١ ، ص ١٤٩) .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ اسم البلد الذي تعيش فيه عائلته .** مثال : تعيش عائلتي في (الكويت) ...

٢ ـ **يذكر التلميذ أفراد عائلته .** مثال : تتكون عائلتي مني ومن (أبي وأمي) ...

٣ ـ **يذكر التلميذ عدد إخوته .** مثال : لي (ثلاثة) إخوة ...

٤ ـ **يذكر التلميذ عدد أخواته .** مثال : لي (خمس) أخوات ..

٥ ـ **يجيب التلميذ بـ (نعم) أو (لا) .** مثال : (لا) أنا (أصغر) الأولاد في العائلة ...

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٥٦) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الثاني (**استبدل**) والتدريب الرابع (**أجر الحوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٦

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ تعيش عائلة سليمان في نيجيريا . (صحيح) .

٢ ـ تتكون عائلة سليمان من أحد عشر شخصاً . (خطأ)

٣ ـ تسكن عائلته في المدينة . (خطأ) .

٤ ـ يذهب والد سليمان في الصباح إلى العاصمة . (صحيح)

٥ ـ يذهب سليمان إلى المزرعة في العطلة . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :

١



٢



٣



تَعيشُ عائِلَةُ سُلَيمانَ في نيجيريا وَهِيَ عائِلَةٌ كَبيرَةٌ ، تَتَكَوَّنُ مِن عَشَرَةِ أَشخاصٍ هُم : أَبٌ وَأُمٌّ وَأَربَعَةُ أولادٍ وَأَربَعُ بَنات .

تَسكُنُ العائِلَةُ في قَريَةٍ قَريبَةٍ مِنَ العاصِمَةِ ، وَهِيَ تَملِكُ مَزرَعَةً كَبيرَةً ، تَزرَعُ فيها القَمحَ وَالقُطنَ وَالفاكِهَةَ .

يَذهَبُ والِدُ سُلَيمان في الصَّباحِ إلى العاصِمَةِ لِيَبيعَ الفاكِهَةَ ثُمَّ يَعود في المَساءِ يَحمِلُ لوازِمَ البَيتِ مِن سُكَّرٍ وَخُبزٍ وَلَحمٍ ، وَيُحضِرُ مَعَهُ بَعضَ الحَلوَى أَيضاً .

يُحِبُّ سُليمان المَزرَعَةَ ، وَفي أَيّامِ العُطلَةِ يَذهَبُ مَعَ إخوَتِهِ وَأَخواتِهِ إلَيها . وَيَقضونَ هُناكَ يَوماً سَعيداً ، يُنَظِّفونَ المَزرَعَةَ وَيَسقونَها وَيُساعِدونَ والِدَهُم في العَمَلِ . وَفي العَصرِ يَعودونَ إلى البَيتِ ، يَحمِلونَ البُرتُقالَ وَالتُّفّاحَ وَالعِنَب .

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ ـ عائِلةُ سُليمان ....
١ ـ صَغيرَةٌ .
٢ ـ كَبيرَةٌ .
٣ ـ مُتوسِّطَةٌ .

٢ ـ يَذهَبُ والِدُ سُليمان إلى العاصِمَةِ في الصَّباحِ لِيَبيعَ ....
١ ـ القُطنَ .
٢ ـ القَمحَ .
٣ ـ الفاكِهَةَ .

٣ ـ يُحضِرُ والِدُ سُليمان لَوازِمِ .... مِن العاصِمَةِ .
١ ـ البيتِ .
٢ ـ المَدرَسَةِ .
٣ ـ المَزرَعَةِ .

٤ ـ يَقضي سُليمان أيّامَ العُطلَةِ في ....
١ ـ العاصِمَةِ .
٢ ـ المَزرَعَةِ .
٣ ـ البَيتِ .

٥ ـ تَملِكُ عائِلَةُ سُليمان .... كَبيرَةً .
١ ـ سيّارَةً .
٢ ـ عِمارَةً .
٣ ـ مَزرَعَةً .

٢ أجب :

١ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَةُ سُليمان ؟
....
٢ ـ مِمَّن تَتَكوَّنُ عائِلَتُهُ ؟
....
٣ ـ ماذا تَزرَعُ العائِلَةُ ؟
....
٤ ـ ماذا يَفعَلُ والِدُ سُليمان في العاصِمَةِ ؟
....
٥ ـ أينَ يَقضي سُليمان أيّامَ العُطلَةِ ؟
....
٦ ـ ماذا تَفعَلُ العائِلَةُ في المَزرَعَةِ ؟
....

٣ ضع خطّاً تحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ يَزرَعُ ـ يَملِكُ ـ يَعمَلونَ ـ يَعودُ .
٢ ـ يُساعِدونَ ـ يَكتُبانِ ـ يَسقونَ ـ يُنَظِّفونَ .
٣ ـ يُحِبُّ ـ يَدرُسانِ ـ يَلعَبانِ ـ يَشرَبانِ .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ عائلة سليمان كبيرة .
٢ ـ يذهب والد سليمان إلى العاصمة في الصباح لبيع الفاكهة .
٣ ـ يُحضِرُ والد سليمان لوازم البيت من العاصمة .
٤ ـ يقضي سليمان أيام العطلة في المزرعة .
٥ ـ تملك عائلة سليمان مزرعة كبيرة .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ تعيش عائلة سليمان في نيجيريا .
٢ ـ تتكون عائلته من أب وأم وأربعة اخوة وأربع أخوات .
٣ ـ تزرع العائلة القمح والقطن والفاكهة .
٤ ـ يبيع الفاكهة ويشتري لوازم البيت والحلوى .
٥ ـ يقضي سليمان أيام العطلة في المزرعة .
٦ ـ تنظف المزرعة وتسقيها وتساعد الوالد في العمل .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ يزرع ـ يملك ـ يعملون ـ يعود .
٢ ـ يساعدون ـ يكتبان ـ يسقون ـ ينظفون .
٣ ـ يحب ـ يدرسان ـ يلعبان ـ يشربان .

٤ ـ حوّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .
٤ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة التحويل .
٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .
٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
١١ ـ قل الجواب الصحيح .
١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ هم يدرسون اللغة العربية .
٢ ـ هم ينظفون المزرعة .
٣ ـ هم يحملون البرتقال .
٤ ـ هم يراجعون دروسهم .
٥ ـ هم يدرّسون أختهم .
٦ ـ هم يتناولون فطورهم .
٧ ـ هم يعودون في العصر .
٨ ـ هم يساعدون والدهم في العمل .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الرابع (**حوّل**) في الدفتر في المنزل .

٤ حوّل كما في المثال :

المثالُ : م ـ هُوَ يُساعِدُ والِدَهُ في العَمَلِ .
ت ـ هُم يُساعِدونَ والِدَهُم في العَمَلِ .

١ ـ م ـ (هُوَ يَدْرُسُ اللغَةَ العَرَبِيَّةَ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (هُوَ يُنَظِّفُ المَزْرَعَةَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُوَ يَحمِلُ البُرتُقال)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُوَ يُراجِعُ دُروسَهُ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُوَ يُدَرِّسُ أُختَهُ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُوَ يَتَناوَلُ فطورَهُ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُوَ يَعودُ في العَصرِ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هُوَ يُساعِدُ والِدَهُ فيَ العَمَلِ)
ت ـ ....

٥ الواجب المنزلي : حِل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الرابع (**حوّل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٧ **تدريبات** الوحدة ١٩

١ انسخ :

زينب تحب المزرعة

....

....

اشترى عبدالرزاق الخبز

....

....

في حديقتي زهور جميلة

....

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

١ ـ .... عائِلَتي مِنّي وَمِن أبي وَأُمّي وَأُختي .
٢ ـ .... عائِلَتي في الصّومال .
٣ ـ .... عائِلَتي في بَيتٍ كَبيرٍ .
٤ ـ .... العائِلَةُ يَوماً سَعيداً في الحَديقَةِ .
٥ ـ .... فاطِمَةُ أُمَّها في عَمَلِ البَيتِ .

٣ رَتِّب الكَلِماتِ الآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ التِّلميذاتِ ـ الصَّفِّ ـ أَنشَطُ ـ سَلمى ـ في .

....

٢ ـ عَبدِ الكَريمِ ـ مِن ـ أَشخاصٍ ـ عائِلَةُ ـ تِسعَةِ ـ تَتَكَوَّنُ .

....

....

٣ ـ أَخي ـ العَصرِ ـ إلى ـ يَذهَبُ ـ لِيَشتَرِيَ ـ السّوقِ ـ الفاكِهَةَ ـ في .

....

....

٤ ـ البَيتِ ـ أُختي ـ مَدرَسَةٍ ـ في ـ قَريبَةٍ ـ تَدرُسُ ـ مِن .

....

....

٥ ـ عائِلَتي ـ العُطلَةِ ـ أَذهَبُ ـ إلى ـ أَيّامِ ـ العاصِمَةِ ـ في ـ مَعَ .

....

....

١٦٢

الدرس ٥٧

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحرف الآتي : ز .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٣ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ تتكون عائلتي مني ومن أبي وأمي وأختي .
٢ ـ تعيش عائلتي في الصومال .
٣ ـ تسكن عائلتي في بيت كبير .
٤ ـ تقضي العائلة يوماً سعيداً في الحديقة .
٥ ـ تساعد فاطمة أمها في عمل البيت .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ سلمى أنشط التلميذات في الصف .
٢ ـ تتكون عائلة عبد الكريم من تسعة أشخاص .
٣ ـ في العصر يذهب أخي إلى السوق ليشتري الفاكهة .
٤ ـ تدرس أختي في مدرسة قريبة من البيت .
٥ ـ في أيام العطلة أذهب مع عائلتي إلى العاصمة .

٤ حوِّل كما في الأمثلة :

ت ـ تَعيشُ عائِلَتي في العاصِمَةِ .
ت ـ عائِلَتي تَعيشُ في العاصِمَةِ .

المثال (١) : م ـ يُسافِرُ الوَلَدانِ غَداً .
ت ـ الوَلَدانِ يُسافِرانِ غَداً .

المِثالُ (٢) : م ـ يَحضُرُ المُدَرِّسونَ في الصَّباحِ .
ت ـ المُدَرِّسونَ يَحضُرونَ في الصَّباحِ .

المِثالُ (٣) : م ـ وَصَلَ المُدَرِّسُ .
ت ـ المُدَرِّسُ وَصَلَ .

١ ـ م ـ تَسكُنُ العائِلَةُ في بَيتٍ كَبيرٍ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ يَملِكُ المُدَرِّسانِ سَيّارَةً جَديدَةً .
ت ـ ....

٣ ـ يَذهَبُ الأَولادُ في الصَّباحِ إلى المَدينَةِ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ يُحِبُّ التَّلاميذُ المَزرَعَةَ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ يَفهَمُ التِّلميذانِ الدَّرسَ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ يَتناوَلُ المُدَرِّسونَ الشّايَ في الحَديقَةِ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ تَعيشُ عائِلَتي في العاصِمَةِ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ يُسافِرُ الوَلَدانِ غَداً .
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (حَوِّل) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .
٤ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٥ ـ وضِّح للتلاميذ طريقة التحويل .
٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .
٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
١١ ـ قل الجواب الصحيح .
١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ العائلة تسكن في بيت كبير .
٢ ـ المدرِّسان يملكان سيارة جديدة .
٣ ـ الأولاد يذهبون في الصباح إلى المدينة .
٤ ـ التلاميذ يحبون المزرعة .
٥ ـ التلميذان يفهمان الدرس .
٦ ـ المدرِّسون يتناولون الشاي في الحديقة .
٧ ـ عائلتي تعيش في العاصمة .
٨ ـ الولدان يسافران غداً .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : همزة القطع .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسِّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحِّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ أنا
٢ ـ أحمد
٣ ـ الأب

القطعة الإملائية :

أسرع إبراهيم إلى الملعب ، هناك تدريب اليوم والمباراة بعد أسبوع . هذا صديقه أمين هو ذاهب إلى التدريب أيضاً . الأولاد أمام الملعب . بعد التدريب رجع إبراهيم بالسيارة مع والده وأمه وأخته .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**حوِّل**) في الدفتر في المنزل .

الحوار :

١
سَعيد : ماذا تفعَلُ يا إبراهيم ؟
إبراهيم : أُريدُ أن أَكتُبَ بعضَ الرّسائِل .


٢
سَعيد : كَم رِسالَةً تكتُبُ في الأسبوع ؟
إبراهيم : أحياناً أكتُبُ خمسَ رَسائِل وَأحياناً سِتَّ رَسائِل .


٣
سَعيد : أنا أكتُبُ في الشَّهرِ رِسالَةً واحِدَةً وأستَلِمُ في الشَّهرِ رِسالَتين .


٤
إبراهيم : أنا أستَلِمُ في الأسبوعِ سَبعَ رَسائِل وَأحياناً أقلَّ وَأحياناً أكثَرَ .


٥
سَعيد : لِمن تكتُبُ الرّسائِل ؟
إبراهيم : أكتُبُ الرّسائِلَ لِعائِلَتي وَلِأصدِقائي .


٦
سَعيد : أنا أكتُبُ لِعائِلَتي فَقَط .

الدرس ٥٨

تعليم الحوار :

١ ــ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ــ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ــ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ــ الإعادة الجماعية .
٥ ــ إعادة المجموعات .
٦ ــ الإعادة الفردية .

الوحدة ٢٠ المُـــراسَـــلَةُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ــ أريد أن (أكتب) بعض (الرسائل) . ٢ ــ (أستلم) في الشهر (رسالتين) . ٣ ــ سوف (أحج) هذه (السنة) مع (عائلتي) . ٤ ــ (له) (أصدقاء) كثيرون .
الأسماء	موسم ــ عدد ــ الحجاج ــ السفن ــ أخبار ــ المخلص ــ المحترم ــ العزيز ــ صحة .
الأفعال	استلم ــ أرجو ــ تبدأ .
الكلمات النحوية	سوف .
التعبيرات	رحمة الله وبركاته .

١ أجب :

١ ـ كَم رِسالَةً يَكْتُبُ إبراهيمُ في الأُسبوعِ ؟

....

٢ ـ كَم رِسالَةً يَكْتُبُ سَعيد في الشَّهر ؟

....

٣ ـ كَم رِسالَةً يَستَلِمُ سَعيدُ في الشَّهر ؟

....

٤ ـ كَم رِسالَةً يَستَلِمُ إبراهيمُ في الأُسبوع ؟

....

٥ ـ لِمَن يَكْتُبُ إبراهيم ؟

....

٦ ـ لِمَن يَكْتُبُ سَعيد ؟

....

٢ استبدِل كما في المِثال

المِثالُ : م ـ أُريدُ أن أكتُبَ بعض الرَّسائل .
ت ـ أُريدُ أن أكتُبَ بعض الرَّسائل

م ـ (أقرأُ / الكُتُب)
ت ـ أُريدُ أن أقرأَ بعض الكُتُب .

١ ـ م ـ (أُراجِعُ / الدُّروس)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أتناوَلُ / الفاكِهَة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أشرَبُ / العَصير)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أزورُ / الأصدِقاء)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أشتَري / الطَّوابِع)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أغسِلُ / المَلابِس)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أُشاهِدُ / الصُّوَر)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أكتُبُ / الرَّسائِل)
ت ـ ....

١٦٥

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يكتب إبراهيم في الأسبوع أحياناً خمس رسائل وأحياناً ست رسائل .

٢ ـ يكتب سعيد رسالة واحدة في الشهر .

٣ ـ يستلم سعيد في الشهر رسالتين .

٤ ـ يستلم إبراهيم في الأسبوع سبع رسائل وأحياناً أقل وأحياناً أكثر .

٥ ـ يكتب إبراهيم لعائلته ولأصدقائه .

٦ ـ يكتب سعيد لعائلته .

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أريد أن أراجع بعض الدروس .

٢ ـ أريد أن أتناول بعض الفاكهة .

٣ ـ أريد أن أشرب بعض العصير .

٤ ـ أريد أن أزور بعض الأصدقاء .

٥ ـ أريد أن أغسل بعض الملابس .

٦ ـ أريد أن أشتري بعض الطوابع .

٧ ـ أريد أن أشاهد بعض الصور .

٨ ـ أريد أن أكتب بعض الرسائل .

٣ استبدِل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المثال :

المثال : م ـ (أُراجِعُ / دَرس)
ت ـ أُراجِعُ في الشهرِ دَرسَينِ .

م ـ أستلِمُ في الشهرِ رِسالتَينِ .
ت ـ أستلِمُ في الشهرِ رِسالتَينِ .

١ ـ م ـ (أشتري / حَقيبَة) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (آخُذُ / رِيال) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (ألعَبُ / لُعبَة) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (أقرأُ / كِتاب) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (أزورُ / صَديق) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (أصومُ / يَوم) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (أرسُمُ / صورَة) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (أستَلِمُ / رِسالَة) ت ـ ....

٤ أجرِ الحِوارَ كما في المِثالِ :

م ـ (الأسبوع / ٥ / ٣)
ت ١ ـ كَم رِسالَةً تَكتُبُ في الأسبوعِ ؟
ت ٢ ـ أكتُبُ في الأسبوعِ خمسَ رَسائِل .
ت ١ ـ وَكم رِسالَةً تَستَلِمُ في الأسبوعِ ؟
ت ٢ ـ أستَلِمُ في الأسبوعِ ثلاثَ رَسائِل .

١ ـ م ـ (اليوم / ١ / ٢)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الشّهر / ٧ / ٩)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (السَّنَة / ١٥ / ١٨)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (الأسبوع / ٢ / ٤)
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

١٦٦

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أشتري في الشهر حقيبتين .
٢ ـ آخذ في الشهر ريالين .
٣ ـ ألعب في الشهر لعبتين .
٤ ـ أقرأ في الشهر كتابين .
٥ ـ أزور في الشهر صديقين .
٦ ـ أصوم في الشهر يومين .
٧ ـ أرسم في الشهر صورتين .
٨ ـ أستلم في الشهر رسالتين .

٤ ـ أجرِ الحوار

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ كم رسالة تكتب في اليوم ؟
ت ٢ ـ أكتب في اليوم رسالة واحدة .
ت ١ ـ وكم رسالة تستلم في اليوم ؟
ت ٢ ـ أستلم في اليوم رسالتين .

٢ ـ ت ١ ـ كم رسالة تكتب في الشهر ؟
ت ٢ ـ أكتب في الشهر سبع رسائل .
ت ١ ـ وكم رسالة تستلم في الشهر ؟
ت ٢ ـ أستلم في الشهر تسع رسائل .

٣ ـ ت ١ ـ كم رسالة تكتب في السنة ؟
ت ٢ ـ أكتب في السنة خمس عشرة رسالة .
ت ١ ـ وكم رسالة تستلم في السنة ؟
ت ٢ ـ أستلم في السنة ثماني عشرة رسالة .

٤ ـ ت ١ ـ كم رسالة تكتب في الأسبوع ؟
ت ٢ ـ أكتب في الأسبوع رسالتين .
ت ١ ـ وكم رسالة تستلم في الأسبوع ؟
ت ٢ ـ أستلم في الأسبوع أربع رسائل .

٥ – الحوارُ المُتَسَلْسِلُ :

المِثالُ : م ـ أنا أكْتُبُ لِعائِلَتي ، لِمَن تَكْتُبُ أنْتَ ؟
م ـ (أخ)
ت ـ أنا أكْتُبُ لِأخي ، لِمَن تَكْتُبُ أنْتَ ؟

١ ـ م ـ (صَديق)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (والِد)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (أُمّ)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (أُخت)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (خال)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (عَمَّة)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (أُستاذ)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (جَدّ)
ت ـ .... ؟

٩ ـ م ـ (جَدَّة)
ت ـ .... ؟

١٠ ـ م ـ (خالَة)
ت ـ .... ؟

٦ – الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّالِثَ (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٥ ـ الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ ـ قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
٢ ـ توجّه بالسؤال للتلميذ الأول .
٣ ـ يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .
٤ ـ قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .
٦ ـ قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أنا أكتب لصديقي ، لمن تكتب أنت ؟
٢ ـ أنا أكتب لوالدي ، لمن تكتب أنت ؟
٣ ـ أنا أكتب لأمي ، لمن تكتب أنت ؟
٤ ـ أنا أكتب لأختي ، لمن تكتب أنت ؟
٥ ـ أنا أكتب لخالي ، لمن تكتب أنت ؟
٦ ـ أنا أكتب لعمتي ، لمن تكتب أنت ؟
٧ ـ أنا أكتب لأستاذي ، لمن تكتب أنت ؟
٨ ـ أنا أكتب لجدي ، لمن تكتب أنت ؟
٩ ـ أنا أكتب لجدتي ، لمن تكتب أنت ؟
١٠ ـ أنا أكتب لخالتي ، لمن تكتب أنت ؟

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٦٤) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**استبدل**) والتدريب الخامس (**اجر الحوار**) في الدفتر في المنزل .

اقرأ :

١ 
٢ 
٣ 
٤ 

يُحِبُّ جَعفَرُ المُراسَلَةَ ، وَلَهُ أَصدِقاءُ كَثيرونَ في تُونس وَماليزيا وَتُركيا وَالصّومال . كَتَبَ جَعفَر هَذِهِ الرِّسالَةَ إلى صَديقِهِ عَبدِ الرَّحيمِ في ماليزيا .

الرِّياض في يَومِ الأَربعاء ١٤٠٢/١٠/٢٥ هـ .

صَديقي العَزيز عَبد الرَّحيم طَه المُحتَرَم :

السَّلامُ عَلَيكُم وَرَحمَةُ اللهِ تَعالى . أَرجو أن تَكونَ بِخَيرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، أَكتُبُ لَكَ هَذِهِ الرِّسالَةَ مِن الرِّياضِ في مَوسِمِ الحَجِّ . وَصَلَ الآنَ عَدَدٌ كَبيرٌ مِنَ الحُجّاجِ إلى مَكَّةَ وَالمَدينَةِ وَجدَّة . جاء بَعضُ الحُجّاجِ بِالطّائِراتِ وَجاء بَعضُهُم بِالحافِلاتِ وَالسَّيّاراتِ وَالسُّفُن .

تَبدَأُ عُطلَةُ المَدارِسِ هُنا بَعدَ أُسبوعَينِ ، وَسَوفَ أَحُجُّ هَذِهِ السَّنَةَ مَعَ عائِلَتي إن شاء الله .

صَديقي العَزيز : رِسالَتُكَ الأَخيرَة تَأَخَّرَت كَثيراً ، أَرجو أَن تَكتُبَ لي سَريعاً بِأَخبارِكَ وَأَخبارِ الدِّراسَةِ وَالعُطلَةِ هُناكَ وَالسَّلام .

أخوكَ المُخلِص

جَعفَر مُحَمَّد عُثمان

العُنوان : المَملَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعودِيَّةُ ـ الرِّياض ـ ص . ب : ٢٤٧٤ .

الدرس ٥٩

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ جعفر يحب الرسم . (خطأ) .
٢ ـ كتب جعفر الرسالة إلى صديقه . (صحيح) .
٣ ـ كتب جعفر الرسالة من مكة . (خطأ) .
٤ ـ سوف يحجّ جعفر مع عائلته . (صحيح) .
٥ ـ سوف يحج جعفر في السنة القادمة . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ جعفر له أصدقاء كثيرون .
٢ ـ كتب جعفر هذه الرسالة من السعودية .
٣ ـ تبدأ عطلة المدارس في الرياض بعد أسبوعين .
٤ ـ سوف يحج جعفر مع عائلته .
٥ ـ عبد الرحيم يعيش في ماليزيا .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قلْ الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يحب جعفر المراسلة .
٢ ـ يعيش أصدقاء جعفر في تونس وماليزيا وتركيا والصومال .
٣ ـ يعيش جعفر في السعودية .
٤ ـ كتب جعفر هذه الرسالة لصديقه عبد الرحيم .
٥ ـ كتب هذه الرسالة في موسم الحج .
٦ ـ وصل الحجّاج إلى السعودية بالطائرات والحافلات والسيارات والسفن .
٧ ـ تبدأ العطلة في مدارس الرياض بعد أسبوعين .

---

١ أكمِل الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ جَعفَر لَهُ .... كَثيرونَ .
١ ـ إخوَةٌ .
٢ ـ أصدِقاءُ .
٣ ـ أخواتٌ .

٢ ـ كَتَبَ جَعفَرُ هذِهِ الرِّسالَةَ مِن ....
١ ـ ماليزيا .
٢ ـ الصّومال .
٣ ـ السُّعوديَّة .

٣ ـ تَبدأُ عُطلَةُ المَدارِسِ في الرِّياضِ بَعدَ ....
١ ـ يَومينِ .
٢ ـ شَهرَينِ .
٣ ـ أُسبوعَينِ .

٤ ـ سَوفَ يَحُجُّ جَعفَرُ مَعَ ....
١ ـ عائِلَتِهِ .
٢ ـ والِدِهِ .
٣ ـ والِدَتِهِ .

٥ ـ عَبدُ الرَّحيمِ يَعيشُ في ....
١ ـ تُونس .
٢ ـ ماليزيا .
٣ ـ تُركيا .

٢ أجِب :

١ ـ ماذا يُحِبُّ جَعفَر ؟
....
٢ ـ أينَ يَعيشُ أصدقاءُ جَعفَر ؟
....
٣ ـ أينَ يَعيشُ جَعفَر ؟
....
٤ ـ لِمَن كَتَبَ جَعفَر هذِهِ الرِّسالَة ؟
....
٥ ـ مَتى كَتَبَ هذِهِ الرِّسالَة ؟
....
٦ ـ كَيفَ وَصَلَ الحُجّاجُ إلى السُّعوديَّة ؟
....
٧ ـ مَتى تَبدأُ العُطلَةُ في مَدارِسِ الرِّياض ؟
....

٣ ضع خطاً تحتَ الكلِمةِ الغريبةِ في كُلِّ مَجموعةٍ كما في المِثالِ :

الطّائِرةُ ـ الأبُ ـ القِطارُ ـ الحافِلةُ .

١ ـ الأختُ ـ الأمُّ ـ الدَّرّاجةُ ـ الخالُ .

٢ ـ السَّفينَةُ ـ العَمُّ ـ السَّيّارَةُ ـ الحافِلَةُ .

٣ ـ الجَدُّ ـ العَمَّةُ ـ المَركِبُ ـ الخالَةُ .

٤ ـ العائِلَةُ ـ المَساءُ ـ الصَّباحُ ـ الظُّهر .

٤ استبدِل كَما في الأمثلة :

م ـ سَوفَ أحُجُّ هذِهِ السَّنَةَ مَعَ عائِلَتي .
ت ـ سَوفَ أحُجُّ هذِهِ السَّنَةَ مَعَ عائِلَتي .

المِثالُ (١) م ـ (أسافِرُ)
ت ـ سَوفَ أسافِرُ هذِهِ السَّنَةَ مَعَ عائِلَتي .

المِثالُ (٢) : م ـ (الأسبوع)
ت ـ سَوفَ أسافِرُ هذا الأسبوعَ مَعَ عائِلَتي

المِثالُ (٣) : م ـ (والِد)
ت ـ سَوفَ أسافِرُ هذا الأسبوعَ مَعَ والِدي

١ ـ م ـ (الشَّهر)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أخ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أعودُ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (الأسبوع)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (خالَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أحُجُّ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (السَّنَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (عائِلَة)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِل التَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٧٠

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ الأخت ـ الأم ـ الدراجة ـ الخال .

٢ ـ السفينة ـ العم ـ السيارة ـ الحافلة .

٣ ـ الجد ـ العمة ـ المركب ـ الخالة .

٤ ـ العائلة ـ المساء ـ الصباح ـ الظهر .

---

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ سوف أسافر هذا الشهر مع والدي .

٢ ـ سوف أسافر هذا الشهر مع أخي .

٣ ـ سوف أعود هذا الشهر مع أخي .

٤ ـ سوف أعود هذا الأسبوع مع أخي .

٥ ـ سوف أعود هذا الأسبوع مع خالتي .

٦ ـ سوف أحج هذا الأسبوع مع خالتي .

٧ ـ سوف أحج هذه السنة مع خالتي .

٨ ـ سوف أحج هذه السنة مع عائلتي .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٠

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية: **ب بـ بـ**
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

١ انسخ :

عمر يحب المراسلة

....

....

كتبت هذه الرسالة إلى عبدالرحيم

....

....

جاء بعض الحجاج بالطائرات

....

....

٢ صف الصّورة :
انظر إلى الصّورة
ثمّ أجب :

١ ـ ما اسمُ هذا البَلَدِ ؟ ....
٢ ـ ما اسمُ هذا المَسجِدِ ؟ ....
٣ ـ ماذا يَلبَسُ الحُجّاجُ ؟ ....
٤ ـ كَيفَ يَصِلُ الحُجّاجُ إلى مَكَّةَ ؟ ....
٥ ـ ماذا يَشتَري الحُجّاج ؟ ....

٣ رتِّب الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدة :

١ ـ خَديجَةُ ـ والِدَتِها ـ هذِهِ ـ إلى ـ كَتَبَت ـ الخُرطومِ ـ مِن ـ الرِّسالَةَ .
....
٢ ـ السَّنَةِ ـ سَوفَ ـ القادِمَةِ ـ أَدرُسُ ـ في ـ الرِّياضيّاتِ .
....
٣ ـ عَدَدٌ ـ أمسِ ـ إلى ـ سافَرَ ـ قَليلٌ ـ التَّلاميذِ ـ مِن ـ العاصِمَةِ .
....
٤ ـ وَصَلَت ـ الصَّغيرَةُ ـ مُتَأَخِّرَةً ـ أُختُكَ . ...
٥ ـ دائِماً ـ تَكتُبَ ـ بِأَخبارِكَ ـ أن ـ لَنا ـ نَرجو . ...

٢ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة .
٢ ـ اقرأ الأسئلة كل سؤال مرتين .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الإجابات في الفراغ أو في دفاترهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ اسم هذا البلد مكة المكرمة .
٢ ـ اسم هذا المسجد المسجد الحرام .
٣ ـ يلبس الحجاج ملابس الإحرام .
٤ ـ يصل الحجاج إلى مكة بالحافلات والسيارات .
٥ ـ يشتري الحجاج الفاكهة .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ كتبت خديجة هذه الرسالة إلى والدتها من الخرطوم .
٢ ـ سوف أدرس الرياضيات في السنة القادمة .
٣ ـ سافر أمس عدد قليل من التلاميذ إلى العاصمة .
٤ ـ وصلت أختك الصغيرة متأخرة .
٥ ـ نرجو أن تكتب لنا دائماً بأخبارك .

٤ اسْتَبدِل مَعَ تَغيير ما يَلزَمُ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ لَهُ أصدِقاءُ كَثيرونَ .
ت ـ لَهُ أصدِقاءُ كَثيرونَ .

م ـ (هِيَ / صَديقات)
ت ـ لَها صَديقاتٌ كَثيراتٌ .

١ ـ م ـ (أنتَ / إخوَة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتِ / أخوات)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنا / أعمام)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُما / عَمّات)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُم / أخوال)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُنَّ / خالات)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (نَحنُ / مُدَرِّسون)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هُوَ / أصدِقاء)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِل التَّدريبَ الرّابِعَ (**اسْتَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ لك اخوة كثيرون .
٢ ـ لكِ أخوات كثيرات .
٣ ـ لي أعمام كثيرون .
٤ ـ لهما عمات كثيرات .
٥ ـ لهم أخوال كثيرون .
٦ ـ لهنّ خالات كثيرات .
٧ ـ لنا مُدرّسون كثيرون .
٨ ـ له أصدقاء كثيرون .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في أول الكلمة .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ أين
٢ ـ أخت
٣ ـ إبريق

القطعة الإملائية :

أغلق التلميذ الكتاب . ثم أجاب الأستاذ : الأخ ذاهب مع أخته إلى العاصمة . سيشتري الأخ قلماً أحمر ، وستشتري الأخت قلماً أسود .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

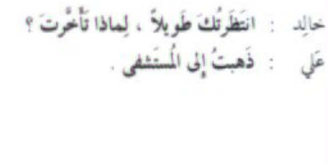
اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦١ — حـــادِث — الوحدة ٢١

الحوار :

١





خالِد : انتَظَرتُكَ طَويلاً ، لِماذا تأخَّرتَ ؟

عَلي : ذَهبتُ إلى المُستَشفى .

٢



خالِد : هَل أَنتَ مَريضٌ ؟

عَلي : لا ، زُرتُ صَديقي أحمَد ، صَدَمَتهُ سَيّارةٌ أمسِ وَهُوَ في طَريقِهِ إلى البَيتِ .

٣



خالِد : هذا خَبَرٌ حَزينٌ ، أَرجو ألّا تَكونَ حالَتُهُ خَطيرَةً .

عَلي : الحَمدُ لِلهِ ، هُوَ الآنَ بِخيرٍ .

٤



خالِد : عَلى كُلِّ حالٍ لَن أذهَبَ الآنَ إلى المَلعَب سَأذهَبُ مُباشَرَةً مِن هُنا إلى المُستَشفى .

عَلي : هُوَ في الغُرفَةِ رَقم عَشَرَة ، في الدَّورِ الثّاني .

١٧٤

الوحدة ٢١ حـــادِث

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أرجو ألاّ تكون (حالته) (خطيرة) . ٢ ـ لن (أذهب) اليوم إلى (الملعب) . ٣ ـ كان (والده) ينتظر أمام (الغرفة) . ٤ ـ في العصر (زاره) (أصدقاؤه) .
الأسماء	حزين ـ حالة ـ خطيرة ـ خبر ـ السلّم ـ السائق ـ حادث ـ الإسعاف ـ طويل .
الأفعال	صدم ـ تحرك ـ انزلق ـ سقط ـ أوقف ـ فحص ـ قفز .
الكلمات النحوية	ألا ـ لن .
التعبيرات	على كل حال ـ مباشرة .

الدرس ٦١

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .

٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .

٤ ـ الإعادة الجماعية .

٥ ـ إعادة المجموعات .

٦ ـ الإعادة الفردية .

١ أَجِبْ :

١ ـ إلى أينَ ذَهَبَ عَلي ؟

....

٢ ـ لِماذا زارَ صَديقَهُ أحمَد ؟

....

٣ ـ كَيفَ حالَةُ أحمَد الآن ؟

....

٤ ـ إلى أينَ سَيذهَب خالد ؟

....

٥ ـ في أي غُرفَةٍ يَنامُ أحمَد ؟

....

٦ ـ في أيِّ دور ؟

....

٢ استَبدِل كما في المِثال

المِثالُ : م ـ أرجو ألّا تكونَ حالَتُهُ خَطيرةً

ت ـ أرجو ألّا تكونَ حالَتُهُ خطيرةً .

م ـ (والِد / مَريض)

ت ـ أرجو ألّا يَكون والِدُهُ مَريضاً

١ ـ م ـ (أُخت / غائِبَة)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (صَديق / مُسافِر)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (درّاجَة / قَديمَة)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (سُؤال / صَعب)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (خالَة / مَشغولَة)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (بَيت / بَعيد)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (حالَة / خَطيرَة)

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (والِد / مَريض)

ت ـ ....

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ ذهب عليّ إلى المستشفى .

٢ ـ زار صديقه أحمد لأن السيارة صدمته .

٣ ـ حالة أحمد الآن جيّدة .

٤ ـ سيذهب خالد إلى المستشفى .

٥ ـ ينام أحمد في الغرفة رقم عشرة .

٦ ـ في الدور الثاني .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أرجو ألا تكون أخته غائبة .

٢ ـ أرجو ألا يكون صديقه مسافراً .

٣ ـ أرجو ألا تكون دراجته قديمة .

٤ ـ أرجو ألا يكون سؤاله صعباً .

٥ ـ أرجو ألا تكون خالته مشغولة .

٦ ـ أرجو ألا يكون بيته بعيداً .

٧ ـ أرجو ألا تكون حالته خطيرة .

٨ ـ أرجو ألا يكون والده مريضاً .

٣ استبدل كما في المثال :

م ـ لَن أذهَبَ اليومَ إلى المَلعَبِ .
ت ـ لَن أذهَبَ اليومَ إلى الملعَبِ .

المثالُ : م ـ (أمشي / السّوق)
ت ـ لن أمشيَ اليومَ إلى السّوقِ .

١ ـ م ـ (أعودُ / البيت)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أحضُرُ / النّادي)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أخرُجُ / الحَديقَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أرجِعُ / المَدرَسَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أسافِرُ / العاصِمَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أكتُبُ / صَديقي)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أذهَبُ / المَلعَب)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أمشي / السّوق)
ت ـ ....

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ لن أعود اليوم إلى البيت .
٢ ـ لن أحضر اليوم إلى النادي .
٣ ـ لن أخرج اليوم إلى الحديقة .
٤ ـ لن أرجع اليوم إلى المدرسة .
٥ ـ لن أسافر اليوم إلى العاصمة .
٦ ـ لن أكتب اليوم إلى صديقي .
٧ ـ لن أذهب اليوم إلى الملعب .
٨ ـ لن أمشي اليوم إلى السوق .

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **هل ستذهب إلى النادي ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لن أذهب إلى النادي .**
ت ١ ـ **إلى أين ستذهب ؟**
ت ٢ ـ **سأذهب مباشرة من هنا إلى المدرسة .**

٢ ـ ت ١ ـ **هل ستذهب إلى السوق ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لن أذهب إلى السوق .**
ت ١ ـ **إلى أين ستذهب ؟**
ت ٢ ـ **سأذهب مباشرة من هنا إلى المسجد .**

٣ ـ ت ١ ـ **هل ستذهب إلى الملعب ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لن أذهب إلى الملعب .**
ت ١ ـ **إلى أين ستذهب ؟**
ت ٢ ـ **سأذهب مباشرة من هنا إلى المكتبة .**

٤ ـ ت ١ ـ **هل ستذهب إلى المحطة ؟**
ت ٢ ـ **لا ، لن أذهب إلى المحطة .**
ت ١ ـ **إلى أين ستذهب ؟**
ت ٢ ـ **سأذهب مباشرة من هنا إلى المطار .**

---

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٧٤) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٤ أجرِ الحِوار كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (الحَديقَة / البيت)
ت ١ ـ هَل سَتَذهَبُ إلى الحَديقَة ؟
ت ٢ ـ لا ، لَن أذهَبَ إلى الحَديقَة .
ت ١ ـ إلى أينَ سَتَذهَبُ ؟
ت ٢ ـ سَأذهَبُ مُباشَرَةً من هُنا إلى البيت .

١ ـ م ـ (النّادي / المَدرسَة)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (السّوق / المَسجِد)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (المَلعَب / المكتَبة)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (المَحطَّة / المَطار)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) والتدريب الرابع (**أجر الحوار**) في الدفتر في المنزل .

اقرأ :

١



٢





٣



٤

خَرَجَ إبراهيمُ مِنَ المَدرَسَةِ . كانَ يَحمِلُ حَقيبَتَهُ . وَقَفَ أمامَ مَحَطَّةِ الحافِلاتِ وَانتَظَرَ طَويلاً ، وَأخيراً وَصَلَت الحافِلَةُ وَهيَ مُزدَحِمَةٌ جِدّاً . قَفَزَ إبراهيمُ وَوَقَفَ عَلى السُّلَّمِ . تَحَرَّكَت الحافِلَةُ بِسُرعَةٍ ، اِنزَلَقَ إبراهيمُ وَسَقَطَ عَلى الأرض .

أوقَفَ السّائِقُ الحافِلَةَ ، جاءَت سَيّارَةُ الإسعافِ وَأخَذَت إبراهيم إلى المُستَشفَى ، فَحَصَ الطَّبيبُ إبراهيمَ ثُمَّ قالَ لَهُ : الحَمدُ لِلّهِ حالَتُكَ جَيِّدَةٌ .

كانَ والِدُهُ يَنتَظِرُ أمامَ الغُرفَةِ . بَعدَ ساعَةٍ خَرَجَ إبراهيمُ وكانَ يَبتَسِمُ . إنَّهُ بِخَيرٍ . في العَصرِ زارَهُ أصدِقاؤهُ وَأحضَروا لَهُ الفاكِهَةَ وَالحَلوَى . قالَ إبراهيمُ لأصدِقائِهِ : هَذا خَطَئي أنا ، رَكِبتُ الحافِلَةَ ، كانَت مُزدَحِمَةً . سَأعودُ قَريباً إلى المَدرَسَةِ إن شاءَ الله .

الدرس ٦٢

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ انتظر إبراهيم قليلاً . (خطأ) .

٢ ـ إبراهيم يحمل حقيبته . (صحيح) .

٣ ـ سقط إبراهيم على الأرض . (صحيح) .

٤ ـ في العصر زاره أصدقاؤه . (صحيح) .

٥ ـ ركب إبراهيم الحافلة وهي مزدحمة . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

١ أكمِل الجُمَل الآتِية بالكَلِمةِ المُناسِبة :

١ ـ وَقَفَ إبراهيمُ أمامَ مَحَطَّةِ ....
١ ـ القِطاراتِ .
٢ ـ الحافِلاتِ .
٣ ـ السَّيَّاراتِ .

٢ ـ أخَذَتْ سَيّارَةُ الإسعافِ إبراهيمُ إلى ....
١ ـ البَيتِ .
٢ ـ المَدرَسَةِ .
٣ ـ المُستَشفى .

٣ ـ كانَ إبراهيمُ ....
١ ـ يَضحَكُ .
٢ ـ يَبكي .
٣ ـ يَبتَسِمُ .

٤ ـ كانَ .... ينتَظِرُ أمامَ الغُرفَةِ .
١ ـ والِدتُهُ .
٢ ـ خالُهُ .
٣ ـ والِدُهُ .

٥ ـ انتَظَرَ إبراهيمُ الحافِلَةَ ....
١ ـ قَليلاً .
٢ ـ قَصيراً .
٣ ـ طَويلاً .

٢ أجِب :

١ ـ مِن أينَ خَرَجَ إبراهيمُ ؟
....
٢ ـ لِماذا رَكِبَ عَلى السُّلَّمِ ؟
....
٣ ـ لِماذا سَقَطَ عَلى الأرضِ ؟
....
٤ ـ ماذا قالَ لَهُ الطَّبيبُ ؟
....
٥ ـ ماذا أحضَرَ لَهُ أصدِقاؤهُ ؟
....
٦ ـ ماذا قالَ لأصدِقائِهِ ؟
....

٣ ضَع خَطّاً تحتَ الكَلِمةِ الغَريبةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ الماءُ ـ العَصيرُ ـ الخُبزُ ـ اللبَنُ .
٢ ـ عِمارَةٌ ـ شَقَّةٌ ـ صَحيفَةٌ ـ بَيتٌ .
٣ ـ الشّاي ـ الدَّجاج ـ البَيض ـ السَّمَكُ .
٤ ـ شَهرٌ ـ سَنَةٌ ـ حَديقَةٌ ـ يَوم .

حل التدريب :

١ ـ وقف إبراهيم أمام محطة الحافلات .
٢ ـ أخذت سيارة الإسعاف إبراهيم إلى المستشفى .
٣ ـ كان إبراهيم يبتسم .
٤ ـ كان والده ينتظر أمام الغرفة .
٥ ـ انتظر إبراهيم الحافلة طويلاً .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ خرج إبراهيم من المدرسة .
٢ ـ ركب على السلّم لأن الحافلة مزدحمة .
٣ ـ سقط على الأرض لأن رجله انزلقت .
٤ ـ قال له الطبيب حالتك جيدة .
٥ ـ أحضر له أصدقاؤه الفاكهة والحلوى .
٦ ـ قال لأصدقائه هذا خطئي أنا ، ركبت الحافلة وهي مزدحمة .

---

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ الماء ـ العصير ـ الخبز ـ اللبن .
٢ ـ عمارة ـ شقة ـ صحيفة ـ بيت .
٣ ـ الشاي ـ الدجاج ـ البيض ـ السمك .
٤ ـ شهر ـ سنة ـ حديقة ـ يوم .

٤ استبدِلْ معَ تغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالِ :

م ـ كانَ والِدُهُ يَنتَظِرُ أمامَ الغُرفَةِ .
ت ـ كانَ والِدُهُ يَنتَظِرُ أمامَ الغُرفَةِ .

المثال : م ـ (والِدَة / المَدرَسَة)
ت ـ كانَت والِدَتُهُ تَنتَظِرُ أمامَ المَدرَسَةِ .

---

١ ـ م ـ (صَديق / الحَديقَة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أُخت / المُستَشفى)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (خال / المَسجِد)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (خالَة / مَوقِف الحافِلات)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (جَدّ / المَكتَبَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (جَدَّة / البَيت)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (والِد / الغُرفَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (والِدَة / المَدرَسَة)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِلِ الجُمَلَ**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **كان صديقه ينتظر أمام الحديقة .**
٢ ـ **كانت أخته تنتظر أمام المستشفى .**
٣ ـ **كان خاله ينتظر أمام المسجد .**
٤ ـ **كانت خالته تنتظر أمام موقف الحافلات .**
٥ ـ **كان جده ينتظر أمام المكتبة .**
٦ ـ **كانت جدته تنتظر أمام البيت .**
٧ ـ **كان والده ينتظر أمام الغرفة .**
٨ ـ **كانت والدته تنتظر أمام المدرسة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٣

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية: **ج جـ بجـ**

٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

١ انسخ :

خرج ابراهيم من المدرسة

....

....

جاءت الحافلة

....

....

نرجو أن ترجع الى المدرسة سريعاً

....

....

٢ صِفِ الصّورَةَ :

انظُرْ إلى الصّورَةِ ثمّ أجِبْ :

١ ـ ماذا كانَتِ التِّلميذَةُ تَركَبُ ؟ ....

٢ ـ أينَ كانَت تَركَبُ الدَّراجَةَ ؟ ....

٣ ـ أينَ التِّلميذَةُ الآنَ ؟ ....

٤ ـ أينَ حَقيبَتُها ؟ ....

٥ ـ إلى أينَ ستَأخُذُها سيّارَةُ الإسعافِ ؟ ....

٦ ـ لِماذا صَدَمَتِ السّيّارَةُ التِّلميذَةَ ؟ ....

٣ رَتِّبِ الكلماتِ الآتِيَةَ لِتكونَ جُمَلاً مُفيدَةً :

١ ـ التِّلميذَةُ ـ أمامَ ـ المُديرَةِ ـ انتَظَرَت ـ غُرفَةِ ....

٢ ـ التِّلميذاتِ ـ الطَّبيبَةُ ـ فَحَصَت . ...

٣ ـ صَديقي ـ وَسَطَ ـ المَدرَسَةِ ـ كانَ ـ حَديقَةِ ـ يَجلِسُ .

....

٤ ـ المُدَرِّسَةُ ـ البيتِ ـ مِن ـ إلى ـ سَتَذهَبُ ـ هُنا ـ مُباشَرَةً .

....

٥ ـ اللهُ ـ العاصِمَةِ ـ إن ـ إلى ـ سَأُسافِرُ ـ شاءَ ـ غَداً .

....

٢ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة .

٢ ـ اقرأ الأسئلة كل سؤال مرتين .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الإجابات في الفراغ .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ كانت التلميذة تركب دراجة .

٢ ـ كانت تركب الدراجة في وسط الشارع .

٣ ـ التلميذة الآن أمام السيارة .

٤ ـ حقيبتها تحت السيارة .

٥ ـ ستأخذها سيارة الإسعاف إلى المستشفى .

٦ ـ صدمت السيارة التلميذة لأنها كانت تركب الدراجة في وسط الشارع .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .

٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ انتظرت التلميذة أمام غرفة المديرة .

٢ ـ فحصت الطبيبة التلميذات .

٣ ـ كان صديقي يجلس وسط حديقة المدرسة .

٤ ـ ستذهب المُدرّسة من هنا إلى البيت مباشرة .

٥ ـ سأسافر إلى العاصمة غداً إن شاء الله .

٤ استَبدِل مَعَ تَغيير ما يَلزَمُ كما في المِثال :

المِثالُ : م ـ في العَصرِ زارَهُ أصدِقاؤهُ .
ت ـ في العَصرِ زارَهُ أصدِقاؤهُ .

م ـ (هيَ / صَديقات)
ت ـ في العَصرِ زارتها صَديقاتُها .

١ ـ م ـ (أنتَ / إخوَة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتِ / أخوات)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنا / عائِلَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُما / والِد)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُم / أُستاذ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُنَّ / أُستاذَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (نَحنُ / خال)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هُوَ / أصدِقاء)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

١٨٣

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **في العصر زارك إخوتك .**
٢ ـ **في العصر زارتك أخَواتك .**
٣ ـ **في العصر زارتني عائلتي .**
٤ ـ **في العصر زارهما والدهما .**
٥ ـ **في العصر زارهم أستاذهم .**
٦ ـ **في العصر زارتهن أستاذتهن .**
٧ ـ **في العصر زارنا خالنا .**
٨ ـ **في العصر زاره أصدقاؤه .**

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في وسط الكلمة (على ياء) .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ غائب
٢ ـ أسئلة
٣ ـ مسائل

القطعة الإملائية :

محمد تلميذ في المدرسة الابتدائية ، وهو مسافر إلى عائلته بالطائرة ، سيصل في الظهر ، وسيتناول الغداء على مائدة العائلة . وسيحصل من والده على جائزة لأنه نجح في الامتحان .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٤ — العَــــمَلُ — الوحدة ٢٢

الحوار :



١
عَبدُ اللهِ : هذِهِ دَرّاجَةٌ جَميلَةٌ ، هَل هِيَ دَرّاجَتُكَ ؟
عَبدُ العَزيز : لا هذِهِ دَرّاجَةُ والِدي ، هُوَ اليومَ في عُطلَةٍ .





٢
عَبدُ اللهِ : أَينَ يَعمَلُ والِدُكَ ؟
عَبدُ العَزيز : والِدي عامِلٌ في مَصنَعِ الدَّرّاجات .



٣
عَبدُ اللهِ : والِدي عامِلٌ في مَصنَعِ السَّيّارات .
عَبدُ العَزيز : طبعاً والِدُكَ يملِكُ سَيّارَةً .
عَبدُ اللهِ : لِلأَسفِ هُوَ لا يملِكُ سَيّارَةً ، وأَنتَ تَعرِفُ السَّبَب .

عَبدُ العَزيز : ما السَّبَبُ ؟
عَبدُ اللهِ : السَّبَبُ هُوَ السَّيّارَةُ غالِيَةٌ جِدّاً .



٤
عَبدُ العَزيز : وَكَيفَ يَذهَبُ والِدُكَ إلى المَصنَعِ ؟
عَبدُ اللهِ : هُوَ يَذهَبُ بِحافِلَةِ المَصنَعِ .

١٨٤ مائة وأربعة وثمانون

الوحدة ٢٢ العَــــمَلُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ (والدي) عامل في مصنع (السيارات) . ٢ ـ (مات) (زوجها) قبل (سنتين) . ٣ ـ (طلبت) منه أن (يساعدها) .
الأسماء	عامل ـ غالية ـ امرأة ـ مال ـ مسئولة ـ مشكلة ـ مصنع ـ ضابط .
الأفعال	مات ـ ترك ـ انتهى ـ فكر ـ أخبر ـ تعلم .
الكلمات النحوية	أنتم .
التعبيرات	طبعاً ـ للأسف .

الدرس ٦٤

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

١ أجب :

١ ـ لِمَن الدَّرَّاجَةُ ؟ ....

٢ ـ أينَ يَعمَلُ والِدُ عَبدِ الله ؟ ....

٣ ـ أينَ يَعمَلُ والِد عَبدِ العَزيز ؟ ....

٤ ـ مَن يَذهَبُ إلى المَصنَعِ بِالحافِلَةِ ؟ ....

٥ ـ لِماذا لا يَملِكُ والِدُ عَبدِ الله سيّارَة ؟ ....

٢ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالِ :

م ـ والِدي عامِلٌ في مَصنَعِ السَّيارات .
ت ـ والِدي عامِلٌ في مَصنَعِ السَّيارات .

المِثالُ : م ـ (والِدَة / النَّظّارَة)
ت ـ والِدَتي عامِلَةٌ في مَصنَعِ النَّظّارات .

١ ـ م ـ (أخ / الحافِلَة) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (أخت / السّاعَة) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (عَمّ / الطّائِرَة) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (عَمَّة / الدَّرّاجَة) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (خال / القِطار) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (خالَة / الكُرّاسة) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (والِد / السَّيّارة) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (والِدَة / النَّظّارَة) ت ـ ....

٣ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المثال :

م ـ أنتَ تعرفُ الشّب .
ت ـ أنتَ تعرفُ الشّب .

المِثالُ : م ـ (أنتما / الطّريق)
ت ـ أنتما تعرفانِ الطّريق .

١ ـ م ـ (أنتُم / الشّارِع) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (أنتِ / العُنوان) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (هُوَ / المَكان) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (هيَ / فاطِمَة) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (أنا / أحمد) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (نحنُ / المُدير) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (هُم / النّادي) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (هُنَّ / البيت) ت ـ ....

١٨٥

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ الدراجة لوالد عبد العزيز .
٢ ـ يعمل والد عبد الله في مصنع السيارات .
٣ ـ يعمل والد عبد العزيز في مصنع الدراجات .
٤ ـ والد عبد الله يذهب إلى المصنع بالحافلة .
٥ ـ لا يملك والد عبد الله سيارة لأن السيارة غالية .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أخي عامل في مصنع الحافلات .
٢ ـ أختي عاملة في مصنع الساعات .
٣ ـ عمي عامل في مصنع الطائرات .
٤ ـ عمتي عاملة في مصنع الدراجات .
٥ ـ خالي عامل في مصنع القطارات .
٦ ـ خالتي عاملة في مصنع الكراسات .
٧ ـ والدي عامل في مصنع السيارات .
٨ ـ والدتي عاملة في مصنع النظّارات .

---

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ أنتم تعرفون الشارع .
٢ ـ أنتِ تعرفين العنوان .
٣ ـ هو يعرف المكان .
٤ ـ هي تعرف فاطمة .
٥ ـ أنا أعرف أحمد .
٦ ـ نحن نعرف المدير .
٧ ـ هم يعرفون النادي .
٨ ـ هن يعرفن البيت .

٤ اسأل جارك :

١ ـ أينَ يَعمَلُ والِدُهُ . ...

٢ ـ كَيفَ يَذهَبُ والِدُهُ إلى العَمَلِ . ...

٣ ـ هَل يَملِكُ والِدُهُ سَيّارَةً . ...

٤ ـ هل تَملِكُ أختُهُ دَرّاجَةً . ...

٥ ـ أينَ تَدرُسُ أختُهُ . ...

٥ أخبر جارَكَ لِيُخبِرَ المُعَلِّمَ :

١ ـ أينَ يَعمَلُ خالُكَ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٢ ـ كَم كِتاباً تَقرأُ في الشَّهر .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٣ ـ كَم ساعةً تَدرُسُ في اليَوم .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٤ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٥ ـ هَل يَملِكُ والِدُكَ سَيّارَةً .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٦ الواجِبُ المنزليُّ :

حِل التَّدريبَ الأوّل (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الثّالِثَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ اسأل جارك :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليسأل جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .

٣ ـ استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ **أين يعمل والدك ؟**

٢ ـ **كيف يذهب والدك إلى العمل ؟**

٣ ـ **هل يملك والدك سيارة ؟**

٤ ـ **هل تملك أختك دراجة ؟**

٥ ـ **أين تدرس أختك ؟**

---

٥ ـ أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ ـ اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب :

١ ـ مثال : ت ١ ـ **خالي يعمل في (مصنع الملابس) .**

ت ٢ ـ **خاله يعمل في مصنع الملابس .**

٢ ـ مثال : ت ١ ـ **أقرأ (كتابين) في الشهر .**

ت ٢ ـ **هو يقرأ كتابين في الشهر .**

٣ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس (خمس) ساعات في اليوم .**

ت ٢ ـ **هو يدرس خمس ساعات في اليوم .**

٤ ـ مثال : ت ١ ـ **أذهب (بالسيارة) .**

ت ٢ ـ **هو يذهب بالسيارة .**

٥ ـ مثال : ت ١ ـ **والدي (لا) يملك سيارة .**

ت ٢ ـ **والده لا يملك سيارة .**

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٨٤) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) والتدريب الثالث (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٥

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ فاطمة بنت نشيطة . (خطأ) .

٢ ـ مات زوج فاطمة قبل شهرين . (خطأ) .

٣ ـ قابلت فاطمة مدير المصنع . (صحيح) .

٤ ـ فاطمة تعمل في مصنع الملابس . (صحيح) .

٥ ـ فاطمة سعيدة جداً . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

فاطِمَةُ امرَأَةٌ نَشيطَةٌ ، مَاتَ زَوجُها قَبلَ سَنَتَينِ وَتَرَكَ لَها ثَلاثَةَ أولادٍ وأربَعَ بَنات . وتَرَكَ لَهَا مالاً قَليلاً ، انتَهَى بَعدَ شَهرَينِ . فكَّرَت فاطِمَةُ كَثيراً ، هِيَ الآنَ مَسئولَةٌ عَن عائِلَةٍ كَبيرَةٍ وَهِيَ لا تَملِكُ شَيئاً مِنَ المَالِ . كَيفَ تَعيشُ عائِلَتُها ؟ ماذا تأكُل ؟ وماذا تَشرَبُ ؟ وَماذا تَلبَسُ ؟ تَذَكَّرَت فاطِمَةَ زَوجَها وَبَكَت .

في الصَّباحِ ذَهَبَت فاطِمَةُ إلى مَصنَعِ المَلابِس ، وَقابَلَت مُديرَ المَصنَعِ وَأخبَرَتهُ بِمُشكِلَتِها وَطَلَبَت مِنهُ أن يُساعِدَها . طَلَبَ مِنها المُديرُ أن تَحضُرَ إلى المَصنَعِ غَداً لِتَستَلِمَ العَمَل .

جاءَت مُبكِّرَةً إلى المَصنَعِ وَبَدأَت عَمَلَها . كانَت سَعيدَةً جِداً ، فَهِيَ الآنَ تَستَطيعُ أن تُساعِدَ عائِلَتَها .

استَطاعَت فاطِمَةُ أن تُعَلِّمَ أولادَها ، فَكانَ أحدُهُم طَبيباً وَالثاني مُهندِساً وَالثَّالِث ضابِطاً .

١ أكمل الجُمَل الآتية بالكلمة المُناسبة :

١ ـ ماتَ زوجُها قبلَ ....
١ ـ ساعتَينِ .
٢ ـ سَنَتَينِ .
٣ ـ شَهرَينِ .

٢ ـ هيَ الآنَ مَسئولةٌ عَن عائِلَةٍ ....
١ ـ صَغيرَةٍ .
٢ ـ مُتَوسِّطَةٍ .
٣ ـ كَبيرَةٍ .

٣ ـ هيَ لا تَملِكُ شَيئاً مِن ....
١ ـ المالِ .
٢ ـ المَلابِسِ .
٣ ـ الطَّعامِ .

٤ ـ فاطِمَةُ تَعمَلُ في مَصنَعِ ....
١ ـ الحافِلاتِ .
٢ ـ المَلابِسِ .
٣ ـ السّاعاتِ .

٥ ـ قابَلَتْ فاطِمَةُ مُديرَ ....
١ ـ المَصنَعِ .
٢ ـ المَدرَسَةِ .
٣ ـ الشَّرِكَةِ .

٢ أجب :

١ ـ مَتى ماتَ زَوجُ فاطِمَة ؟
....
٢ ـ ماذا تَرَكَ لَها ؟
....
٣ ـ مَتى انتَهى المالُ ؟
....
٤ ـ بِماذا أخبَرَت مُديرَ المَصنَع ؟
....
٥ ـ ماذا طَلَبَت مِنهُ ؟
....
٦ ـ لِماذا هيَ سَعيدَةٌ الآنَ ؟
....

٣ ضع خطاً تحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ الإمامُ ـ المَدرَسَةُ ـ الصَّلاةُ ـ المَسجِدُ .
٢ ـ المَلعَبُ ـ العلومُ ـ كُرَةُ القَدَمِ ـ كُرَةُ السَّلَّةِ .
٣ ـ الرِّياضيّاتُ ـ التّاريخُ ـ كُرَةُ اليَدِ ـ الجغرافيا .
٤ ـ الجُمُعَةُ ـ التِّلفزيون ـ الأحَدُ ـ الإثنَينِ .

١٨٨

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعدّدة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ مات زوجها قبل سنتين .
٢ ـ هي الآن مسئولة عن عائلة كبيرة .
٣ ـ هي لا تملك شيئاً من المال .
٤ ـ فاطمة تعمل في مصنع الملابس .
٥ ـ قابلت فاطمة مدير المصنع .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ مات زوج فاطمة قبل سنتين .
٢ ـ ترك لها ثلاثة أولاد وأربع بنات ومالاً قليلاً .
٣ ـ انتهى المال بعد شهرين .
٤ ـ أخبرت مدير المصنع بمشكلتها .
٥ ـ طلبت منه أن يساعدها .
٦ ـ لأنها تستطيع أن تساعد عائلتها .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ الإمام ـ المدرسة ـ الصلاة ـ المسجد .
٢ ـ الملعب ـ العلوم ـ كرة القدم ـ كرة السلة .
٣ ـ الرياضيات ـ التاريخ ـ كرة اليد ـ الجغرافيا .
٤ ـ الجمعة ـ التلفزيون ـ الأحد ـ الإثنين .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ ذهبت أختها قبل ساعتين .
٢ ـ سافرت أختها قبل ساعتين .
٣ ـ سافرت أختها قبل أسبوعين .
٤ ـ سافر والدها قبل أسبوعين .
٥ ـ وصل والدها قبل أسبوعين .
٦ ـ وصل والدها قبل يومين .
٧ ـ وصلت والدتها قبل يومين .
٨ ـ رجعت والدتها قبل يومين .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الثالث (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ استَبدِل مع تغيير ما يلزمُ كما في الأمثلة :

م ـ ماتَ زوجُها قبلَ سنتَين .
ت ـ ماتَ زوجُها قبلَ سنتَين .

المثالُ (١) : م ـ (ذَهَبَ)
ت ـ ذَهَبَ زوجُها قبلَ سنتَين .

المثالُ (٢) : م ـ (وَلَد)
ت ـ ذَهَبَ وَلَدُها قبلَ سنتَين .

المثالُ (٣) : م ـ (ساعَة)
ت ـ ذَهَبَ وَلَدُها قبلَ ساعتَين .

١ ـ م ـ (أخت)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (سافَرَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أسبوع)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (والِد)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (وَصَلَ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (يَوم)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (والِدَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (رَجَعَ)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المنزليُّ :

حِل التّدريب الأوّلَ (**أكمِل الجُمَل**) وَالتّدريبَ الثّالِث (**استَبدِل**) في الدّفترِ في المنزِل .

١٨٩

الدرس ٦٦ | تدريبات | الوحدة ٢٢

١ انسخ :

للأسف هو لا يملك سيارة

فاروق يعرف مكان الحافلات

فاطمة تطوف حول الكعبة

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

١ ـ أحمدُ يستطيعُ الآن .... يُساعِدَ والِدَهُ .
٢ ـ سافَرَ أخي .... يومين .
٣ ـ وَصَلَ التّلميذُ .... إلى المَدرَسَةِ .
٤ ـ سَيَعودُ والِدي مِن السّوقِ .... ساعتَين .
٥ ـ قابَلَ والِدي .... المَدرَسَةِ .

٣ رتِّب الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدة :

١ ـ صَغيرةٍ ـ عَن ـ أخي ـ مَسئولٌ ـ عائِلَةٌ ـ الآن .
....
٢ ـ الحَلوى ـ أحمَد ـ شيئاً ـ مِن ـ يَملِكُ ـ لا .
....
٣ ـ حَديقَةِ ـ المُدَرِّسَةُ ـ في ـ جَلَسَت ـ المَدرَسَةِ .
....
٤ ـ أخواتي ـ الآنَ ـ أن ـ أُساعِدَ ـ أستَطيعُ .
....
٥ ـ خالي ـ مِنّي ـ أذهَبَ ـ إلى ـ أن ـ طَلَبَ ـ غَداً ـ السّوقِ .
....

١٩٠

الدرس ٦٦

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ف ذ ف**
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ **أحمد يستطيع الآن أن يساعد والده .**
٢ ـ **سافر أخي قبل يومين .**
٣ ـ **وصل التلميذ مبكراً إلى المدرسة .**
٤ ـ **سيعود والدي من السوق بعد ساعتين .**
٥ ـ **قابل والدي مدير المدرسة .**

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ **أخي مسئول الآن عن عائلة صغيرة .**
٢ ـ **لا يملك أحمد شيئاً من الحلوى .**
٣ ـ **جلست المدرّسة في حديقة المدرسة .**
٤ ـ **أستطيع الآن أن أساعد أخواتي .**
٥ ـ **طلب مني خالي أن أذهب غداً إلى السوق .**

٤ استبدل كما في المثال :

المثالُ : م ـ طَلَبَت مِنهُ أن يُساعِدَها .
ت ـ طَلَبَت مِنهُ أن يُساعِدَها .
م ـ (أنا)
ت ـ طَلَبتُ مِنهُ أن يُساعِدَني .

١ ـ م ـ (أنتَ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتِ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُما)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُم)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (نَحنُ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنا)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....

....

....

....

....

٦ الواجبُ المَنزِليُّ : حِل التَّدريبَ الرَّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٩١

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **طلبتَ منه أن يساعدكَ .**
٢ ـ **طلبتِ منه أن يساعدكِ .**
٣ ـ **طلب منه أن يساعده .**
٤ ـ **طلبا منه أن يساعدهما .**
٥ ـ **طلبوا منه أن يساعدهم .**
٦ ـ **طلبنا منه أن يساعدنا .**
٧ ـ **طلبت منه أن يساعدها .**
٨ ـ **طلبتُ منه أن يساعدني .**

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في وسط الكلمة (على الواو) .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ أصدقاؤه
٢ ـ يؤدي
٣ ـ يؤكد

القطعة الإملائية :

أحمد تلميذ نشيط ومؤدب . عندما يؤذّن المؤذّن يذهب إلى المسجد ويصلي . وفي الصف يجيب عن كل سؤال في الدرس ، وهو لا يؤخر الواجب ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد .

---

٦ ـ الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٧

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار

١



الابن : أنا ذاهبٌ إلى السّوقِ يا أُمّي .
الأُمّ : هَل سَتَذهَبُ وَحدَكَ ؟

٢



الابن : نَعَم سَأذهَبُ وَحدي ، أُريدُ أن أشتَري بَعضَ الكُتُبِ .
الأُمّ : هُناكَ مَكتَبَةٌ كَبيرَةٌ في وَسَطِ المَدينَةِ .

٣



الابن : نَعَم أعرِفُ مَكانَها هيَ أمامَ الحَديقَةِ . أليسَ كَذلِكَ ؟
الأُمّ : بَلى . خُذ هذِهِ الفُلوسَ مَعَكَ .

٤



الابن : شُكراً يا أُمّي ، أخذتُ بَعضَ الفُلوسِ مِن والِدي .
الأُمّ : لا تَتأخَّر في السّوقِ وَلا تَلعَب في الطَّريقِ .



الابن : لا تَخافي يا أُمّي ، أنا الآنَ رَجُلٌ كَبير .

الوحدة ٢٣ في السّوقِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ هل (ستذهب) وحد (ك) ؟ ٢ ـ (لا تتأخر) في (السوق) . ٣ ـ كان (صادق) (سعيداً) . ٤ ـ نجح (صادق) (فَ)أخذه والده إلى العاصمة .
الأسماء	رجل ـ مرة ـ عالية ـ بارد ـ قميص ـ أطفال ـ دكان .
الأفعال	يخاف ـ نجح .
الكلمات النحوية	فاء العطف ـ بلى .
التعبيرات	وحدك ـ أليس كذلك ؟ ـ بعد ذلك .

١ أجب :

١ ـ مَن سَيذهَبُ إلى السّوق ؟

....

٢ ـ مَع مَن سَيذهَبُ إلى السّوق ؟

....

٣ ـ ماذا يُريدُ أن يَشتَري ؟

....

٤ ـ أين المَكتبَةُ ؟

....

٥ ـ هَل أخَذَ الفُلوسَ مِن أمّهِ ؟

....

٦ ـ مِمَّن أخَذَ الفُلوسَ ؟

....

٢ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م ـ هل ستذهبُ وحدك ؟
ت ـ هل ستذهبُ وحدك ؟

المِثالُ : م ـ (تُسافِر / أنتِ)
ت ـ هل ستُسافرين وحدكِ ؟

١ ـ م ـ (يَلعَبُ / هُوَ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (يأكُلُ / هِيَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (يَعودُ / أنا)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (يَدرُسُ / نَحنُ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (يَعمَلُ / هُما)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (يَنتَظِرُ / هُم)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (يَذهَبُ / أنتَ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (تُسافِرُ / أنتِ)
ت ـ ....

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ الابن سيذهب إلى السوق .

٢ ـ سيذهب إلى السوق وحده .

٣ ـ يريد أن يشتري بعض الكتب .

٤ ـ المكتبة في وسط المدينة أمام الحديقة .

٥ ـ لا ، ما أخذ الفلوس من أمه .

٦ ـ أخذ الفلوس من والده .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ هل سيلعب وحده ؟

٢ ـ هل ستأكل وحدها ؟

٣ ـ هل سأعود وحدي ؟

٤ ـ هل سندرس وحدنا ؟

٥ ـ هل سيعملان وحدهما ؟

٦ ـ هل سينتظرون وحدهم ؟

٧ ـ هل ستذهب وحدك ؟

٨ ـ هل ستسافرين وحدكِ ؟

٣ استبدِل مَعَ تغييرِ ما يلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ لا تتأخَّرْ في السّوق .
ت ـ لا تتأخَّرْ في السّوق .

المِثالُ (١) : م ـ (أنتِ)
ت ـ لا تتأخَّري في السّوق .

المِثالُ (٢) : م ـ (المدينة)
ت ـ لا تتأخَّري في المدينة .

١ ـ م ـ (المَدرَسة) ت ـ.......... ....
٢ ـ م ـ (أنتُما) ت ـ.......... ....
٣ ـ م ـ (الحَديقة) ت ـ.......... ....
٤ ـ م ـ (أنتُم) ت ـ.......... ....
٥ ـ م ـ (النّادي) ت ـ.......... ....
٦ ـ م ـ (أنتُنَّ) ت ـ.......... ....
٧ ـ م ـ (السّوق) ت ـ.......... ....
٨ ـ م ـ (أنتَ) ت ـ.......... ....

٤ أجرِ الحِوارَ كما في المِثالِ :

م ـ (السّوق / الكُتُب)
ت ١ ـ أنا ذاهِبٌ إلى السّوق .
ت ٢ ـ هل ستذهَبُ وحدَك ؟
ت ١ ـ نعم ، سأذهَبُ وحدي أُريدُ أن أشتري بعضَ الكُتُب .

١ ـ م ـ (المكتبة / الأقلام)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ .... ؟
ت ١ ـ ....

٢ ـ م ـ (العاصِمَة / المَلابِس)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ .... ؟
ت ١ ـ ....

٣ ـ م ـ (المِقصَف / الحَلوى)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ .... ؟
ت ١ ـ ....

٤ ـ م ـ (المَدينَة / الفاكِهَة)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ .... ؟
ت ١ ـ ....

٥ الواجِبُ المنزِليُّ : حِلِ التّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتّدريبَ الرّابعَ (**أجرِ الحِوار**) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ١٩٣) .

حل التدريب :

١ ـ **لا تتأخري في المدرسة .**
٢ ـ **لا تتأخَّرا في المدرسة .**
٣ ـ **لا تتأخرا في الحديقة .**
٤ ـ **لا تتأخروا في الحديقة .**
٥ ـ **لا تتأخروا في النادي .**
٦ ـ **لا تتأخرن في النادي .**
٧ ـ **لا تتأخرن في السوق .**
٨ ـ **لا تتأخر في السوق .**

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **أنا ذاهب إلى المكتبة .**
ت ٢ ـ **هل ستذهب وحدك ؟**
ت ١ ـ **نعم سأذهب وحدي ، أريد أن أشتري بعض الأقلام .**

٢ ـ ت ١ ـ **أنا ذاهب إلى العاصمة .**
ت ٢ ـ **هل ستذهب وحدك ؟**
ت ١ ـ **نعم ، سأذهب وحدي ، أريد أن أشتري بعض الملابس .**

٣ ـ ت ١ ـ **أنا ذاهب إلى المقصف .**
ت ٢ ـ **هل ستذهب وحدك ؟**
ت ١ ـ **نعم ، سأذهب وحدي ، أريد أن أشتري بعض الحلوى .**

٤ ـ ت ١ ـ **أنا ذاهب إلى المدينة .**
ت ٢ ـ **هل ستذهب وحدك ؟**
ت ١ ـ **نعم ، سأذهب وحدي . أريد أن أشتري بعض الفاكهة .**

---

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٩٢) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) والتدريب الرابع (**اجر الحوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٨

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

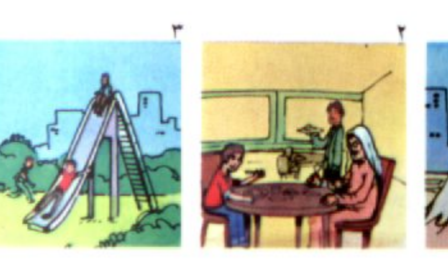
١ ـ نجح صادق في الامتحان . (صحيح) .
٢ ـ شاهد صادق العاصمة كثيراً . (خطأ) .
٣ ـ ذهبا إلى الحديقة بالحافلة . (صحيح) .
٤ ـ اشترى له والده دراجة جديدة . (خطأ) .
٥ ـ رجعا إلى البيت بالقطار . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :



نَجَحَ صادِقٌ في الامتِحان فَأَخَذَهُ والِدُهُ إلى العاصِمَةِ ، لِيَشتَرِيَ لَهُ بَعضَ الهَدايا . كانَ صَادِقٌ سَعيداً ، فَهَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ يُشاهِدُ فِيها العاصِمَةَ ، إِنَّها جَميلَةٌ وَواسِعَةٌ وَالنّاسُ كَثيرونَ وَالعِماراتُ عالِيَةٌ وَالحَدائِقُ كَثيرَةٌ .

نَزَلَ صادِقٌ مَعَ والِدِهِ وَسَطَ المَدينَةِ وَذَهَبا إلى مَطعَمٍ مُزدَحِمٍ . تَناوَلا فيهِ طَعاماً لَذيذاً ثُمَّ شَرِبا عَصيراً بارِداً .

بَعدَ ذَلِكَ ذَهَبا إلى المَكتَبَةِ وَاشتَرى لَهُ والِدُهُ حَقيبَةً جَديدَةً وَبَعضَ الكُتُبِ والكَرّاساتِ وَالأَقلامِ ، ثُمَّ ذَهَبا إلى دُكّانٍ وَاشتَرى لَهُ والِدُهُ قَميصاً وَبَعضَ الحَلوَى .

بَعدَ ذَلِكَ رَكِبَا الحافِلَةَ وَنَزِلا أَمامَ حَديقَةِ العاصِمَةِ وَهِيَ حَديقَةٌ واسِعَةٌ وَفيها أَطفالٌ كَثيرونَ يَلعَبونَ وَيَقفِزونَ . لَعِبَ صادِقٌ كَثيراً في الحَديقَةِ ، وَكانَ يَجري وَيَقفِزُ سَعيداً .

في العَصرِ رَكِبا القِطارَ وَرَجَعا إلى البَيتِ .

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ ـ أخذَهُ والِدهُ إلى ....
١ ـ المدينةِ .
٢ ـ العاصِمةِ .
٣ ـ القريةِ .

٢ ـ ذَهَبَ صادِقُ مَعَ والِدِهِ أولاً إلى ....
١ ـ الحَديقةِ .
٢ ـ المَطعَمِ .
٣ ـ الدُّكانِ .

٣ ـ اشترى لَهُ والِدهُ .... مِن المطعَمِ .
١ ـ طَعاماً .
٢ ـ الحَلوى .
٣ ـ الأقلامَ .

٤ ـ ذَهَبا إلى الحَديقةِ ....
١ ـ بالقِطارِ .
٢ ـ بالسَّيارةِ .
٣ ـ بالحافِلَةِ .

٥ ـ هذِهِ .... مرَّةٍ يُشاهِدُ فيها صادِق العاصِمةَ
١ ـ آخِرُ .
٢ ـ أوَّلُ .
٣ ـ ثالِثُ .

٢ أجب :

١ ـ لماذا أخذَهُ والِدهُ إلى العاصِمةِ ؟
....
٢ ـ ماذا تناولا في المَطعَمِ ؟
....
٣ ـ ماذا اشترى لَهُ والِدهُ مِن المكتَبةِ ؟
....
٤ ـ ماذا اشترى لَهُ مِن الدُّكانِ ؟
....
٥ ـ ماذا يفعلُ الأولادُ في الحَديقةِ ؟
....

٣ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كُلِّ مجموعة :

١ ـ يكتُبُ ـ ينامُ ـ يقرأُ ـ يدرُسُ .
٢ ـ كِتابٌ ـ بُرتُقالةٌ ـ كُرّاسةٌ ـ قلم .
٣ ـ مَطبخٌ ـ حمّامٌ ـ غُرفةٌ ـ مَعملٌ .
٤ ـ دفترٌ ـ تُفّاحةٌ ـ موزةٌ ـ حلوى .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددّة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ أخذه والده إلى العاصمة .
٢ ـ ذهب صادق مع والده أولاً إلى المطعم .
٣ ـ اشترى له والده طعاماً من المطعم .
٤ ـ ذهبا إلى الحديقة بالحافلة .
٥ ـ هذه أول مرة يشاهد فيها صادق العاصمة .

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ أخذه والده إلى العاصمة ليشتري له بعض الهدايا .
٢ ـ تناولا في المطعم طعاماً لذيذاً وعصيراً بارداً .
٣ ـ اشترى له والده من المكتبة حقيبة جديدة وبعض الكتب والكراسات والأقلام .
٤ ـ اشترى له من الدكان قميصاً وبعض الحلوى .
٥ ـ يلعبون ويقفزون .

---

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ يكتب ـ ينام ـ يقرأ ـ يدرس .
٢ ـ كتاب ـ برتقالة ـ كراسة ـ قلم
٣ ـ مطبخ ـ حمام ـ غرفة ـ معمل
٤ ـ دفتر ـ تفاحة ـ موزة ـ حلوى .

٤ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .
٤ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٥ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .
٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
١١ ـ قل الجواب الصحيح .
١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ **كان التلميذ مريضاً .**
٢ ـ **كانت زينب غائبة .**
٣ ـ **كان المدير مشغولاً .**
٤ ـ **كانت الأم مريضة .**
٥ ـ **كان حسن مسافراً .**
٦ ـ **كانت خديجة موجودة .**
٧ ـ **كان صادق سعيداً .**
٨ ـ **كانت فاطمة نشيطة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الأول (**أكمل الجُمَل**) والتدريب الرابع (**حول**) في الدفتر في المنزل .

---

٤ حوِّل كما في المثالين :

المِثالُ (١) : م ـ صادِقٌ سَعيدٌ .
ت ـ كان صادِقٌ سَعيداً .

المِثالُ (٢) : م ـ فاطِمَةُ نَشيطَةٌ .
ت ـ كانَت فاطِمَةُ نَشيطَةً .

١ ـ م ـ التِّلميذُ مَريضٌ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ زَينبُ غائبَةٌ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ المُديرُ مَشغولٌ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ الأُمُّ مَريضَةٌ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ حَسَنٌ مُسافِرٌ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ خديجَةُ موجودَةٌ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ صادِقٌ سَعيدٌ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ فاطِمَةُ نَشيطَةٌ .
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِلِ الجُمَلَ**) والتَّدريبَ الرّابعَ (**حوِّل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١٩٧

١ انسخ :

أخذ خالد بعض الفلوس من والده

....

....

خديجة تأخرت في المدرسة

....

....

خرج الأخ من البيت

....

....

الدرس ٦٩

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية: خ خـ ـخ

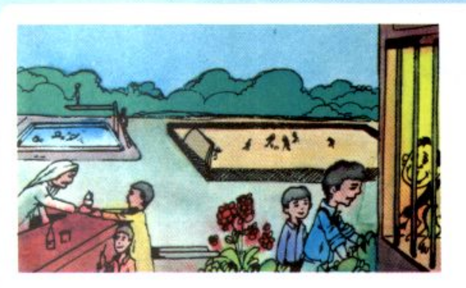
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ صِف الصّورَة :

انظُر إلى الصّورَة ثُمّ أكمِل



في الحَديقَةِ أشجارٌ وَ .... بَعضُ الأَولادِ .... في المَسبَحِ .
وَبعضُهم يَلعَبونَ .... وَبعضُهُم .... الحَيوانات ،
وَبعضُهُم .... العَصير مِن ....

٣ رَتِّب الكلِماتِ الآتيَةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدَة :

١ ـ أشرَبُ ـ آخِرُ ـ فيها ـ مَرَّةٍ ـ هذِهِ ـ القَهوَةَ .

....

٢ ـ صَديقَنا ـ زُرنا ـ ذلِكَ ـ بَعدَ ـ أحمَد .

....

٣ ـ أخي ـ لي ـ جَميلاً ـ اشتَرى ـ قَميصاً .

....

٤ ـ حَديقَةِ ـ أخذتُ ـ إلى ـ العاصِمَةَ ـ أُختي .

....

٥ ـ زَينَبُ ـ نَزَلَت ـ وَسَطَ ـ السّوقِ ـ في ـ والِدَتِها ـ مَعَ .

....

٢ ـ صِف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة .
٢ ـ اقرأ العبارات بوضوح .
٣ ـ اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه) .
٥ ـ قل الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

في الحديقة أشجار وزهور . بعض الأولاد يسبحون في المسبح . وبعضهم يلعبون كرة القدم . وبعضهم يشاهدون الحيوانات وبعضهم يشترون العصير من المقصف .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ هذه آخر مرة أشرب فيها القهوة .
٢ ـ بعد ذلك زرنا صديقنا أحمد .
٣ ـ اشترى لي أخي قميصاً جميلاً .
٤ ـ أخذت أختي إلى حديقة العاصمة .
٥ ـ نزلت زينب مع والدتها في وسط السوق .

٤ اربطِ الجُملتَينِ كما في المثالِ :

م ـ (١) نَجَحَ صادِقٌ . (٢) أخَذَهُ والِدُهُ إلى العاصِمَةِ .

ت ـ نَجَحَ صادِقٌ فأخَذَهُ والِدُهُ إلى العاصِمَةِ .

١ ـ م ـ (١) دَخَلَ المُدَرِّسُ . (٢) وَقَفَ التَّلاميذُ . ت ـ ....

٢ ـ م ـ (١) أذَّنَ المُؤَذِّنُ . (٢) تَوَضَّأَ إسحاقُ . ت ـ ....

٣ ـ م ـ (١) غابَ مُحَمَّدٌ . (٢) سَأَلَ عَنهُ المُديرُ . ت ـ ....

٤ ـ م ـ (١) وَصَلَ الأبُ . (٢) أعدَّتِ الأُمُّ الغَداءَ . ت ـ ....

٥ ـ م ـ (١) فَتَحَ حُسَينٌ النّافِذَةَ . (٢) دَخَلَتِ الشَّمسُ . ت ـ ....

٦ ـ م ـ (١) ذَهَبَ عَلِيٌّ بِالسَّيّارَةِ . (٢) وَصَلَ مُبَكِّراً . ت ـ ....

٧ ـ م ـ (١) ذَهَبَ الرَّجلُ . (٢) وَصَلَتِ الحافِلَةُ . ت ـ ....

٨ ـ م ـ (١) نَجَحَ صادِقٌ . (٢) أخَذَهُ والِدُهُ إلى العاصِمَةِ . ت ـ ....

٥ إملاء :

....

....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (**اربطِ الجُملَتينِ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٢٠٠

٤ ـ اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .

٢ ـ قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .

٣ ـ قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .

٥ ـ اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .

٦ ـ اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

١ ـ دخل المدّرِس فوقف التلاميذ .

٢ ـ أذَّن المؤذِّن فتوضأ إسحاق .

٣ ـ غاب محمد فيسأل عنه المدير .

٤ ـ وصل الأب فأعدَّت الأم الغداء .

٥ ـ فتح حسين النافذة فدخلت الشمس .

٦ ـ ذهب عليّ بالسيارة فوصل مبكّراً .

٧ ـ ذهب الرجل فوصلت الحافلة .

٨ ـ نجح صادق فأخذه والده إلى العاصمة .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في وسط الكلمة (على ألف) .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ سأل

٢ ـ يأخذ

٣ ـ رَأْيٌ

القطعة الإملائية :

كان عادل يأكل بعض الحلوى فسأله والده : لماذا استيقظتَ مبكِّراً ؟ أجاب عادل : نمتُ أمس متأخِّراً ، قرأتُ بعض الكتب وأجبتُ عن مسألة صعبة في الحساب . قال له والده على كلِّ حال أسرع الآن إلى المدرسة .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الرابع (**اربط الجملتين**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٠

١ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٤٩) .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ اسم البلد الذي تعيش فيه عائلته** . مثال : تعيش عائلتي في (غانا) .

٢ ـ **يذكر التلميذ أفراد عائلته** . مثال : تتكون عائلتي مني ومن (أبي وأمي وأختي) .

٣ ـ **يذكر التلميذ عدد أعمامه** . مثال : لي (ثلاثة) أعمام .

٤ ـ **يذكر التلميذ عدد خالاته** . مثال : لي (خالتان) .

٥ ـ **يذكر التلميذ عدد الرسائل التي يكتبها في الشهر** . مثال : أكتب في الشهر (رسالتين) .

٦ ـ **يذكر التلميذ المكان الذي يعمل فيه والده** . مثال : يعمل والدي في (دكان) .

---

٢ ـ اسأل جارك :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٨٦) .

حل التدريب :

١ ـ كم صديقاً لك ؟

٢ ـ كم قلماً تشتري في الشهر ؟

٣ ـ ممن تتكون عائلتك ؟

٤ ـ كم حصة تدرس في الأسبوع ؟

٥ ـ متى تذهب إلى بيتك ؟

٦ ـ هل شاهدت حديقة الحيوانات ؟

---

٣ ـ أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ١٨٦) .

حل التدريب :

١ ـ مثال : ت ١ ـ **لي أخ واحد** .
ت ٢ ـ **له أخ واحد** .

٢ ـ مثال : ت ١ ـ **لي أربع أخوات** .
ت ٢ ـ **له أربع أخوات** .

الدرس ٧٠ — مُــراجَعَــة — الوحدة ٢٤

١ أجب :

١ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَتُكَ ؟ ....

٢ ـ مِمَّن تَتَكَوَّنُ عائِلَتُكَ ؟ ....

٣ ـ كَم عَمّاً لَكَ ؟ ....

٤ ـ كَم خالَةً لَكَ ؟ ....

٥ ـ كَم رِسالَةً تَكتُبُ في الشَّهرِ ؟ ....

٦ ـ أينَ يَعمَلُ والِدُكَ ؟ ....

٢ اسأل جارَكَ :

١ ـ كَم صَديقاً لَهُ . ...

٢ ـ كَم قَلَماً يَشتَري في الشَّهرِ . ...

٣ ـ مِمَّن تَتَكَوَّنُ عائِلَتُهُ . ...

٤ ـ كَم حِصَّةً يَدرُسُ في الأُسبوعِ . ...

٥ ـ مَتى يَذهَبُ إلى بَيتِهِ . ...

٦ ـ هَل شاهَدَ حَديقَةَ الحَيَواناتِ . ...

٣ أخبِر جارَكَ لِيُخبِرَ المُعَلِّمَ :

١ ـ كَم أخاً لَكَ . ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٢ ـ كَم أُختاً لَكَ . ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٣ ـ مِمَّن تَتَكَوَّنُ عائِلَتُكَ . ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٤ ـ أينَ تَعيشُ عائِلَتُكَ . ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٥ ـ مَتى تَناوَلتَ الفَطورَ . ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٦ ـ أينَ سَتَذهَبُ في العُطلَةِ . ت ١ ـ .... ت ٢ ـ ....

٢٠١

الوحدة ٢٤ — مُــراجَعَــة

٣ ـ مثال : ت ١ ـ **تتكون عائلتي مني ومن أمي وأختي** .
ت ٢ ـ **تتكون عائلته منه ومن أمه وأخته** .

٤ ـ مثال : ت ١ ـ **تعيش عائلتي في باكستان** .
ت ٢ ـ **تعيش عائلته في باكستان** .

٥ ـ مثال : ت ١ ـ **تناولت الفطور في الثامنة صباحاً** .
ت ٢ ـ **تناول الفطور في الثامنة صباحاً** .

٦ ـ مثال : ت ١ ـ **سأذهب في العطلة إلى بلدي** .
ت ٢ ـ **سيذهب في العطلة إلى بلده** .

٤ الحوارُ المُتَسلسِلُ :

المِثالُ : م ـ أُريدُ أن أشتَري بَعضَ الكُتُبِ ، ماذا تُريدُ أن تَشتَري ؟

م ـ (الأقلام)

ت ـ أُريدُ أن أشتَري بَعضَ **الأقلامِ** ، ماذا تُريدُ أن تَشتَري ؟

١ ـ م ـ (الدَّفاتر)

ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (الكُرَّاسات)

ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (الصُّور)

ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (المَلابِس)

ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (الطَّوابع)

ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (الفاكِهَة)

ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (الحَلوى)

ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (الصُّحُف)

ت ـ .... ؟

٥ أكمِلِ الحِوار :

١ ـ ت ١ ـ إلى أينَ سَتذهَبُ يومَ العُطلَةِ ؟

ت ٢ ـ ....

٢ ـ ت ١ ـ كَيفَ سَتذهَبُ إلى هُناكَ ؟

ت ٢ ـ ....

٣ ـ ت ١ ـ مَعَ مَن سَتَذهَبُ ؟

ت ٢ ـ ....

٤ ـ ت ١ ـ هَل سَتَتأخَّرُ ؟

ت ٢ ـ ....

٥ ـ ت ١ ـ مَتى سَتَعودُ إلى البَيتِ ؟

ت ٢ ـ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِّ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أجب**) وَالتَّدريبَ الخامِسَ (**أكمِلِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٢٠٢

٤ ـ الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ ـ قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٢ ـ توجّه بالسؤال للتلميذ الأول .

٣ ـ يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .

٤ ـ قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .

٦ ـ قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أريد أن أشتري بعض الدفاتر ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٢ ـ أريد أن أشتري بعض الكراسات ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٣ ـ أريد أن أشتري بعض الصور ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٤ ـ أريد أن أشتري بعض الملابس ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٥ ـ أريد أن أشتري بعض الطوابع ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٦ ـ أريد أن أشتري بعض الفاكهة ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٧ ـ أريد أن أشتري بعض الحلوى ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٨ ـ أريد أن أشتري بعض الصحف ، ماذا تريد أن تشتري ؟

---

٥ ـ أكمل الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى في الحوار .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .

٦ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٧ ـ بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين ـ اثنين) .

حل التدريب :

١ ـ ت ٢ ـ سأذهب إلى (حديقة الحيوانات) .

٢ ـ ت ٢ ـ سأذهب (بالدراجة) .

٣ ـ ت ٢ ـ سأذهب (وحدي) .

٤ ـ ت ٢ ـ (لا) لن أتأخر .

٥ ـ ت ٢ ـ سأعود في (الواحدة ظهراً) .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) والتدريب الخامس (**أكمل الحوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧١

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ جلست أمام السائق . (خطأ) .
٢ ـ اشتريت الفاكهة من المكتبة . (خطأ) .
٣ ـ زرت صديقي في المستشفى . (صحيح) .
٤ ـ وضعت الفاكهة على الطاولة . (صحيح) .
٥ ـ عدت إلى البيت بالحافلة . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

اقرأ :

١ ٢



٣ ٤





ارتَدَيتُ مَلابِسي ثُمَّ تَناوَلتُ فَطوري وَذَهَبتُ إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ . انتَظَرتُ خَمسَ دَقائِقَ تَقريباً ، وَصَلَت الحافِلَةُ فَقَفَزتُ سَريعاً . وَجَلَستُ خَلفَ السّائِقِ . وَصَلَت الحافِلَةُ إلى السّوقِ بَعدَ نِصفِ ساعَةٍ فَنَزَلتُ أَمامَ دُكّانٍ وَاشتَرَيتُ بَعضَ الفاكِهَةِ . ثُمَّ ذَهَبتُ إلى المُستَشفى لِزِيارَةِ صَديقي أَحمَد .

فَتَحتُ بابَ غُرفَةِ صَديقي ، الحَمدُ للهِ الآنَ هُو بِخَيرٍ وَحالَتُهُ جَيِّدَةٌ . وَضَعتُ الفاكِهَةَ عَلى الطّاوِلَةِ ثُمَّ تَحَدَّثتُ مَعَهُ قَليلاً . بَعدَ ذَلِكَ وَدَّعتُهُ وَخَرَجتُ ، وَذَهَبتُ مِنَ المُستَشفى مُباشَرَةً إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ ، وَمِن هُناكَ رَكِبتُ الحافِلَةَ وَعُدتُ إلى بَيتي .

١ أجب :

١ ـ أينَ تَناوَلَ صَديقُ أحمَد فَطورَهُ ؟

....

٢ ـ كَم دَقيقَةً انتَظَرَ الحافِلَةَ ؟

....

٣ ـ أينَ جَلَسَ ؟

....

٤ ـ مَتى وَصَلَت الحافِلَةُ إلى السّوقِ ؟

....

٥ ـ ماذا اشتَرى مِن السّوق ؟

....

٦ ـ لِمَن اشتَرى الفاكِهَةَ ؟

....

٢ حول النص السابق في صفحة ٢٠٣ كما في المثالين ثم اقرأه :

المِثالُ (١) : م ـ قابَلتُ صَديقي في السّوقِ .

ت ـ قابَلنا صَديقَنا في السّوقِ .

المِثالُ (٢) : م ـ ذَهَبتُ إلى خالي .

ت ـ ذَهبنا إلى خالِنا .

والآن اكتُب النّصّ بعدَ التّحويلِ :

ارتَدينا مَلابِسنا ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التّدريبَ الأَوّلَ (**أجِب**) وَالتّدريبَ الثّاني (**حوِّل**) في الدّفتَرِ في المَنزِلِ .

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ تناول صديق أحمد فطوره في البيت .

٢ ـ انتظر الحافلة خمس دقائق تقريباً .

٣ ـ جلس خلف السائق .

٤ ـ وصلت الحافلة إلى السوق بعد نصف ساعة .

٥ ـ اشترى من السوق بعض الفاكهة .

٦ ـ اشترى الفاكهة لصديقه أحمد .

---

٢ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .

٤ ـ اقرإ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٥ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .

٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .

٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .

٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .

١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

١١ ـ قل الجواب الصحيح .

١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .

١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

ارتدينا ملابسنا ثم تناولنا فطورنا ،وذهبنا إلى موقف الحافلات ، انتظرنا خمس دقائق تقريباً ، وصلت الحافلة فقفزنا سريعاً وجلسنا خلف السائق ، وصلت الحافلة إلى السوق بعد نصف ساعة فنزلنا أمام دكان واشترينا بعض الفاكهة ، ثم ذهبنا إلى المستشفى لزيارة صديقنا أحمد .

فتحنا باب غرفة صديقنا ، الحمد لله الآن هو بخير وحالته جيدة ، وضعنا الفاكهة على الطاولة ثم تحدثنا معه قليلاً ، بعد ذلك ودّعناه وخرجنا وذهبنا من المستشفى مباشرة إلى موقف الحافلات ، ومن هناك ركبنا الحافلة وعدنا إلى بيتنا .

---

٣ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) والتدريب الثاني (**حوّل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٢

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ز ب ج ف خ .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

كان أحمد يركب دراجته في وسط الشارع . تلك حافلة تجري بسرعة . صدمت الحافلة أحمد فسقط على الأرض . أوقف السائق الحافلة ثم طلب سيارة الإسعاف فوصلت سريعاً وأخذته إلى المستشفى . فحصه الطبيب ثم قال له : أنت بخير ..

الدرس ٧٢ | تـدريـبـات | الوحدة ٢٤

١ انسخ :

«الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان» قرآن كريم

....

....

«هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها» قرآن كريم

....

....

«من دلّ على خير فله مثل أجر فاعله» حديث شريف

....

....

٢ املأ الفراغَ بالكلِمةِ المُناسبةِ :

كانَ أحمَدُ .... درّاجَتَهُ في وَسَطِ .... تِلكَ .... تَجري بِسرعَةٍ .... الحافِلَةُ أحمَد فَسَقَطَ عَلى .... أوقَفَ .... الحافِلَةَ ثُمَّ طَلَبَ سَيّارَةَ .... فَوَصَلَت سَريعاً وأخَذَتهُ إلى .... فَحَصَهُ .... ثُمَّ قالَ لَهُ : .... أنتَ ....

٢٠٥

٣ كوِّن جملاً مِنَ الكلِماتِ الآتيةِ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ(السُّعوديَّة / كَبير / تِسعَة / جَدَّة)

ت ـ **تَعيشُ عائِلَتي في السُّعوديَّةِ وَهِيَ عائِلَةٌ كَبيرَةٌ ، تَتَكَوَّنُ مِن تِسعَةِ أشخاصٍ ، وَهِيَ تَسكُنُ في مَدينَةِ جَدَّة .**

١ ـ م ـ(لُبنان / صَغير / ثَلاثَة / بَيروت)

ت ـ ....

....

٢ ـ م ـ(باكِستان / مُتَوَسِّط / خَمسَة / إسلام أباد)

ت ـ ....

....

٣ ـ وَالآن أنتَ :

....

....

٤ إملاء :

....

....

....

....

....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الثّالِثَ (**كَوِّن جُمَلاً**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٣ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الجملة الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ **تعيش عائلتي في لبنان ، وهي عائلة صغيرة تتكون من ثلاثة أشخاص ، وهي تسكن في مدينة بيروت .**

٢ ـ **تعيش عائلتي في باكستان ، وهي عائلة متوسطة ، تتكون من خمسة أشخاص ، وهي تسكن في مدينة إسلام آباد .**

---

٤ ـ الإملاء :

مراجعة :

١ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٢ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٣ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٤ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٥ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

القطعة الإملائية :

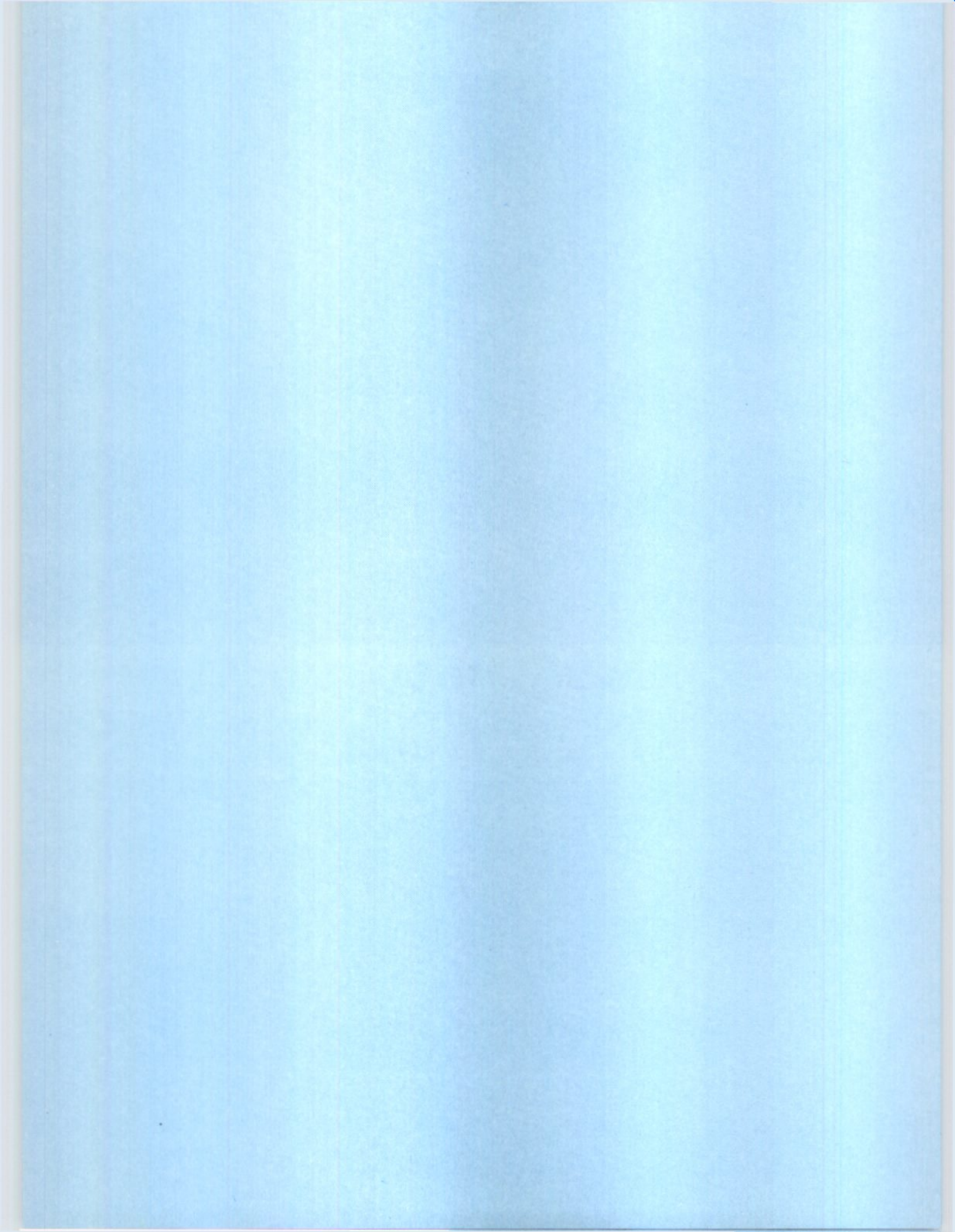
سأل إبراهيم أحمد متى العطلة ؟ أجاب أحمد : هذا سؤال جميل العطلة غداً . قال إبراهيم سأذهب لزيارة أخي وأختي في العاصمة وسأكتب مسائل الحساب هناك ولن أؤخر عمل الواجب ما رأيك في هذا ؟ أجاب أحمد : هذا رأي جيِّد .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**كَوِّن جُمَلاً**) في الدفتر في المنزل .

القِسمُ الخامِس



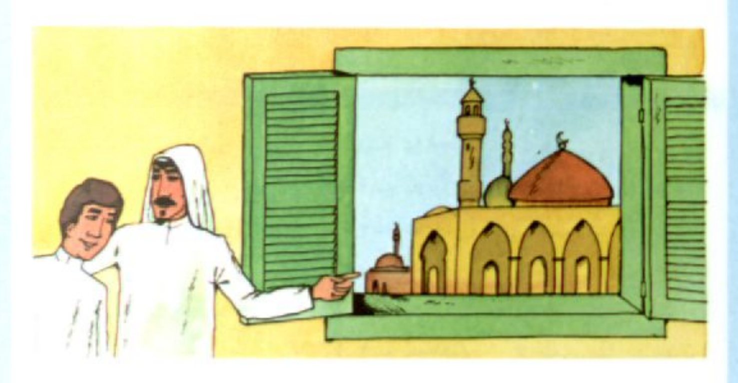
الدرس ٧٣

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الدرس ٧٣ | في المسجِـدِ | الوحدة ٢٥

الحوار :



الابن : هذا أذانُ المَغربِ يا أبي . لَقَد حانَ وَقتُ الصَّلاةِ .
الأب : هيّا بِنا نُصَلِّ في المَسجِد .
الابن : انتظرني قليلاً حتّى أتوضّأ .
الأب : توضّأ سَريعاً حتّى نَلحَقَ بِصلاةِ الجَماعةِ .
الابن : حاضر يا أبي سأتوضّأُ سَريعاً .
الأب : تَذَكَّر ، هُناكَ دَرسٌ في المَسجِدِ بَعدَ صَلاةِ المَغرِبِ .
الابن : هَل هُوَ في القُرآنِ أو في الحَديثِ ؟
الأب : هُوَ في القُرآنِ وَسَنَدرُسُ اللَيلَةَ سورَةَ يوسُفَ .
الابن : هذا خبَرٌ جَميلٌ . هيّا بِنا يا أبي . لَقَد انتَهيتُ مِن الوضوءِ .

الوحدة ٢٥ في المسجِـدِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ لقد (حان) وقت (الصلاة) . ٢ ـ سندرس (الليلة) سورة (يوسف) . ٣ ـ (شاهد) بشير عدداً كبيراً من (المصلين) . ٤ ـ طلب (بشير) من والده أن يأخذه إلى (المسجد) .
الأسماء	الليلة ـ سورة ـ الوضوء ـ الفرد ـ درجة ـ نشاط ـ المصلّون ـ فوائد ـ ركن ـ أركان ـ الجنة ـ صِلة ـ العيد ـ رب ـ الحديث
الأفعال	حان ـ نلحق ـ تفضل .
الكلمات النحوية	لقد ـ حتى .
التعبيرات	هيا بنا ـ صلى الله عليه وسلم .

١ أجِب :

١ ـ أينَ سَيُصلِّي الابنُ معَ أبيهِ ؟

....

٢ ـ ماذا سَيُصلِّيانِ في المَسجِدِ ؟

....

٣ ـ ما وَقتُ الدَّرسِ في المَسجِدِ ؟

....

٤ ـ ماذا سَيدرُسُ النَّاسُ في المَسجِدِ ؟

....

٢ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ لَقد حانَ وَقتُ الصَّلاةِ .
ت ـ لَقد حانَ وَقتُ الصَّلاةِ .

المِثالُ (١) : م ـ (النَّوم)
ت ـ لَقد حانَ وَقتُ النَّوم .

المِثالُ (٢) : م ـ (انتَهى)
ت ـ لَقد انتَهى وَقتُ النَّوم .

١ ـ م ـ (الحِصَّة) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (بَدَأ) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (العَمَل) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (جاءَ) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (السَّفَر) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (حانَ) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (الصَّلاة) ت ـ ....

٣ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ سَندرُسُ اللَيلَةَ سورَةَ يوسُف .
ت ـ سَندرُسُ اللَيلَةَ سورَةَ يوسُف .

المِثالُ (١) : م ـ (الفاتِحة)
ت ـ سَندرُسُ اللَيلَةَ سورَةَ الفاتِحَةِ .

المِثالُ (٢) : م ـ (الآنَ)
ت ـ سَندرُسُ الآنَ سورَةَ الفاتِحَةِ .

١ ـ م ـ (الرَّحمن) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (اليَوم) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (النَّصر) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (غَداً) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (النَّاس) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (اللَيلَة) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (يوسُف) ت ـ ....

٢٠٨ مائتان وثمانية

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ سيصلي الابن مع أبيه في المسجد .
٢ ـ سيصليان في المسجد صلاة المغرب .
٣ ـ الدرس بعد صلاة المغرب .
٤ ـ سيدرس الناس في المسجد سورة يوسف .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ لقد انتهى وقت الحصة .
٢ ـ لقد بدأ وقت الحصة .
٣ ـ لقد بدأ وقت العمل .
٤ ـ لقد جاء وقت العمل .
٥ ـ لقد جاء وقت السفر .
٦ ـ لقد حان وقت السفر .
٧ ـ لقد حان وقت الصلاة .

---

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ سندرس الآن سورة الرحمن .
٢ ـ سندرس اليوم سورة الرحمن .
٣ ـ سندرس اليوم سورة النصر .
٤ ـ سندرس غداً سورة النصر .
٥ ـ سندرس غداً سورة الناس .
٦ ـ سندرس الليلة سورة الناس .
٧ ـ سندرس الليلة سورة يوسف .

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٩٤) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **هذا أذان العشاء .**

ت ٢ ـ **هيا بنا نصلي في المسجد .**

ت ١ ـ **انتظرني قليلاً حتى ألبس .**

ت ٢ ـ **ألبس سريعاً حتى نلحق بصلاة الجماعة .**

٢ ـ ت ١ ـ **هذا أذان الصبح .**

ت ٢ ـ **هيا بنا نصلي في المسجد .**

ت ١ ـ **انتظرني قليلاً حتى أخرج .**

ت ٢ ـ **اخرج سريعاً حتى نلحق بصلاة الجماعة .**

٣ ـ ت ١ ـ **هذا أذان الظهر .**

ت ٢ ـ **هيا بنا نصلي في المسجد .**

ت ١ ـ **انتظرني قليلاً حتى أشرب .**

ت ٢ ـ **اشرب سريعاً حتى نلحق بصلاة الجماعة .**

٤ ـ ت ١ ـ **هذا أذان العصر .**

ت ٢ ـ **هيا بنا نصلي في المسجد .**

ت ١ ـ **انتظرني قليلاً حتى أحضر .**

ت ٢ ـ **احضر سريعاً حتى نلحق بصلاة الجماعة .**

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٢٠١) .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ أين يصلي الظهر** . مثال : أصلي الظهر في (المدرسة) ...

٢ ـ **يذكر التلميذ الوقت أو الأوقات التي يصليها في المسجد .** مثال : أصلي (العصر) ...

٣ ـ **يذكر التلميذ الهدف من ذهابه للمسجد** . مثال : أذهب (لأدرس القرآن) ...

٤ ـ **يذكر التلميذ هل يذهب وحده أم مع غيره** . مثال : لا ، أذهب مع (أخي) ...

٥ ـ **يذكر التلميذ المسجد الذي يصلي فيه الجمعة** . مثال : أصلي في المسجد (الكبير) ...

---

٤ أجرِ الحوار كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (المَغرب / أتوضأُ)
ت ١ ـ هذا أذانُ المَغربِ .
ت ٢ ـ هَيّا بِنا نُصلِّي في المَسجِدِ .
ت ١ ـ انتظِرْني قليلاً حَتّى أتوضَّأَ .
ت ٢ ـ توضأْ سريعاً حتى نلحق بصلاةِ الجَماعةِ .

١ ـ م ـ (العِشاء / ألبَسُ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (الصُّبح / أخرُجُ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (الظُّهر / أشرَبُ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (العَصر / أحضُرُ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ هَل تُصلِّي الظُّهرَ في المَدرَسةِ أو في البَيتِ ؟ ....
٢ ـ ماذا تُصلِّي في المَسجِدِ ؟ ....
٣ ـ لِماذا تَذهَبُ إلى المَسجِدِ ؟ ....
٤ ـ هَل تَذهَبُ إلى المَسجِدِ وَحدَكَ ؟ ....
٥ ـ في أيِّ مَسجِدٍ تُصلِّي الجُمُعَةَ ؟ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلَّ التَّدريبَ الثّالِثَ (استَبدِل) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (أجرِ الحِوارَ) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٠٧) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**استبدل**) والتدريب الرابع (**أجر الحوار**) في الدفتر في المنزل .

اقرأ :





طَلَبَ بَشيرٌ مِن والِدِهِ أن يَأْخُذَهُ إلى المَسجِدِ حَتَّى يُصَلِّيَ في جَماعَةٍ لأَنَّ رَسولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّم قالَ : (صَلاةُ الجَماعَةِ تَفضُلُ صَلاةَ الفَردِ بِسَبعٍ وَعِشرِينَ دَرَجَةً) .

أَخَذَ الوالِدُ وَلَدَهُ إلى المَسجِدِ . شاهَدَ بَشيرٌ عَدَداً كَبيراً مِنَ المُصَلِّينَ يَقِفونَ خَلفَ الإمامِ . بَعدَ الصَّلاةِ تَحَدَّثَ الإمامُ عَن فَوائِدِ الصَّلاةِ فَقالَ : الصَّلاةُ رُكنٌ مِن أركانِ الإسلامِ ، وَلَهَا فَوائِدُ كَثيرَةٌ مِنها : يُدخِلُ اللهُ المُصَلِّيَ الجَنَّةَ . وَالصَّلاةُ نَظافَةٌ وَنَشاطٌ وَرِياضَةٌ ، وَهِيَ صِلَةٌ بَينَ العَبدِ وَرَبِّهِ .

كَانَ بَشيرٌ سَعيداً في المَسجِدِ وَطَلَبَ مِن والِدِهِ أن يَأْخُذَهُ دائِماً إلى هُناكَ لِيُصَلِّيَ في جَماعَةٍ وَيَدرُسَ القُرآنَ وَالحَديثَ وَلِيُقابِلَ أَصدِقاءَهُ .

الدرس ٧٤

تعليم النص القرآني :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **الأسئلة والكتب مغلقة :** اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ يقف الإمام خلف المصلّين (خطأ) .
٢ ـ كان بشير سعيداً في المسجد . (صحيح) .
٣ ـ الصلاة ركن من أركان الإسلام . (صحيح) .
٤ ـ صلاة الفرد أفضل من صلاة الجماعة . (خطأ) .
٥ ـ المصلي يدخل الجنة . (صحيح) .

٤ ـ **الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :** اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ **القراءة الجماعية من السبورة :** اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ **القراءة الفردية :** اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددّة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ طلب بشير من والده أن يأخذه إلى المسجد .
٢ ـ بعد الصلاة تحدث الإمام عن فوائد الصلاة .
٣ ـ أركان الإسلام خمسة .
٤ ـ في المسجد عدد كبير من المصلين .
٥ ـ صلاة الجماعة تفضل عن صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ ذهب بشير إلى المسجد ليصلي في جماعة .
٢ ـ تحدث الإمام عن فوائد الصلاة .
٣ ـ يذكر التلميذ ثلاثاً من فوائد الصلاة . مثال : رياضة ونظافة وصلة بين العبد وربه .
٤ ـ يذهب المسلم إلى المسجد ليصلي في جماعة ويدرس القرآن والحديث وليقابل أصدقاءه .
٥ ـ تفضل صلاة الجماعة صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة .

---

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ طَلَبَ بَشيرٌ مِن والِدِهِ أن يَأْخُذَهُ إلى ....
١ ـ المَدرَسَةِ .
٢ ـ المَسجِدِ .
٣ ـ السّوقِ .

٢ ـ بَعدَ الصَّلاةِ تَحدَّثَ الإمامُ عَن فَوائِدِ ....
١ ـ الصَّومِ .
٢ ـ الحَجِّ .
٣ ـ الصَّلاةِ .

٣ ـ أركانُ الإسلامِ ....
١ ـ ثَلاثَةٌ .
٢ ـ خَمسَةٌ .
٣ ـ أربَعَةٌ .

٤ ـ في المَسجِدِ عَدَدٌ .... مِن المُصلّينَ .
١ ـ قَليلٌ .
٢ ـ كَبيرٌ .
٣ ـ صَغيرٌ .

٥ ـ صَلاةُ الجَماعَةِ تَفضُلُ صَلاةَ الفَردِ بِـ .... وَعِشرينَ دَرَجَةً .
١ ـ سِتٍّ .
٢ ـ أربَعٍ .
٣ ـ سَبعٍ .

٢ أجِب :

١ ـ لِماذا ذَهَبَ بَشيرٌ إلى المَسجِدِ ؟
....
٢ ـ عَن أيِّ شَيءٍ تَحدَّثَ الإمامُ بَعدَ الصَّلاةِ ؟
....
٣ ـ اذكُر ثَلاثاً مِن فَوائِدِ الصَّلاةِ ؟
....
٤ ـ لِماذا يَذهَبُ المُسلِمُ إلى المَسجِدِ ؟
....
٥ ـ بِماذا تَفضُلُ صَلاةُ الجَماعَةِ صَلاةَ الفَردِ ؟
....

٣ ضَع خَطّاً تَحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ الوضوءُ ـ الحَديقَةُ ـ الصَّلاةُ ـ المَسجِدُ .
٢ ـ المَريضُ ـ المُستَشفى ـ الطَّبيبُ ـ النّادي .
٣ ـ مُهندِسٌ ـ تاجِرٌ ـ مُدَرِّسٌ ـ المَلعَبُ .
٤ ـ المُديرُ ـ المَدرَسَةُ ـ الرّاديو ـ التِّلميذ .

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ الوضوء ـ الحديقة ـ الصلاة ـ المسجد .
٢ ـ المريض ـ المستشفى ـ الطبيب ـ النادي .
٣ ـ مهندس ـ تاجر ـ مدرس ـ الملعب .
٤ ـ المدير ـ المدرسة ـ الراديو ـ التلميذ .

٤ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المِثالِ :

المِثالُ (١) : م ـ (قابَلَ / المُدرِّسونَ)
ت ـ قابَلَ بَشير عَدَداً كَبيراً مِن المُدرِّسينَ .

م ـ شاهَدَ بَشير عَدَداً كَبيراً مِن المُصلِّينَ .
ت ـ شاهَدَ بَشير عَدَداً كَبيراً مِن المُصلِّينَ .

١ ـ م ـ (وَدَّعَ / المُسافِرونَ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (استَقبَلَ / القادِمونَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (شكَرَ / المُدرِّبونَ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (راجَعَ / المُمرِّضونَ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (عرَفَ / المُهندِسونَ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (سَقَى / اللاعِبونَ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (ساعَدَ / المُسلِمونَ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (شاهَدَ / المُصلُّونَ)
ت ـ ....

٥ الواجبُ المنزليُّ :

حِلِ التّدريبَ الأوّلَ (**أكمِلِ الجُمَلَ**) وَالتّدريبَ الثّاني (**أجِب**) في الدّفترِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **ودع** بشير عدداً كبيراً من **المسافرين** .
٢ ـ **استقبل** بشير عدداً كبيراً من **القادمين** .
٣ ـ **شكر** بشير عدداً كبيراً من **المدربين** .
٤ ـ **راجع** بشير عدداً كبيراً من **المرضين** .
٥ ـ **عرف** بشير عدداً كبيراً من **المهندسين** .
٦ ـ **سقى** بشير عدداً كبيراً من **اللاعبين** .
٧ ـ **ساعد** بشير عدداً كبيراً من **المسلمين** .
٨ ـ **شاهد** بشير عدداً كبيراً من **المصلين** .

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الثاني (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٥ تـدريـبـات الوحدة ٢٥

١ انسخ : "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولاً سديداً" قرآن كريم

"لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين" حديث شريف

"ذو الوجهين لا يكون وجيهاً عند الله" حديث شريف

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

١ ـ الصَّلاةُ .... مِن أركانِ الإسلامِ .
٢ ـ يَقِفُ .... أمامَ المُصلّينَ .
٣ ـ يُدخِلُ اللهُ المُصَلّي ....
٤ ـ الصَّلاةُ .... بَينَ العَبدِ ورَبِّهِ .
٥ ـ صَلاةُ الجماعَةِ أفضَلُ مِن صَلاةِ ....

٣ رَتِّب الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدةً

١ ـ فاطِمَةُ ـ المُدَرِّساتِ ـ مِن ـ رَأَت ـ كَبيراً ـ عَدَداً . ...
٢ ـ رُكنٌ ـ مِن ـ أركانِ ـ الصَّلاةُ ـ الإسلامِ . ...
٣ ـ خَديجَةُ ـ المَدرَسَةِ ـ كانَت ـ في ـ سَعيدَةً . ...
٤ ـ ورَبِّهِ ـ بَينَ ـ صِلَةٌ ـ الصَّلاةُ ـ العَبدِ . ...
٥ ـ أحمَدُ ـ خالِهِ ـ مِن ـ أن ـ إلى ـ طَلَبَ ـ يَأخُذَهُ ـ المَسجِدِ . ...

٢١٣

الدرس ٧٥

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ مراجعة عامة .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ الصلاة ركن من أركان الإسلام .
٢ ـ يقف الإمام أمام المصلين .
٣ ـ يُدخل الله المصلي الجنة .
٤ ـ الصلاة صلة بين العبد وربّه .
٥ ـ صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد .

٢ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ رأت فاطمة عدداً كبيراً من المدرسات .
٢ ـ الصلاة ركن من أركان الإسلام .
٣ ـ كانت خديجة سعيدة في المدرسة .
٤ ـ الصلاة صلة بين العبد وربه .
٥ ـ طلب أحمد من خاله أن يأخذه إلى المسجد .

٤ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المِثالِ :

م ـ طَلَبَ بَشيرٌ مِن والِدِهِ أن يَأْخُذَهُ إلى المَسجِدِ .
ت ـ **طَلَبَ بَشيرٌ مِن والِدِهِ أن يَأْخُذَهُ إلى المَسجِدِ .**

المِثالُ : م ـ (فاطِمَة / السّوق)
ت ـ **طَلبت فاطِمَةُ مِن والِدِها أن يَأْخُذَها إلى السّوقِ .**

١ ـ م ـ (التِّلميذانِ / الحَديقَة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (التِّلميذَتانِ / المَدرَسَة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (الأولاد / العاصِمَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (البَنات / المَطار)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (عُمَر / المُستَشفى)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (زَينَب / الدُّكان)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (بَشير / المَسجِد)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (فاطِمَة / السّوق)
ت ـ ....

٥ إملاء : ....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِلِ الجُمَل**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **طلب التلميذان من والدهما أن يأخذهما إلى الحديقة .**

٢ ـ **طلبت التلميذتان من والدهما أن يأخذهما إلى المدرسة .**

٣ ـ **طلب الأولاد من والدهم أن يأخذهم إلى العاصمة .**

٤ ـ **طلبت البنات من والدهن أن يأخذهن إلى المطار .**

٥ ـ **طلب عمر من والده أن يأخذه إلى المستشفى .**

٦ ـ **طلبت زينب من والدها أن يأخذها إلى الدكان .**

٧ ـ **طلب بشير من والده أن يأخذه إلى المسجد .**

٨ ـ **طلبت فاطمة من والدها أن يأخذها إلى السوق .**

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في وسط الكلمة (رسمها مفردة) .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ القراءة

٢ ـ جاءت

٣ ـ جزءان

القطعة الإملائية :

عندما أضاءت الشمس ، استيقظ أحمد وتناول فطوره وزار أصدقاءه ، ثم ذهبوا معه إلى المكتبة وقرأوا فيها بعض الكتب . وفي الظهر عاد أحمد إلى بيته ، وتناول غداءه وفي المساء تناول عشاءه .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

■ الحوار :

يوسُف : هَل أنتَ صائِمٌ يا حُسَين ؟
حُسَين : طَبعاً أنا صائِمٌ وأنتَ ؟



يوسُف : الحَمدُ للهِ أنا أصومُ رَمضانَ دائماً .
حُسَين : حقّاً ما أجملَ هذا الشهر ! . وما أجملَ لياليهُ ! .



يوسُف : في كُلِّ لَيلَةٍ أذهَبُ إلى المَسجِدِ مَعَ والِدي بَعدَ تَناوُلِ الإفطارِ مُباشَرَةً .
حُسَين : نَحنُ نَذهَبُ أيضاً لِصلاةِ العِشاءِ والتَراويحِ وتِلاوَةِ القُرآنِ .



يوسُف : أمسِ تأخّرنا كَثيراً في المَسجِدِ ، وَعُدنا قَبلَ السَّحورِ بقَليلٍ .
حُسَين : أرجو أن تَتناوَلَ مَعي الإفطارَ ثُمَّ نَذهَبَ بَعدَ ذلِكَ إلى المَسجِدِ .

يوسُف : حَسَناً سأُخبِرُ والِدي بِذلِكَ .
حُسَين : عَلى كُلِّ حالٍ نَحنُ في انتِظارِكَ .

الوحدة ٢٦ في رَمَضَـــان

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ ما (أجمل) هذا (الشهر) ! ٢ ـ (أصوم) (رمضان) (دائماً) . ٣ ـ الطقس (جميل) هذه (السنة) . ٤ ـ يحب أحمد شهر رمضان لأنـ(ـه) شهر كريم .
الأسماء	صائم ـ الإفطار ـ التراويح ـ تلاوة ـ السحور ـ جوع ـ عطش ـ حار ـ الطقس ـ المطر ـ العبادة ـ لطيف ـ رمضان ـ ليالي .
الأفعال	يشعر .
الكلمات النحوية	أنَّ .
التعبيرات	ليلة القدر .

الدرس ٧٦

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

١ أجب :

١ ـ أينَ يَذهَبُ يوسُفُ مَعَ والِدِهِ كُلَّ لَيلَةٍ ؟ ....

٢ ـ لِماذا يَذهَبُ حُسَينٌ إلى المَسجِدِ ؟ ....

٣ ـ مَتى عادَ يوسُفُ أمسِ إلى البَيتِ ؟ ....

٤ ـ مَعَ مَن سَيَتَناوَلُ يوسُفُ الإفطار ؟ ....

٥ ـ أينَ سَيَذهَبُ حُسَينٌ وَصديقُهُ بَعدَ الإفطار ؟ ....

٢ حَوِّل كما في المثالين :

المِثالُ (١) : م ـ هذا الشَّهرُ جَميلٌ .
ت ـ ما أجمَلَ هذا الشَّهر !

المِثالُ (٢) : م ـ هذِهِ المَسألَةُ صَعبةٌ .
ت ـ ما أصعَبَ هذِهِ المَسألة !

١ ـ م ـ هذا اليومُ طَويلٌ . ت ـ ....

٢ ـ م ـ هذِهِ البِنتُ قَصيرَةٌ . ت ـ ....

٣ ـ م ـ هذا الدَّرسُ سَهلٌ . ت ـ ....

٤ ـ م ـ هذِهِ المَرأةُ نَشيطَةٌ . ت ـ ....

٥ ـ م ـ هذا اللاعِبُ سَريعٌ . ت ـ ....

٦ ـ م ـ هذِهِ المَدرَسَةُ قَديمَةٌ . ت ـ ....

٧ ـ م ـ هذا الطَّريقُ بَعيدٌ . ت ـ ....

٨ ـ م ـ هذا الشَّهرُ جَميلٌ . ت ـ ....

٣ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ أصومُ رَمضانَ دائِماً .
ت ـ أصومُ رَمضانَ دائِماً .

المِثالُ (١) : م ـ (الإثنين)
ت ـ أصومُ الإثنينَ دائِماً .

المِثالُ (٢) : م ـ (كَثيراً)
ت ـ أصومُ الإثنين كَثيراً .

١ ـ م ـ (أُحِبُّ) . ت ـ ....

٢ ـ م ـ (السَّفَر) ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أحياناً) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أُفَضِّلُ) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (اللعِب) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (قَليلاً) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أُشاهِدُ) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (التِّلفزيون) ت ـ ....

٢١٦

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ يذهب يوسف مع والده كل ليلة إلى المسجد .

٢ ـ يذهب حسين إلى المسجد لصلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن .

٣ ـ عاد يوسف أمس إلى البيت قبل السحور بقليل .

٤ ـ سيتناول يوسف الإفطار مع حسين .

٥ ـ سيذهب حسين وصديقه بعد الإفطار إلى المسجد .

٢ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .

٤ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٥ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .

٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .

٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .

٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .

١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

١١ ـ قل الجواب الصحيح .

١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .

١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ ما أطول هذا اليوم !

٢ ـ ما أقصر هذه البنت !

٣ ـ ما أسهل هذا الدرس !

٤ ـ ما أنشط هذه المرأة !

٥ ـ ما أسرع هذا اللاعب !

٦ ـ ما أقدم هذه المدرسة !

٧ ـ ما أبعد هذا الطريق !

٨ ـ ما أجمل هذا الشهر !

---

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٢١٤) .

حل التدريب :

١ ـ **أحب** الإثنين كثيراً .

٢ ـ أحب **السفر** كثيراً .

٣ ـ أحب السفر **أحياناً** .

٤ ـ **أفضل** السفر أحياناً .

٥ ـ أفضل **اللعب** أحياناً .

٦ ـ أفضل اللعب **قليلاً** .

٧ ـ **أشاهد** اللعب قليلاً .

٨ ـ أشاهد **التلفزيون** قليلاً .

٤ أجرِ الحِوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (الإفطار / والِد)
ت ١ ـ أرجو أن تَتَناوَلَ مَعي الإفطارَ .
ت ٢ ـ حَسَناً ، سَأُخبِرُ والِدي بِذلِكَ .
ت ١ ـ عَلى كُلِّ حالٍ نَحنُ في انتِظارِكَ .

١ ـ م ـ (الغَداء / أخ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....

٢ ـ م ـ (العَشاء / عَمّ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....

٣ ـ م ـ (الفَطور / خال)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....

٤ ـ م ـ (الشّاي / جَدّ)
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....
ت ١ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ هَل تَصومُ رَمضانَ ؟ ....
٢ ـ ماذا تأْكُل في الإفطارِ ؟ ....
٣ ـ مَتى تَذهَبُ إلى المَسجِدِ في رَمضان ؟ ....
٤ ـ ماذا تَفعَلُ في المَسجِدِ ؟ ....
٥ ـ ماذا تَتناوَلُ في السَّحورِ ؟ ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّاني (**حَوِّل**) وَالتَّدريبَ الرّابِعَ (**أجرِ الحِوار**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٢١٧

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .
٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .
٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **أرجو أن تتناول معي الغداء .**
ت ٢ ـ **حسناً ، سأخبر أخي بذلك .**
ت ١ ـ **على كل حال نحن في انتظارك .**

٢ ـ ت ١ ـ **أرجو أن تتناول معي العشاء .**
ت ٢ ـ **حسناً ، سأخبر عمي بذلك .**
ت ١ ـ **على كل حال نحن في انتظارك .**

٣ ـ ت ١ ـ **أرجو أن تتناول معي الفطور .**
ت ٢ ـ **حسناً ، سأخبر خالي بذلك .**
ت ١ ـ **على كل حال نحن في انتظارك .**

٤ ـ ت ١ ـ **أرجو أن تتناول معي الشاي .**
ت ٢ ـ **حسناً ، سأخبر جدي بذلك .**
ت ١ ـ **على كل حال نحن في انتظارك .**

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٢٠١) .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ هل يصوم رمضان أم لا يصوم** . مثال : (نعم) أصوم رمضان ، أو (لا) أصوم رمضان .
٢ ـ **يذكر التلميذ نوعاً من الطعام الذي يأكله في الإفطار .** مثال : آكل (التمر) .
٣ ـ **يذكر التلميذ الوقت الذي يذهب فيه إلى المسجد** . مثال : أذهب في (المساء) .
٤ ـ **يذكر التلميذ ما يفعله في المسجد** . مثال : (أصلي العشاء والتراويح) .
٥ ـ **يذكر التلميذ نوعاً من الطعام الذي يتناوله في السحور .** مثال : أتناول (اللبن) .

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢١٥) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**حوِّل**) والتدريب الرابع (**أجر الحوار**) في الدفتر في المنزل .

■ اقرأ :

١

٢

٣


صامَ أحمدُ رَمَضانَ وَلَم يَشعُر بِجوعٍ أو عَطَشٍ . فالطَّقسُ جَميلٌ هَذِهِ السَّنَة ، فَهُوَ لَيس حارّاً وَلا بارِداً وَالمَطَرُ يَنزِلُ يَومِيّاً .

يَقضي أحمدُ اليومَ في نَشاطٍ وَعَمَل ، فَهُوَ يَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ مُبَكِّراً . وَعِندَما يَعودُ إلى البَيتِ يُصَلّي الظُّهرَ ثُمَّ يَقرَأُ القُرآنَ الكَريمَ . وَفي العَصرِ يُساعِدُ أُمَّهُ وَأَخَواتِهِ في إعدادِ طَعامِ الإفطارِ .

عِندَما يُؤَذِّنُ المُؤَذِّنُ لِصَلاةِ المَغرِبِ تَتَناوَلُ العائِلَةُ الإفطارَ ثُمَّ تُصَلّي المَغرِبَ جَماعَةً ، وَعِندَما يَحينُ وَقتُ العِشاءِ يَذهَبُ أحمدُ مَعَ والِدِهِ إلى المَسجِدِ لِصَلاةِ العِشاءِ وَالتَّراويحِ وَتِلاوَةِ القُرآن .

يُحِبُّ أحمدُ شَهرَ رَمَضانَ لأَنَّهُ شَهرٌ كَريمٌ نَزَلَ فيهِ القُرآنُ ، وَفيهِ لَيلَةُ القَدرِ . وَلَيالي رَمَضان جَميلَةٌ يَقضيها النّاسُ في العِبادَةِ وَزِيارَةِ الأَهلِ وَالأَصدِقاءِ .

الدرس ٧٧

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ شعر أحمد بجوع في رمضان . (خطأ) .

٢ ـ كان الطقس بارداً في رمضان . (خطأ) .

٣ ـ يصلي أحمد الظهر في البيت . (صحيح) .

٤ ـ يصلي أحمد العشاء في المسجد . (صحيح) .

٥ ـ ليلة القدر في شهر رمضان . (صحيح) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ الطقس جميل هذه السنة .

٢ ـ المطر ينزل يومياً .

٣ ـ عندما يؤذِّن المؤذن لصلاة المغرب تتناول العائلة الإفطار .

٤ ـ يصلي أحمد المغرب في البيت .

٥ ـ نزل القرآن في شهر رمضان .

---

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ لم يشعر أحمد بالجوع والعطش لأن الطقس كان جميلاً .

٢ ـ عندما يعود إلى البيت يصلي الظهر ويقرأ القرآن .

٣ ـ تتناول العائلة الإفطار عندما يؤذن أذان المغرب .

٤ ـ يذهب أحمد إلى المسجد لصلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن .

٥ ـ يحب أحمد شهر رمضان لأنه شهر كريم نزل فيه القرآن وفيه ليلة القدر .

---

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ الطَّقسُ .... هَذِهِ السَّنَة .
١ ـ جَميلٌ
٢ ـ حارٌّ
٣ ـ بارِدٌ

٢ ـ المَطرُ يَنزِلُ ....
١ ـ أُسبُوعيّاً
٢ ـ يَومِيّاً
٣ ـ شَهرِيّاً

٣ ـ عِندما يُؤَذِّنُ المُؤَذِّن لِصَلاةِ .... تَتناوَلُ العائِلَةُ الإفطار .
١ ـ المَغرِبِ
٢ ـ العَصرِ
٣ ـ الظُّهرِ

٤ ـ يُصَلّي أحمَدُ المَغرِبَ في ....
١ ـ البَيتِ
٢ ـ المَدرَسَةِ
٣ ـ المَسجِدِ

٥ ـ نَزَلَ القُرآنُ في شَهرِ ....
١ ـ شَعبان
٢ ـ رَجَب
٣ ـ رَمَضان

٢ أجِب :

١ ـ لِماذا لم يَشعرْ أحمدُ بالجوعِ والعطشِ ؟
....
٢ ـ ماذا يَفعَلُ عِندَما يعودُ إلى البيتِ ؟
....
٣ ـ مَتَى تتناوَلُ العائِلَةُ الإفطار ؟
....
٤ ـ لِماذا يَذهَبُ أحمَدُ إلى المَسجدِ ؟
....
٥ ـ لِماذا يُحِبُّ أحمَدُ شَهرَ رَمضان ؟
....

٣ ضَع خطّاً تحت الكلمةِ الغريبةِ في كلِّ مجموعةٍ :

١ ـ الغَداء ـ الوَلَدُ ـ الإفطارُ ـ العشاءُ .
٢ ـ السَّحورُ ـ التَّراويحُ ـ صائِمٌ ـ البيتُ .
٣ ـ القُرآن ـ صورَة ـ تِلاوَة ـ سورَة .
٤ ـ الإسلامُ ـ عِمارَة ـ مُسلِمٌ ـ الرَّسولُ .

٢١٩

حل التدريب :

١ ـ الغداء ـ الولد ـ الإفطار ـ العشاء .

٢ ـ السحور ـ التراويح ـ صائم ـ البيت .

٣ ـ القرآن ـ صورة ـ تلاوة ـ سورة .

٤ ـ الإسلام ـ عمارة ـ مسلم ـ الرسول .

٤ اسْتَبدِلْ كما في المِثالَيْنِ :

م ـ الطَّقْسُ جَميلٌ هَذِهِ السَّنَةَ .
ت ـ **الطَّقْسُ جَميلٌ هَذِهِ السَّنَة .**

المِثالُ (١) : م ـ (جَيِّدٌ)
ت ـ **الطَّقْسُ جَيِّدٌ هَذِهِ السَّنَةَ .**

المِثالُ (٢) م ـ (الشَّهر)
ت ـ **الطَّقْسُ جَيِّدٌ هذا الشَّهرِ .**

١ ـ م ـ (مُمتاز)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الأُسبوع)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (حَسَنٌ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (اللَّيلَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (لَطيفٌ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (اليوم)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (جَميلٌ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (السَّنَة)
ت ـ ....

٥ الواجِبُ المنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِلِ الجُمَل**) وَالتَّدريبَ الرَّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **الطقس ممتاز هذا الشهر .**

٢ ـ **الطقس ممتاز هذا الأسبوع .**

٣ ـ **الطقس حسن هذا الأسبوع .**

٤ ـ **الطقس حسن هذه الليلة .**

٥ ـ **الطقس لطيف هذه الليلة .**

٦ ـ **الطقس لطيف هذا اليوم .**

٧ ـ **الطقس جميل هذا اليوم .**

٨ ـ **الطقس جميل هذه السنة .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٨

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ ـ مراجعة عامة .

٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .

٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ أتناول السحور قبل أذان الصبح .

٢ ـ نزل القرآن في شهر رمضان .

٣ ـ أحب تلاوة القرآن في شهر رمضان .

٤ ـ يتناول الصائم الإفطار بعد أذان المغرب .

٥ ـ ليلة القدر في شهر رمضان .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .

٧ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

الدرس ٧٨ — تَدريبات — الوحدَة ٢٦

١ انسَخ :

"لن تنالوا البرّ حتى تنفقوا مما تحبون" قرآن كريم

....

"ماملأ ابن آدم وعاء شرًا من بطنه" حديث شريف

....

"إن المنبت لا أرضا قطع ولا ظهرًا أبقى" حديث شريف

....

٢ املأ الفَراغ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَة :

١ ـ أتناوَلُ .... قَبلَ أذانِ الصُّبح .

٢ ـ نَزَلَ .... في شَهرِ رَمَضان .

٣ ـ أُحِبُّ .... القُرآنَ في شَهرِ رَمَضان .

٤ ـ يَتَناوَلُ الصّائِمُ الإفطارَ بَعدَ أذانِ ....

٥ ـ لَيلَةُ .... في شَهرِ رَمَضان .

٣ رَتِّب الكَلِماتِ الآتيةِ لِتكونَ جُملاً مُفيدة :

١ ـ العِبادَةِ ـ رَمَضان ـ النّاسُ ـ يَقضي ـ في ـ شَهرَ . ...

٢ ـ القُرآنُ ـ نَزَلَ ـ في ـ رَمَضان ـ الكَريمُ ـ شَهرِ . ...

٣ ـ أتناوَلُ ـ عِندَما ـ العَصيرَ ـ أذهَبُ ـ الحَديقَةِ ـ إلى . ...

٤ ـ أخي ـ المَسجِدِ ـ لِصَلاةِ ـ ذَهبتُ ـ إلى ـ مَعَ ـ العَصرِ . ...

٥ ـ فاطِمَةُ ـ أمُّها ـ إعدادِ ـ تُساعِدُ ـ في ـ الغَداءِ . ...

٢٢١

٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ يقضي الناس شهر رمضان في العبادة .

٢ ـ نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .

٣ ـ عندما أذهب إلى الحديقة أتناول العصير .

٤ ـ ذهبت مع أخي إلى المسجد لصلاة العصر .

٥ ـ تساعد فاطمة أمها في إعداد الغداء .

٤ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزَمُ كما في المِثالين :

المِثالُ (١) : م ـ(١) يُحِبُّ أحمَدُ شهرَ رمضان . (٢) هُوَ شهرٌ كريمٌ .
ت ـ يُحِبُّ أحمَدُ شهرَ رمَضان لأنّهُ شهرٌ كريمٌ .

المِثالُ (٢) : م ـ(١) يتناوَلُ حسَنٌ الفاكِهَةَ . (٢) هيَ لذيذةٌ .
ت ـ يتناوَلُ حسَنٌ الفاكِهةَ لأنّها لذيذةٌ .

١ ـ م ـ(١) يُوَدِّعُ عَليٌّ أصدِقاءَهُ (٢) هُم مُسافِرونَ . ت ـ ....
٢ ـ م ـ(١) تَستَقبِلُ فاطِمَةُ أخَواتِها . (٢) هُنَّ قادِماتٌ . ت ـ ....
٣ ـ م ـ(١) تُنظِّفُ البِنتانِ الغُرفَةَ . (٢) هُما نَشيطَتانِ . ت ـ ....
٤ ـ م ـ(١) سَألَكَ المُدَرِّسُ . (٢) أنتَ قرَأتَ الدَّرسَ جيِّداً . ت ـ ....
٥ ـ م ـ(١) انتَظَرتُكَ طَويلاً . (٢) أنتَ تأخَّرتَ كثيراً . ت ـ ....
٦ ـ م ـ(١) كتَبَ المُدَرِّسُ أسماءَنا . (٢) نَحنُ مُتأخِّرونَ . ت ـ ....
٧ ـ م ـ(١) سأذهَبُ إلى المَطارِ . (٢) أنا مُسافِرٌ اليوم . ت ـ ....
٨ ـ م ـ(١) يُحِبُّ أحمَدُ شَهرَ رَمَضان . (٢) هُوَ شَهرٌ كَريمٌ . ت ـ ....

٥ إملاء : ....
....
....
....
....

٦ الواجِبُ المنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الرّابِعَ (**استَبدِل**) في الدَّفترِ في المنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ يودع علي أصدقاءه لأنهم مسافرون .
٢ ـ تستقبل فاطمة أخواتها لأنهن قادمات .
٣ ـ تنظف البنتان الغرفة لأنهما نشيطتان .
٤ ـ سألك المدرِّس لأنك قرأت الدرس جيداً .
٥ ـ انتظرتك طويلاً لأنك تأخرت كثيراً .
٦ ـ كتب المدرِّس أسماءنا لأننا متأخرون .
٧ ـ سأذهب إلى المطار لأنني مسافر اليوم .
٨ ـ يحب أحمد شهر رمضان لأنه شهر كريم .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .
٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في آخر الكلمة (على ألف) .
٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ يبدأ .
٢ ـ اقرأ .
٣ ـ أطفأ .

القطعة الإملائية :

قال المدرِّس في حصة العلوم : الآن تبدأ الحصة ، سأقرأ الدرس أولاً ، بعد ذلك سيملأ كل تلميذ الكوب بالماء إلى النصف وإذا أخطأ تلميذ فسأخبره بالخطأ .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٩

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار :

١



الابن : لَقد نَجحتُ في الامتِحانِ يا أبي ، وَهذهِ هيَ النّتيجةُ .
الأب : ما شاءَ اللهُ . هذهِ نَتيجةٌ مُمتازةٌ سأُقدّمُ لكَ هَديّةً قيّمةً .

٢



الابن : شُكراً يا أبي ، وَستَبدأُ العُطلةُ في الأسبوعِ القادِمِ .
الأب : سَنَذهبُ إلى مَكّةَ لِأداءِ الحجِّ . لقد حَجزتُ لِلسّفرِ بالطّائرةِ .

٣



الابن : هذا خبرٌ جميلٌ لأنني سأُشاهِدُ الكَعبةَ والمسجدَ النّبويَّ .
الأب : هَل تَعرفُ الحَجَّ جيّداً ؟

٤



الابن : نَعَم ، لَقد دَرَسنا الحَجَّ في حِصّةِ الدّينِ .
الأب : على كُلِّ حالٍ هُناكَ كِتابٌ في المَكتبةِ عَن الحَجِّ .
الابن : شُكراً يا أبي سأقرؤه جيداً .

الوحدة ٢٧ في مَكَّـةَ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ سأقدم (لك) (هدية) قيِّمة . ٢ ـ سنذهب إلى مكة (لأداء) الحجِّ . ٣ ـ (وقفوا) جميعاً (ينادون) . ٤ ـ أما (إسماعيل) فقد كان (سعيداً) .
الأسماء	النتيجة ـ قيِّمة ـ فريضة ـ أشواط ـ الصفا ـ المروة ـ الكعبة ـ زمزم ـ مختلفة ـ فرق ـ الأعجمي ـ بلاد .
الأفعال	سأقدم ـ حجز ـ طاف ـ سعى .
الكلمات النحوية	أما ... ـ فقد .
التعبيرات	ما شاء الله ـ لبيك اللهم لبيك ـ بيت الله الحرام .

١ أجب :

١ ـ ماذا سَيُقَدِّمُ الأَبُ لِلابنِ ؟ ....
٢ ـ لِماذا ؟ ....
٣ ـ مَتَى سَتَبدأُ العُطلَةُ ؟ ....
٤ ـ إلى أينَ سَيذهَبونَ ؟ ....
٥ ـ لِماذا ؟ ....
٦ ـ كَيفَ سَيُسافِرونَ ؟ ....

٢ استبدل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المثال :

م ـ سأُقدِّمُ لكَ هديَّةً قيِّمةً .
ت ـ سأُقدِّمُ لكَ هديَّةً قيِّمةً .

المِثالُ : م ـ (أنتَ / كِتاب)
ت ـ سأُقدِّمُ لكَ كِتاباً قيِّماً .

١ ـ م ـ (هُوَ / نَظَّارَة) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (هِيَ / قَلَم) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (هُما / حَقيبَة) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (هُم / دَفتَر) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (هُنَّ / ساعَة) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (أنتُما / كُرَة) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (أنتُم / صورَة) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (أنتُنَّ / جائِزَة) ت ـ ....

٣ حوّل كما في المثال :

المِثالُ : م ـ سَنَذهَبُ إلى مكَّةَ لِنُؤدِّيَ الحَجَّ .
ت ـ سَنَذهَبُ إلى مكَّةَ لأداءِ الحَجِّ .

١ ـ م ـ سأذهَبُ إلى المَكتَبةِ لأقرأَ الكِتاب .
ت ـ ....
٢ ـ م ـ سَيَذهَبُ إلى السُّوقِ لِيَشتَرِيَ الهَديَّة .
ت ـ ....
٣ ـ م ـ سأذهَبُ إلى الحَديقَةِ لأُشاهِدَ الحَيَوانات .
ت ـ ....
٤ ـ م ـ سَيَذهَبُ إلى المَطعَمِ لِيَتَناوَلَ العَصير .
ت ـ ....
٥ ـ م ـ سَيَذهَبُ إلى المَطارِ لِيَستَقبِلَ والِدَهُ .
ت ـ ....
٦ ـ م ـ سَتَذهَبُ إلى المَحَطَّةِ لِتُوَدِّعَ أُختَها .
ت ـ ....
٧ ـ م ـ سأذهَبُ إلى المُستَشفَى لأزورَ صَديقي .
ت ـ ....
٨ ـ م ـ سَنَذهَبُ إلى مكَّةَ لِنُؤدِّيَ الحَجَّ .
ت ـ ....

٢٢٤

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ **سيقدم الأب للابن هدية قيمة .**
٢ ـ **لأنه نجح في الامتحان .**
٣ ـ **ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم .**
٤ ـ **سيذهبون إلى مكة .**
٥ ـ **لأداء الحج .**
٦ ـ **سيسافرون بالطائرة .**

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (أنظر تدريب ٤ ، ص ٢٢٢) .

حل التدريب :

١ ـ **سأقدم له نظارة قيمة .**
٢ ـ **سأقدم لها قلماً قيماً .**
٣ ـ **سأقدم لهما حقيبة قيمة .**
٤ ـ **سأقدم لهم دفتراً قيماً .**
٥ ـ **سأقدم لهن ساعة قيمة .**
٦ ـ **سأقدم لكما كرة قيمة .**
٧ ـ **سأقدم لكم صورة قيمة .**
٨ ـ **سأقدم لكن جائزة قيمة .**

---

٣ ـ حوِّل :

إجراء التدريب

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة التي سيحدث فيها التحويل .
٤ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٥ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .
٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
١١ ـ قل الجواب الصحيح .
١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ **سأذهب إلى المكتبة لقراءة الكتاب .**
٢ ـ **سأذهب إلى السوق لشراء الهدية .**
٣ ـ **سأذهب إلى الحديقة لمشاهدة الحيوانات .**
٤ ـ **سيذهب إلى المطعم لتناول العصير .**
٥ ـ **سيذهب إلى المطار لاستقبال والده .**
٦ ـ **ستذهب إلى المحطة لوداع أختها .**
٧ ـ **سأذهب إلى المستشفى لزيارة صديقي .**
٨ ـ **سنذهب إلى مكة لأداء الحج .**

٤ أجرِ الحوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ (مَكَّة / الطّائِرَة / سارّ)

ت ١ ـ سَتَبدأُ العُطلَةُ في الأُسبوعِ القادِمِ

ت ٢ ـ سَنَذهَبُ إلى مَكَّة ، لَقَد حَجَزتُ لِلسَّفَرِ بِالطّائِرَة .

ت ١ ـ هَذا خَبَرٌ سارٌّ .

١ ـ م ـ (العاصِمَة / القِطار / جَيِّد)

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ ....

٢ ـ م ـ (الرِّياض / الحافِلَة / جَميلٌ)

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ ....

٣ ـ م ـ (الكُوَيت / السَّيّارَة / مُمتازٌ)

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ ....

٤ ـ م ـ (البَحرَين / السَّفينَة / حَسَنٌ)

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ ....

٥ أجِب :

١ ـ هَل نَجَحتَ في الامتِحانِ الأخيرِ ؟

....

٢ ـ مَتى سَتَبدأُ العُطلَةُ القادِمَةُ في المَدرَسَةِ ؟

....

٣ ـ أينَ سَتَذهَبُ في العُطلَةِ القادِمَةِ ؟

....

٤ ـ هَل زارَ والِدُكَ مَكَّةَ ؟

....

٥ ـ ماذا أحضَرَ والِدُكَ مِن مَكَّةَ ؟

....

٦ ـ هَل ذَهَبَ لِلحَجِّ أو لِلعُمرَةِ ؟

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الثّالِثَ (**حَوِّل**) والتَّدريبَ الرّابِعَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٩٤) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ ستبدأ العطلة الأسبوع القادم .

ت ٢ ـ سنذهب إلى العاصمة لقد حجزت للسفر بالقطار .

ت ١ ـ هذا خبر جيد .

٢ ـ ت ١ ـ سنبدأ العطلة في الأسبوع القادم .

ت ٢ ـ سنذهب إلى الرياض ، لقد حجزت للسفر بالحافلة .

ت ١ ـ هذا خبر جميل .

٣ ـ ت ١ ـ ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم .

ت ٢ ـ سنذهب إلى الكويت ، لقد حجزت للسفر بالسيارة .

ت ١ ـ هذا خبر ممتاز .

٤ ـ ت ١ ـ ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم .

ت ٢ ـ سنذهب إلى البحرين ، لقد حجزت للسفر بالسفينة .

ت ١ ـ هذا خبر حسن .

---

٥ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٢٠١) .

حل التدريب :

١ ـ يذكر التلميذ هل نجح في الامتحان الأخير أو لم ينجح .

مثال : (نعم) نجحت في الامتحان الأخير ...

٢ ـ يذكر التلميذ الوقت الذي تبدأ فيه العطلة القادمة . مثال : تبدأ العطلة القادمة في (الشهر القادم) ...

٣ ـ يذكر التلميذ المكان الذي سيذهب إليه . مثال : سأذهب إلى (الرياض) ...

٤ ـ يذكر التلميذ هل زار والده مكة أو لا . مثال : (نعم) زار والدي مكة ...

٥ ـ يذكر التلميذ شيئاً أحضره والده من مكة . مثال : أحضر والدي (بعض الملابس) .

٦ ـ يذكر التلميذ هل والده ذهب للحج أو للعمرة . مثال : والدي ذهب (للعمرة) ...

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٢٣) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (**حوِّل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحِوار**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٠ | تـدريبـات | الوحدة ٢٧

اقرأ :

١


٢


٣


سافَرَ إسماعيلُ مَعَ والِدِهِ ووالِدَتِهِ إلى السُّعودِيَّةِ لِأداءِ فَريضَةِ الحَجِّ ، وَقَضَوا هُناكَ أيّاماً سَعيدَةً بَيْنَ مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ وَالمَدينَةِ المُنَوَّرَةِ . قَضَوا أُسبوعَيْنِ في مَكَّةَ زاروا فيهما بَيْتَ اللهِ الحَرامِ وَقَضَوا أُسبوعاً في المَدينَةِ زاروا فيهِ المسجد النَّبويَّ.

طافَ إسماعيلُ حَوْلَ الكَعبَةِ سَبعَةَ أشواطٍ وَسَعَى بَيْنَ الصَّفا وَالمَروَةِ سَبعَةَ أشواطٍ أيضاً ، ثُمَّ شَرِبَ مِن ماءِ زَمزَم . شاهَدَ إسماعيلُ الحُجّاجَ في عَرَفات وَمِنىً ، لَقَد جاءوا مِن بِلادٍ كَثيرَةٍ . ألوانُهُم مُختَلِفَةٌ وَلُغاتُهم مُختَلِفَةٌ . وَقَفوا جميعاً يُنادون : « لَبَّيكَ اللَّهُمَّ لَبَّيك » . لا فَرقَ بَيْنَ الصَّغيرِ وَالكَبيرِ وَالرَّجُلِ وَالمَرأَةِ وَالعَرَبِيِّ وَالأعجَمِيِّ .

اِنتَهَت أيّامُ الحَجِّ وَعادَت العائِلَةُ إلى بَلَدِها تَحمِلُ الهَدايا إلى الأهلِ وَالأصدِقاءِ ، أمّا إسماعيلُ فَقَد كانَ سَعيداً وَتَمَنّى أن يَزورَ مَكَّةَ وَالمَدينَةَ كُلَّ سَنَة .

الدرس ٨٠

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ سافر إسماعيل وحده إلى السعودية . (خطأ) .
٢ ـ قضوا أسبوعين في مكة . (صحيح) .
٣ ـ سعى اسماعيل بين الصفا والمروة سبعة أشواط . (صحيح) .
٤ ـ عادت العائلة إلى بلدها بعد الحج . (صحيح) .
٥ ـ تمنى إسماعيل أن يزور مكة والمدينة كل يوم . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .
٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددّة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ سافر إسماعيل إلى السعودية لأداء فريضة الحج .

٢ ـ قضت العائلة أسبوعين في مكة المكرمة .

٣ ـ طاف إسماعيل حول الكعبة سبعة أشواط .

٤ ـ عادت العائلة تحمل الهدايا .

٥ ـ سعى إسماعيل بين الصفا والمروة .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ سافرت العائلة إلى السعودية لأداء فريضة الحج .

٢ ـ قضوا أسبوعاً واحداً في المدينة المنورة .

٣ ـ بيت الله الحرام في مكة المكرمة .

٤ ـ المسجد النَّبويّ في المدينة المنورة .

٥ ـ شرب إسماعيل من ماء زمزم .

٦ ـ تمنى إسماعيل أن يزور مكة والمدينة كل سنة .

---

٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

---

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

١ ـ سافَرَ إسماعيلُ إلى السُّعوديَّةِ لِأَداءِ فَريضَةِ ....

١ ـ الصَّلاةِ
٢ ـ الحَجِّ
٣ ـ الصَّومِ

٢ ـ قَضَتِ العائِلَةُ .... في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ .

١ ـ يَومَينِ
٢ ـ شَهرَينِ
٣ ـ أُسبوعَينِ

٣ ـ طافَ إسماعيلُ حَولَ الكَعبَةِ .... أشواطٍ .

١ ـ سِتَّةَ
٢ ـ سَبعَةَ
٣ ـ تِسعَةَ

٤ ـ عادَتِ العائِلَةُ تَحمِلُ ....

١ ـ الهَدايا
٢ ـ الفاكِهَةَ
٣ ـ الكُتُبَ

٥ ـ .... إسماعيلُ بَينَ الصَّفا والمَروَةِ .

١ ـ مَشى
٢ ـ سَعَى
٣ ـ طافَ

٢ أجِب :

١ ـ لِماذا سافَرَتِ العائِلَةُ إلى السُّعوديَّةِ ؟

....

٢ ـ كَم أُسبوعاً قَضَوها في المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ ؟

....

٣ ـ أينَ بَيتُ اللهِ الحَرامِ ؟

....

٤ ـ أينَ المسجدُ النَّبويّ ؟

....

٥ ـ مِن أينَ شَرِبَ إسماعيلُ ؟

....

٦ ـ ماذا تَمَنَّى إسماعيلُ ؟

....

٣ ضع خطاً تحتَ الكَلِمَةِ الغَريبَةِ في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ الصَّلاةُ ـ النَّظارَةُ ـ الحَجُّ ـ الصَّومُ .
٢ ـ القُرآنُ ـ الحَديثُ ـ السّوقُ ـ الإسلامُ .
٣ ـ الفَطورُ ـ الغَداءُ ـ الكِتابُ ـ العَشاءُ .
٤ ـ مَدينَةٌ ـ عائِلَةٌ ـ بَلَدٌ ـ قَريَةٌ .

٢٢٧

حل التدريب :

١ ـ الصلاة ـ النظارة ـ الحج ـ الصوم .

٢ ـ القرآن ـ الحديث ـ السوق ـ الإسلام .

٣ ـ الفطور ـ الغداء ـ الكتاب ـ العشاء .

٤ ـ مدينة ـ عائلة ـ بلد ـ قرية .

٤ استبدِل معَ تغييرِ ما يلزَمُ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ وَقَفوا جَميعاً يُنادونَ .
ت ـ وَقَفوا جَميعاً يُنادونَ .

م ـ (دَخَلَ / يَتَحَدَّثُ)
ت ـ دَخَلوا جَميعاً يَتَحَدَّثونَ .

١ ـ م ـ (جَلَسَ / يَكْتُبُ)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (خَرَجَ / يَضحَكُ)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (عادَ / يَلعَبُ)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (رَجَعَ / يَبتَسِمُ)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (ذَهَبَ / يَبحَثُ)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (حَضَرَ / يَنظُرُ)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (وَقَفَ / يُنادي)
ت ـ......... ....

٨ ـ م ـ (دَخَلَ / يَتَحَدَّثُ)
ت ـ......... ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأوَّلَ (**أكمِلِ الحِوارَ**) وَالتَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثال على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **جلسوا جميعاً يكتبون .** ٢ ـ **خرجوا جميعاً يضحكون .**
٣ ـ **عادوا جميعاً يلعبون .** ٤ ـ **رجعوا جميعاً يبتسمون .**
٥ ـ **ذهبوا جميعاً يبحثون .** ٦ ـ **حضروا جميعاً ينظرون .**
٧ ـ **وقفوا جميعاً ينادون .** ٨ ـ **دخلوا جميعاً يتحدثون .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) ، والتدريب الثاني (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨١

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ مراجعة عامة .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الجملة الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ ذهب محمد إلى السعودية لأداء فريضة الحج .
٢ ـ طاف حسن حول الكعبة سبعة أشواط .
٣ ـ سعي والدي بين الصفا والمروة سبعة أشواط .
٤ ـ زار أخي مسجد الرسول في المدينة المنورة .
٥ ـ ينادي الحجاج جميعاً : لبيك اللهم لبيك .

---

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سرّاً .
٢ ـ اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ ـ راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ سافرت فاطمة مع والدها ووالدتها إلى مكة .
٢ ـ قضيت أياماً سعيدة بين مكة والمدينة .
٣ ـ تمنيت أن أزور المسجد النَّبويّ كل أسبوع .
٤ ـ قضيت يوماً في العاصمة زرت فيه الحديقة .
٥ ـ ذهبت مع أحمد إلى السعودية لأداء العمرة .

الدرس ٨١ — تـدريبـات — الوحدة ٢٧

١ انسخ :

«كل نفس بما كسبت رهينة» قرآن كريم

....

«لا يكون أحدكم إمعة...» حديث شريف

....

«من غش فليس منا» حديث شريف

....

٢ كوّن جُملاً مستعيناً بالكلمات الآتية :

١ ـ مُحَمَّد / أداء / الحَجّ .
....
٢ ـ طافَ / الكَعبَة / أشواط .
....
٣ ـ سَعى / الصَّفا / سَبعَة .
....
٤ ـ زارَ / مَسجِد / المُنَوَّرَة .
....
٥ ـ الحُجَّاج / جَميعاً / لَبَّيكَ .
....

٣ رَتِّب الكلِمات الآتية لِتكون جُملاً مُفيدة :

١ ـ والِدِها ـ إلى ـ سافَرَت ـ مَعَ ـ فاطِمَةُ ـ وَوالِدَتِها ـ مَكَّة .
....
....
٢ ـ مَكَّة ـ سَعيدَةً ـ بَينَ ـ قَضَيتُ ـ أيَّاماً ـ وَالمَدينَة .
....
٣ ـ أزورَ ـ تَمَنَّيتُ ـ النَّبويّ ـ كُلَّ ـ أن ـ أُسبوعٍ ـ المسجد .
....
....
٤ ـ الحَديقَةَ ـ يَوماً ـ العاصِمَةِ ـ زُرتُ ـ قَضَيتُ ـ في ـ فيهِ .
....
....
٥ ـ أحمَد ـ مَعَ ـ ذَهَبتُ ـ السُّعوديَّة ـ لأداءِ ـ إلى ـ العُمرَة .
....
....

٢٢٩

٤ استبدل كما في المثال :

المِثالُ : م ـ أمّا إسماعيلُ فقد كانَ سَعيداً .
ت ـ أمّا إسماعيلُ فقد كانَ سَعيداً .

م ـ (فاطِمَة / نائِمَة)
ت ـ أمّا فاطِمَةُ فقد كانَت نائِمَةً .

٢ ـ م ـ (القَميص / جَديد)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الطّائِرَة / مُتَأخِّرَة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (الطَّقس / جَميل)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (المُديرَة / مَشغولَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ الطَّعام / لَذيذ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (الحَديقَة / واسِعَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (إسماعيل / سَعيد)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (فاطِمَة / نائِمَة)
ت ـ ....

٥ إملاء :

....
....
....
....
....
....

٦ الواجبُ المنزليُّ : حِلّ التَّدريبَ الثّاني (كَوِّن جُمَلاً) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٢٣٠

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أما القميص فقد كان جديداً .

٢ ـ أما الطائرة فقد كانت متأخرة .

٣ ـ أما الطقس فقد كان جميلاً .

٤ ـ أما المديرة فقد كانت مشغولة .

٥ ـ أما الطعام فقد كان لذيذاً .

٦ ـ أما الحديقة فقد كانت واسعة .

٧ ـ أما إسماعيل فقد كان سعيداً .

٨ ـ أما فاطمة فقد كانت نائمة .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في آخر الكلمة (على واو) .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ الوضوْ .
٢ ـ لؤلؤ .
٣ ـ تكافؤ .

القطعة الإملائية :

محمد تلميذ نشيط وهو لا يحب التباطؤ في أداء الواجب ، عندما يسمع الأذان يسرع إلى الوضوء ، ثم يذهب إلى المسجد ، وهو لا يجرؤ على تأخير الصلاة عن وقتها .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**كَوِّن جملاً**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٢

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار :

١


الابن : عيدٌ مُبارَكٌ يا والِدي وَكُلَّ عامٍ وَأَنْتُم بِخَيرٍ .
الأَب : عيدٌ سَعيدٌ وَكُلَّ عامٍ وَأَنْتُم بِخَيرٍ .

٢


الابن : لَقَد ارتَديتُ مَلابِسي الجَديدَةَ . هَل نَذهَبُ الآنَ لِصلاةِ العيدِ ؟
الأَب : ما زالَ الوَقتُ مُبَكِّراً ، دَعنا نَقرأ شَيئاً مِن القُرآنِ الكَريمِ .

٣


الابن : المُصحَفُ عَلى الطَّاوِلَةِ يا أَبي .
الأَب : حَسَناً ، وَأَينَ إِخوتُكَ هَل هُم جاهِزونَ ؟

٤


الابن : نَعَم لَقد ارتَدَوا مَلابِسَهُم الجَديدَة سَأَدعوهُم حالاً .
الأَب : قُل لَهُم : سَتَكونُ الصَّلاةُ في مُصَلَّى العيدِ .
الابن : حاضِر يا أَبي .

الوحدَة ٢٨ في يَومِ العيــدِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ ستكون (الصلاة) في (المصلى) . ٢ ـ قضينا هناك (وقتاً) (جميلاً) . ٣ ـ (زارنا) (بعض) (الأهل) .
الأسماء	مصلى ـ الفجر ـ التمر ـ النبي ـ كبش ـ خروف ـ طيب ـ العيد .
الأفعال	ما زال ـ يد عو ـ يذبح ـ أرسل ـ أمر ـ دعنا .
الكلمات النحوية	لكن .
التعبيرات	كل عام وأنتم بخير ـ عيد مبارك ـ عيد سعيد ـ بدلاً عن .

١ أجب :

١ ـ ماذا ارتدى الابنُ ؟

....

٢ ـ إلى أين سيذهبُ ؟

....

٣ ـ ماذا سيَقرأُونَ ؟

....

٤ ـ أينَ ستكونُ الصَّلاةُ ؟

....

٥ ـ ماذا عَلى الطَّاولَةِ ؟

....

٢ استبدِل كما في المِثالين :

م ـ ما زالَ الوقتُ مُبكّراً .
ت ـ ما زالَ الوقتُ مُبكّراً .

المِثالُ (١) : م ـ (الحَديقَة / بَعيدَة)
ت ـ ما زالَت الحَديقَةُ بَعيدَةً .

المِثالُ (٢) : م ـ (المُدَرِّس / مَشغول)
ت ـ ما زالَ المُدرِّسُ مَشغولاً .

١ ـ م ـ (التِّلميذة / غائِبَة)
ت ـ.......... ....

٢ ـ م ـ (الطَّقس / جَميل)
ت ـ.......... ....

٣ ـ م ـ (السَّيارَة / مُتأخِّرَة)
ت ـ.......... ....

٤ ـ م ـ (الوَلَدُ / مَريض)
ت ـ.......... ....

٥ ـ م ـ (الدَّرّاجَة / جَديدَة)
ت ـ.......... ....

٦ ـ م ـ (الوَقت / مُبكّراً)
ت ـ.......... ....

٧ ـ م ـ (الحَديقَة / بَعيدَة)
ت ـ.......... ....

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ ارتدى الابن ملابسه الجديدة .
٢ ـ سيذهب إلى صلاة العيد .
٣ ـ سيقرؤن شيئاً من القرآن
٤ ـ ستكون الصلاة في مصلى العيد .
٥ ـ على الطاولة مصحف .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
ـ اذكر ما بين القوسين .
ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
ـ قل الجواب الصحيح .
ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ ما زالت التلميذة غائبة .
٢ ـ ما زال الطقس جميلاً .
٣ ـ ما زالت السيارة متأخرة .
٤ ـ ما زال الولد مريضاً .
٥ ـ ما زالت الدراجة جديدة .
٦ ـ ما زال الوقت مبكراً .
٧ ـ ما زالت الحديقة بعيدة .

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ ستكون الطائرة في المطار .
٢ ـ سيكون المدرِّس في الصف .
٣ ـ ستكون المدرِّسة في الصف .
٤ ـ ستكون المباراة في المدرسة .
٥ ـ سيكون الرجل في الغرفة .
٦ ـ ستكون المرأة في المطبخ .
٧ ـ ستكون الصلاة في المسجد .

---

٤ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ الملابس التي يرتديها يوم العيد** . مثال : أرتدي (قميصاً) جديداً ...
٢ ـ **يذكر التلميذ تحية العيد التي يقولها لأمه** . مثال : (عيد سعيد) يا أمي ...
٣ ـ **يذكر التلميذ المكان الذي يؤدي فيه صلاة العيد** . مثال : أصلي في (المسجد) ...
٤ ـ **يذكر التلميذ بعض الذين يزورهم يوم العيد** . مثال : أزور (خالتي) ...
٥ ـ **يذكر التلميذ ماذا يفعل في العصر** . مثال : (ألعب كرة القدم) ...

---

٥ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٣١) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

٣ استَبدِل كما في المِثالين :

م ـ ستَكونُ الصّلاةُ في المُصَلّى .
ت ـ ستَكونُ الصّلاةُ في المُصَلّى .

المِثالُ (١) : م ـ (الفَريق / المَلعَب)
ت ـ سيَكونُ الفَريقُ في المَلعَب .

المِثالُ (٢) : م ـ (الحافِلَة / المَحَطَّة)
ت ـ ستَكونُ الحافِلَةُ في المَحَطّة .

١ ـ م ـ (الطّائرة / المَطار)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (المُدَرِّس / الصّفّ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (المُدَرِّسَة / المَكتَبة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (المُباراة / المَدرَسَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (الرَّجُل / الغُرفَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (المَرأة / المَطبَخ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (الصّلاة / المَسجِد)
ت ـ ....

٤ أجِب :

١ ـ ماذا تَرتَدي يَومَ العيدِ ؟ ....
٢ ـ ماذا تَقولُ لِوالِدَتِكَ يَومَ العيدِ ؟ ....
٣ ـ أينَ تُصَلي صَلاة العيدِ ؟ ....
٤ ـ مَن تَزورُ يَومَ العيدِ ؟ ....
٥ ـ ماذا تَفعَلُ عَصرَ العيدِ ؟ ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**أجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزل .

٢٣٣

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

■ اقرأ :

١

٢

٣


استَيقَظتُ مُبَكِّراً يومَ العيدِ ، اِغتَسَلتُ ثُمَّ صَلَّيتُ الفَجرَ وارتَدَيتُ مَلابِسي الجَديدَةَ . ذَهَبتُ إلى والِدَتي في المَطبَخِ . كانَت تُعِدُّ طَعامَ الفَطورِ قُلتُ لَها : عيدٌ مُبارَكٌ يا أُمّي وَأَرجو أن تَكوني دائِماً بِخَيرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ . ثُمَّ ذَهَبتُ إلى والِدي وَقُلتُ لَهُ : عيدٌ سَعيدٌ يا أَبي وَأَتَمَنَّى أَن تَكونَ دائِماً سَعيداً .

تَناوَلتُ بَعضَ التَّمرِ ثُمَّ ذَهَبتُ مَعَ والِدي إلى المُصَلَّى لِصَلاةِ العيدِ . في الطَّريقِ إلى المُصَلَّى أَخبَرَني والِدي بِقِصَّةِ النَّبِيِّ إبراهيمَ وَوَلَدِهِ إسماعيل . لَقَد أَرادَ إبراهيمُ أَن يَذبَحَ وَلَدَهُ إسماعيل ، وَلَكِنَّ اللهَ أَرسَلَ إلَيهِ كَبشاً وَأَمَرَهُ أن يَذبَحَ الكَبشَ بَدَلاً عَن وَلَدِهِ إسماعيل .

بَعدَ الصَّلاةِ عُدنا إلى البَيتِ فَذَبَحَ والِدي خَروفَ العيدِ ، ثُمَّ تَناوَلنا الفَطورَ وَذَهَبنا بَعدَ ذَلِكَ لِزِيارَةِ الأَهلِ وَالأَصدِقاءِ .

في العَصرِ ذَهَبنا إلى حَديقَةِ الحَيَوانات وَقَضَينا هُناكَ وَقتاً جَميلاً ، وَفي المَساءِ زارَنا بَعضُ الأَهلِ وَالأَصدِقاءِ في البَيتِ .

الدرس ٨٣

تعليم النص القرآني :

١ ــ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ــ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ــ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ــ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ــ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ــ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ــ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ــ ارتدى الولد ملابسه القديمة . (خطأ) .

٢ ــ تناول الولد بعض العصير . (خطأ) .

٣ ــ ذبح النبي إبراهيم الكبش . (صحيح) .

٤ ــ تناول الولد الفطور بعد صلاة العيد . (صحيح) .

٥ ــ في العصر لعب كرة القدم . (خطأ) .

٤ ــ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ــ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ــ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ــ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ــ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ــ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ــ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ــ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ــ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددّة وهكذا ....

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكَلِمةِ المُناسِبةِ :

١ ـ استَيقَظتُ مُبكِّراً يومَ ....
١ ـ العيدِ
٢ ـ العُطلَةِ
٣ ـ الجُمُعَةِ

٢ ـ ارتَدَيتُ مَلابِسي ....
١ ـ القَديمَةَ
٢ ـ الجميلَةَ
٣ ـ الجَديدَةَ

٣ ـ كانَت والِدَتي تُعِدُّ طَعامَ ....
١ ـ العَشاءِ
٢ ـ الفَطورِ
٣ ـ الغَداءِ

٤ ـ ذَهَبنا إلى المَسجِدِ لِصَلاةِ ....
١ ـ الفجرِ
٢ ـ العيدِ
٣ ـ الجُمُعَةِ

٥ ـ بَعدَ الصَّلاةِ عُدنا إلى ....
١ ـ المُستَشفَى
٢ ـ الحَديقَةِ
٣ ـ البَيتِ

٢ أجِب :

١ ـ مَتى استَيقَظَ الوَلَدُ ؟
....
٢ ـ ماذا قالَ لأُمِّهِ ؟
....
٣ ـ ماذا قالَ لِوالِدِهِ ؟
....
٤ ـ بِماذا أخبَرَهُ والِدُهُ ؟
....
٥ ـ ماذا ذَبَحَ إبراهيمُ ؟
....
٦ ـ ماذا فَعَلَ الوَلَدُ في العَصرِ ؟

٣ ضع خطّاً تحتَ الكلمة الغريبة في كلِّ مجموعة .

١ ـ كِتابٌ ـ مَجَلَّةٌ ـ ساعَةٌ ـ صَحيفَةٌ .
٢ ـ كُرسِي ـ طاوِلَةٌ ـ شَمس ـ مائِدَة .
٣ ـ مَطبَخ ـ حَمّام ـ غُرفَة ـ نَظّارَة .
٤ ـ المَكتَبة ـ السّوق ـ الصَّفّ ـ المَعمَل .

٢٣٥

حل التدريب :

١ ـ استيقظت مبكراً يوم العيد .
٢ ـ ارتديت ملابسي الجديدة .
٣ ـ كانت والدتي تعد طعام الفطور .
٤ ـ ذهبنا إلى المسجد لصلاة الفجر .
٥ ـ بعد الصلاة عدنا إلى البيت .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ استيقظ الولد مبكراً .
٢ ـ قال لأمه : « عيد مبارك يا أمي وأرجو أن تكوني دائماً بخير وصحة جيدة » .
٣ ـ قال لوالده : « عيد سعيد يا أبي وأتمنى أن تكون دائماً سعيداً .
٤ ـ ذبح إبراهيم الكبش .
٥ ـ أخبره والده بقصة النبي إبراهيم وولده إسماعيل .
٦ ـ ذهب إلى حديقة الحيوانات .

---

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ كتاب ـ مجلة ـ ساعة ـ صحيفة .
٢ ـ كرسي ـ طاولة ـ شمس ـ مائدة .
٣ ـ مطبخ ـ حمام ـ غرفة ـ نظارة .
٤ ـ المكتبة ـ السوق ـ الصف ـ المعمل .

٤ استبدل كما في المثالين :

م ـ قَضَينا هُناكَ وَقتاً جَميلاً .
ت ـ قَضَينا هُناكَ وَقتاً جَميلاً .

المِثالُ (١) : م ـ (ساعَة)
ت ـ قَضَينا هُناكَ ساعَةً جَميلَةً .

المِثالُ (٢) : م ـ (سَعيد)
ت ـ قَضَينا هُناكَ ساعَةً سَعيدَةً .

١ ـ م ـ (يَوم)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (لَطيف)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (أُسبوع)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (طَيِّباً)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (شَهر)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (مُمتاز)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (وَقت)
ت ـ......... ....

٨ ـ م ـ (جَميل)
ت ـ......... ....

٥ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الثَّاني (**أَجِب**) وَالتَّدريبَ الرَّابع (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **قضينا هناك يوماً سعيداً .**
٢ ـ **قضينا هناك يوماً لطيفاً .**
٣ ـ **قضينا هناك أسبوعاً لطيفاً .**
٤ ـ **قضينا هناك أسبوعاً طيباً .**
٥ ـ **قضينا هناك شهراً طيباً .**
٦ ـ **قضينا هناك شهراً ممتازاً .**
٧ ـ **قضينا هناك وقتاً ممتازاً .**
٨ ـ **قضينا هناك وقتاً جميلاً .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٤

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ مراجعة عامة .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ كوّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الجملة الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ ـ أعدت أختي الشاي في المطبخ .
٢ ـ زار الطبيب المريض في المستشفى .
٣ ـ ذهبت العائلة إلى الحديقة وتناولت العصير .
٤ ـ يريد أحمد أن يذهب إلى السوق في المساء .
٥ ـ طلب المدرِّس من التلميذ أن يحضر إلى المدرسة مبكراً .

الدرس ٨٤ — تـدريـبـات — الوحدة ٢٨

١ انسخ :

«هل جزاء الإحسان إلا الإحسان» قرآن كريم

....

....

«كان الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه» حديث شريف

....

....

«خالق الناس بخلق حسن ...» حديث شريف

....

....

٢ كوّن جُملاً مستعيناً بالكلمات الآتية :

١ ـ أختي ـ الشّاي ـ المَطبَخ . ...
٢ ـ زارَ ـ المَريض ـ المُستَشفى . ...
٣ ـ العائِلَة ـ الحَديقَة ـ العَصير . ...
٤ ـ يُريدُ ـ السّوق ـ المَساء . ...
٥ ـ طَلَبَ ـ المَدرَسَة ـ مُبَكِّراً . ...

٣ رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مُفيدةً :

١ ـ بَعدَ ـ لِزيارَةِ ـ حَسَنٍ ـ ذَهَبتُ ـ صَديقي ـ ذَلِكَ . ...

٢ ـ أحمَدُ ـ والِدَهُ ـ أن ـ أرادَ ـ يُساعِدَ . ...

٣ ـ دائِماً ـ أن ـ أتمنَّى ـ تكونَ ـ جَيِّدَةٍ ـ بِصِحَّةٍ . ...

٤ ـ الصباحِ ـ أُختي ـ ذَهَبَت ـ خَديجَةُ ـ السُّوقِ ـ إلى ـ في . ...

٥ ـ أخي ـ بِقِصَّةِ ـ النَّبيِّ ـ أخبَرتُ ـ الكَريمِ ـ مُحَمَّدٍ . ...

٤ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في الأمثِلَةِ :

م ـ زارَنا بَعضُ الأهلِ .
ت ـ زارَنا بَعضُ الأهلِ .

المِثالُ (١) : م ـ (الأصدِقاء)
ت ـ زارَنا بَعضُ الأصدِقاءِ .

المِثالُ (٢) : م ـ (استَقبَلَ)
ت ـ استَقبَلنا بَعضَ الأصدِقاءِ .

المِثالُ (٣) : م ـ (كُلّ)
ت ـ استَقبَلنا كُلَّ الأصدِقاءِ .

١ ـ م ـ (الإخوَة) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (قابَلَ) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (جَميع) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (التَّلاميذ) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (انتَظر) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (بَعض) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (الأهل) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (زارَ) ت ـ ....

٥ إملاء : ....

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الرَّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفترِ في المَنزِلِ .

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٢٢٩) .

حل التدريب :

١ ـ بعد ذلك ذهبت لزيارة صديقي حسن .

٢ ـ أراد أحمد أن يساعد والده .

٣ ـ أتمنى أن تكون دائماً بصحة جيدة .

٤ ـ في الصباح ذهبت أختي خديجة إلى السوق .

٥ ـ أخبرت أخي بقصة النبي الكريم محمد .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٢٣٦) .

حل التدريب :

١ ـ استقبلنا كل الأخوة .

٢ ـ قابلنا كل الأخوة .

٣ ـ قابلنا جميع الأخوة .

٤ ـ قابلنا جميع التلاميذ .

٥ ـ انتظرنا جميع التلاميذ .

٦ ـ انتظرنا بعض التلاميذ .

٧ ـ انتظرنا بعض الأهل .

٨ ـ زارنا بعض الأهل .

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في آخر الكلمة (رسمها مفردة) .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ أسماء .
٢ ـ العشاء .
٣ ـ الهواء .

القطعة الإملائية :

> كان أحمد مريضاً ، فذهب مع والده إلى الطبيب . سأل الطبيب أحمد : ماذا تناولت أمس في العشاء ؟ أجاب أحمد : تناولت بعض اللحم واللبن . أعطى الطبيب أحمد الدواء ، وقال له : تناوله مع الفطور والغداء والعشاء ، واشرب معه قليلاً من الماء .

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٥

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .
٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة .
٣ ـ أسئلة الاستيعاب (أجب) .
٤ ـ الإعادة الجماعية .
٥ ـ إعادة المجموعات .
٦ ـ الإعادة الفردية .

الحوار :

الأب : ماذا دَرستُم اليومَ في حِصَّةِ الدِّينِ ؟
الابن : دَرَسنا قِصَّةً عَظيمةً يا أبي .

الأب : أيَّ قِصَّةٍ دَرَستُم ؟
الابن : قِصَّةَ الهِجرةِ ، هِجرةِ الرَّسولِ عليهِ السَّلامُ مِن مكَّةَ إلى المَدينةِ .

الأب : حقّاً يا ولَدي ما أعظَمَ تِلكَ القِصَّةَ !
الابن : لَقد هاجَرَ المُسلِمونَ إلى الحَبَشةِ ، ثُم هاجَروا إلى المَدينةِ .



الأب : تذَكَّرتُ الآنَ ، لَقد اشتَريتُ كِتاباً عَن الهِجرةِ قَبلَ أُسبوعٍ وأظُنُّهُ الآنَ في المَكتبةِ .
الابن : أرجو أن تَحكيَ لَنا تِلكَ القِصَّةَ يا أبي .

الأب : حَسَناً يا وَلَدي ، أخبِر إخوَتَكَ لأحكيَها لكُم جَميعاً .

الوحدة ٢٩ الهِجرَةُ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أظن (ـه) في (المكتبة) . ٢ ـ أي (قصة) (درستم) ؟ ٣ ـ كان (معه) (صديقه) .
الأسماء	عظيمة ـ الهجرة ـ ناقة ـ كفار ـ الصحراء ـ غار ـ حراء ـ سالم ـ الأناشيد ـ نور .
الأفعال	هاجر ـ أظن ـ تحكي ـ تحزن ـ أسس ـ ارتفع ـ انطلق ـ انتشر ـ يحتفل.
التعبيرات	عليه السلام ـ رضي الله عنه ـ الله أكبر .

١ أجب :

١ ـ ماذا دَرَس الابنُ في حِصَّةِ الدِّينِ ؟ ....

٢ ـ إلى أينَ هاجَرَ المُسلمونَ ؟ ....

٣ ـ ماذا اشتَرى الأَب ؟ ....

٤ ـ مَتى اشتَراهُ ؟ ....

٥ ـ ماذا طَلَبَ الابنُ مِن والِدِهِ ؟ ....

٢ استبدِل مع تغييرِ ما يلزَمُ كما في المِثالين :

م ـ أظنُّه في المَكتبةِ .
ت ـ **أظنُّهُ في المَكتبةِ .**

المِثالُ (١) : م ـ (هيَ)
ت ـ **أظنُّها في المَكتبةِ .**

المِثالُ (٢) : م ـ (السّوق)
ت ـ **أظنُّها في السّوق .**

١ ـ م ـ (هُما) ت ـ ....

٢ ـ م ـ (النّادي) ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُم) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (الحَديقَة) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُنَّ) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (المَكتبَة) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُوَ) ت ـ ....

٣ استبدِل مع تغييرِ ما يلزَمُ كما في المِثالِ :

م ـ أيَّ قِصَّةٍ دَرَستُم ؟
ت ـ **أيَّ قِصَّةٍ دَرَستُم ؟**

المِثالُ : م ـ (كِتاب / قَرأَ)
ت ـ **أيَّ كِتابٍ قَرَأتُم ؟**

١ ـ م ـ (واجِب / كَتَبَ) ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (نَظّارَة / اشتَرى) ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (فاكِهَة / تَناوَلَ) ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (أُستاذ / قابَلَ) ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (حَيوان / شاهَدَ) ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (حافِلَة / رَكِبَ) ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (قِصَّة / دَرَسَ) ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (كِتاب / قَرَأَ) ت ـ .... ؟

٢٤٠

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ درس الابن في حصة الدين قصة الهجرة .

٢ ـ هاجر المسلمون إلى الحبشة ثم إلى المدينة .

٣ ـ اشترى الأب كتاباً عن الهجرة .

٤ ـ اشتراه قبل أسبوع .

٥ ـ طلب الابن من والده أن يحكي لهم قصة الهجرة .

---

٢ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .

٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ ـ اذكر ما بين القوسين .

٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ ـ قل الجواب الصحيح .

١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ أظنهما في السوق .

٢ ـ أظنهما في النادي .

٣ ـ أظنهم في النادي .

٤ ـ أظنهم في الحديقة .

٥ ـ أظنهن في الحديقة .

٦ ـ أظنهن في المكتبة .

٧ ـ أظنه في المكتبة .

---

٣ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ أي واجب كتبتم ؟

٢ ـ أي نظّارة اشتريتم ؟

٣ ـ أي فاكهة تناولتم ؟

٤ ـ أي أستاذ قابلتم ؟

٥ ـ أي حيوان شاهدتم ؟

٦ ـ أي حافلة ركبتم ؟

٧ ـ أي قصة درستم ؟

٨ ـ أي كتاب قرأتم ؟

٤ ـ أجرِ الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثال على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ وضّح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين ـ اثنين) .

٦ ـ اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ ـ م) .

٧ ـ اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ ـ اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ ـ استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ **ماذا اشتريت من السوق ؟**

ت ٢ ـ **اشتريت كتاباً عن الصلاة .**

ت ١ ـ **أين هو الآن ؟**

ت ٢ ـ **أظنه في المكتبة .**

٢ ـ ت ١ ـ **ماذا اشتريت من المدينة ؟**

ت ٢ ـ **اشتريت كتاباً عن الصوم .**

ت ١ ـ **أين هو الآن ؟**

ت ٢ ـ **أظنه في المكتبة .**

٣ ـ ت ١ ـ **ماذا اشتريت من العاصمة ؟**

ت ٢ ـ **اشتريت كتاباً عن الحج .**

ت ١ ـ **أين هو الآن ؟**

ت ٢ ـ **أظنه في المكتبة .**

٤ ـ ت ١ ـ **ماذا اشتريت من مكة ؟**

ت ٢ ـ **اشتريت كتاباً عن الزكاة .**

ت ١ ـ **أين هو الآن ؟**

ت ٢ ـ **أظنه في المكتبة .**

---

٥ ـ اسأل جارك :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليسأل جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .

٣ ـ استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

---

٤ أجرِ الحِوارَ كما في المِثالِ :

المِثالُ :

م ـ (المَكتبَةَ ـ الهِجرَةِ)

ت ١ ـ ماذا اشتريت مِن المَكتبَةِ ؟

ت ٢ ـ اشتَريتُ كِتاباً عَن الهِجرَةِ .

ت ١ ـ أينَ هُوَ الآنَ .

ت ٢ ـ أظنُه في المَكتبَةِ .

١ ـ م ـ (السّوق / الصّلاة)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ (المدينَة / الصَّوم)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ (العاصِمَة / الحَجّ)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ (مَكة / الزّكاة)

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

ت ١ ـ .... ؟

ت ٢ ـ ....

٥ اسأل جارَكَ :

١ ـ ماذا دَرَسَ في حِصَّةِ الدّين . ...

٢ ـ هَل دَرَسَ قِصَّةَ الهِجرَةِ . ...

٣ ـ عَن البَلَدِ الَّذي هاجَرَ إليهِ الرَّسولُ . ...

٤ ـ عَن البَلَدِ الَّذي كانَ يَعيشُ فيهِ الرَّسولُ قَبلَ الهِجرَةِ . ...

٥ ـ عَن اسمِ الرَّجُلِ الَّذي هاجَرَ مَع الرَّسولِ . ...

٦ ـ هَل يُحِبُّ قِصَّةَ الهِجرَة . ...

الواجِبُ المَنزِليُّ : حِل التَّدريبَ الثّاني (**استَبدِل**) وَالتَّدريبَ الرّابعَ (**أجرِ الحِوارَ**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

حل التدريب :

١ ـ **ماذا درست في حصة الدين ؟**

٢ ـ **هل درست قصة الهجرة ؟**

٣ ـ **إلى أي بلد هاجر الرسول ؟**

٤ ـ **في أي بلد كان يعيش الرسول قبل الهجرة ؟**

٥ ـ **ما اسم الرجل الذي هاجر مع الرسول ؟**

٦ ـ **هل تحب قصة الهجرة ؟**

---

٦ ـ تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٣٩) أمام الصف (اثنين ـ اثنين) .

---

٧ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (**استبدل**) ، والتدريب الرابع (**أجرِ الحوار**) في الدفتر في المنزل .

■ اقرأ :

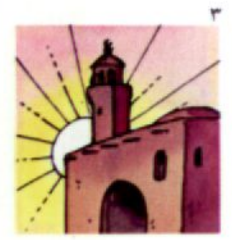
١



٢



٣



قالَ الأَبُ : هاجَرَ الرَّسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّمَ مِن مَكَّةَ إلى المَدينَةِ . كَانَ مَعَهُ صَديقُهُ أَبو بَكرٍ رَضِيَ اللهُ عَنهُ ، كانا يَركَبانِ ناقَتَينِ سَريعَتَينِ . كانَ كُفّارُ قُرَيشٍ يَبحَثونَ عَنهُما في الصَّحراءِ .

دَخَلَ الرَّسولُ وَمَعَهُ أَبو بَكرٍ غارَ حِراءٍ ، كانَ الرَّسولُ يَقولُ لِصَديقِهِ : « لا تَحزَن إِنَّ اللهَ مَعَنا » .

وَصَلَ الرَّسولُ (ص) سالِماً إلى المَدينَةِ فاستَقبَلَهُ أَهلُ المَدينَةِ بالأَناشيدِ .

في المَدينَةِ أَسَّسَ الرَّسولُ (ص) أَوَّلَ مَسجِدٍ لِلمُسلِمينَ هُناكَ ، وَمِن ذَلِكَ المَسجِد ارتَفَعَ صَوتُ المُؤَذِّن عالِياً (اللهُ أَكبَرُ .. اللهُ أَكبَرُ ..) وَمِنَ المَدينَةِ انطَلَقَ نورُ الإِسلامِ فَوَصَلَ إلى بِلادٍ بَعيدَةٍ ، وَانتَشَرَ دينُ اللهِ في العالَمِ .

الهِجرَةُ حادِثٌ مُهِمٌّ في تاريخِ المُسلِمينَ ، وَفي كُلِّ سَنَةٍ يَحتَفِلُ المُسلِمونَ في كُلِّ مَكانٍ بِذَلِكَ الحادِثِ العَظيمِ .

الدرس ٨٦

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ـ هاجر الرسول من مكة . (صحيح) .

٢ ـ دخل الرسول وحده في غار حراء . (خطأ) .

٣ ـ كان الكفار يبحثون عن الرسول في الصحراء . (صحيح) .

٤ ـ وصل الإسلام إلى بلاد بعيدة . (صحيح) .

٥ ـ أسس الرسول أول مسجد في مكة . (خطأ) .

٤ ـ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ـ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ـ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

---

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

٦ ـ اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ....

حل التدريب :

١ ـ هاجر الرسول من مكة إلى المدينة .

٢ ـ أسس الرسول في المدينة أول مسجد .

٣ ـ ارتفع صوت المؤذن عالياً .

٤ ـ انطلق نور الإسلام من المدينة .

٥ ـ يحتفل المسلمون بالهجرة في كل سنة .

---

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ هاجر الرسول إلى المدينة .

٢ ـ كان معه أبو بكر الصديق .

٣ ـ ركبا ناقتين سريعتين .

٤ ـ وصل الرسول إلى المدينة سالماً .

٥ ـ قال الرسول في غار حراء « لا تحزن إن الله معنا » .

٦ ـ أسس الرسول في المدينة مسجداً للمسلمين .

---

٣ ـ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
٢ ـ اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
٣ ـ اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
٤ ـ اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

١ أكمِل الجُمَلَ الآتِيَة بالكَلِمَة المُناسِبَة :

١ ـ هاجَرَ الرَّسولُ مِن مَكَّةَ إلى ....
١ ـ الرِّياض .
٢ ـ الطّائف .
٣ ـ المَدينَة .

٢ ـ أَسَّسَ الرَّسولُ في المَدينَةِ .... مَسجِدٍ .
١ ـ أوَّلَ .
٢ ـ ثاني .
٣ ـ ثالِثَ .

٣ ـ ارتَفَعَ صَوتُ المُؤَذِّنِ ....
١ ـ كَبيراً .
٢ ـ عالِياً .
٣ ـ كَثيراً .

٤ ـ انطَلَقَ نُورُ الإسلامِ مِن ....
١ ـ مَكَّة .
٢ ـ المَدينَةِ .
٣ ـ الطّائف .

٥ ـ يَحتَفِلُ المُسلِمونَ بِالهِجرَةِ في كُلِّ ....
١ ـ يَومٍ .
٢ ـ شَهرٍ .
٣ ـ سَنَةٍ .

٢ أجِب :

١ ـ إلى أينَ هاجَرَ الرَّسولُ ؟
....
٢ ـ مَن كانَ مَعَهُ ؟
....
٣ ـ ماذا رَكِبا ؟
....
٤ ـ كَيفَ وَصَلَ الرَّسولُ إلى المَدينَةِ ؟
....
٥ ـ ماذا قالَ الرَّسولُ في غارِ حِراءٍ ؟
....
٦ ـ ماذا أَسَّسَ الرَّسولُ في المَدينة ؟
....

٣ ضع خطّاً تحت الكلمة الغريبة في كُلِّ مَجموعَةٍ :

١ ـ الرَّجلُ ـ المَلعَبُ ـ المَرأةُ ـ الوَلَدُ .
٢ ـ حِبرٌ ـ قَلَمٌ ـ شَجَرَةٌ ـ وَرَقٌ .
٣ ـ ناقَةٌ ـ خَروفٌ ـ بَيتٌ ـ جَمَلٌ .
٤ ـ يُصَلّي ـ يَدرُسُ ـ يَصومُ ـ يَحُجُّ .

حل التدريب :

١ ـ الرجل ـ الملعب ـ المرأة ـ الولد .

٢ ـ حبر ـ قلم ـ شجرة ـ ورق .

٣ ـ ناقة ـ خروف ـ بيت ـ جمل .

٤ ـ يصلي ـ يدرس ـ يصوم ـ يحج .

٤ استبدل كما في المثالين :

م ـ وَصَلَ الرّسولُ سالِماً .
ت ـ وَصَلَ الرّسولُ سالِماً .

المِثالُ (١) : م ـ (الرَّجُل)
ت ـ وَصَلَ الرَّجُلُ سالِماً .

المِثالُ (٢) : م ـ (نَشيطاً)
ت ـ وَصَلَ الرَّجلُ نَشيطاً .

١ ـ م ـ (حَضَرَ)
ت ـ......... ....

٢ ـ م ـ (التِّلميذ)
ت ـ......... ....

٣ ـ م ـ (مُبَكِّراً)
ت ـ......... ....

٤ ـ م ـ (عادَ)
ت ـ......... ....

٥ ـ م ـ (الأَب)
ت ـ......... ....

٦ ـ م ـ (مُتَأَخِّراً)
ت ـ......... ....

٧ ـ م ـ (ذَهَبَ)
ت ـ......... ....

٨ ـ م ـ (نامَ)
ت ـ......... ....

٥ الواجِبُ المنزِليُّ :

حِلِ التَّدريبَ الأَوّلَ (**أكمِلِ الجُمَلَ**) وَالتَّدريبَ الثّاني (**أجِب**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغيّر في الجملة .
٥ ـ وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ ـ اذكر ما بين القوسين .
٧ ـ اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ ـ قل الجواب الصحيح .
١٠ ـ اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ ـ **حضر الرجل نشيطاً .**
٢ ـ **حضر التلميذ نشيطاً .**
٣ ـ **حضر التلميذ مبكراً .**
٤ ـ **عاد التلميذ مبكراً .**
٥ ـ **عاد الأب مبكراً .**
٦ ـ **عاد الأب متأخراً .**
٧ ـ **ذهب الأب متأخراً .**
٨ ـ **نام الأب متأخراً .**

---

٥ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أكمل الجمل**) ، والتدريب الثاني (**أجب**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٧

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ مراجعة عامة .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ هاجر الرسول إلى المدينة .
٢ ـ دخل الرسول وأبو بكر غار حراء .
٣ ـ أسس الرسول أول مسجد في المدينة .
٤ ـ ارتفع صوت الإمام عالياً .
٥ ـ انتشر الإسلام في كل مكان .

١ انسخ :

"وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم" قرآن كريم

"المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده" حديث شريف

"المرء على دين خليله" حديث شريف

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

١ ـ هاجَرَ الرَّسولُ إلى ....
٢ ـ دَخَلَ الرَّسولُ وأبو بَكر .... حِراءٍ .
٣ ـ .... الرَّسولُ أوَّلَ مَسجِدٍ في المَدينَةِ .
٤ ـ .... صَوتُ الإمامِ عالياً .
٥ ـ .... الإسلامُ في كُلِّ مَكانٍ .

٣ رتّبِ الكلماتِ الآتيةَ لِتكونَ جُملاً مفيدةً :

١ ـ التَّلاميذُ ـ حافِلةٌ ـ كانَ ـ سَريعةٌ ـ يَركَبونَ .

....

٢ ـ كُلٌّ ـ انتَشَرَ ـ مَكانٍ ـ في ـ الإسلامُ .

....

٣ ـ المُسلِمينَ ـ قِصَّة ـ في ـ الهِجرَةِ ـ تاريخِ ـ عَظيمَةَ .

....

٤ ـ المَدينَةِ ـ الرَّسولَ ـ المُسلِمونَ ـ استَقبَلَ ـ في ـ بالأَناشيدِ .

....

٥ ـ يَحتَفِلُ ـ في ـ سَنَةٍ ـ بِالعيدِ ـ المُسلِمونَ ـ كُلُّ

....

٤ استَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ كانَ مَعَهُ صَديقُهُ .

ت ـ كانَ مَعَهُ صَديقُهُ .

م ـ (هيَ / خالة)

ت ـ كانت مَعَها خالَتُها .

١ ـ م ـ (أنا / صَديق) ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتَ / عَمَّة) ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنتِ / خال) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُما / جَدَّة) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُم / أُستاذ) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُنَّ / والِدَة) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (نَحنُ / مُدَرِّب) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هُوَ / صَديق) ت ـ ....

٥ إملاء :

....

....

....

....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الرّابعَ (**استَبدِل**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٢٤٦

٣ ـ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٢٣٨) .

حل التدريب :

١ ـ كان التلاميذ يركبون حافلة سريعة .

٢ ـ انتشر الإسلام في كل مكان .

٣ ـ الهجرة قصة عظيمة في تاريخ المسلمين .

٤ ـ استقبل المسلمون الرسول في المدينة بالأناشيد .

٥ ـ يحتفل المسلمون في كل سنة بالعيد .

٤ ـ استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٢٤٤) .

حل التدريب :

١ ـ كان معي صديقي .

٢ ـ كانت معك عمتك .

٣ ـ كان معك خالك .

٤ ـ كانت معهما جدتهما .

٥ ـ كان معهم أستاذهم .

٦ ـ كانت معهن والدتهن .

٧ ـ كان معنا مدربنا .

٨ ـ كان معه صديقه .

---

٥ ـ الإملاء :

١ ـ اكتب المثال على السبورة .

٢ ـ اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ ـ وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في آخر الكلمة (على ياء) .

٤ ـ اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ ـ أملِ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ ـ اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ ـ اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ ـ في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ ـ هانئ .

٢ ـ طارئ .

٣ ـ لاجئ .

القطعة الإملائية :

طارق ضابط في المطافئ ، في يوم العطلة أخذ عائلته وذهب إلى الشاطئ ، الطقس هادئ اليوم والهواء طيب . قضت العائلة اليوم في السباحة ولعب الكرة . في العصر عادت العائلة إلى البيت سعيدة .

---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (**استبدل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٨

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
٢ ـ قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
٤ ـ انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **يذكر التلميذ عدد الصلوات التي يصليها في اليوم .**

٢ ـ **يذكر التلميذ المكان الذي يفضل الصلاة فيه** . مثال : أفضل أن أصلي في (المسجد) .

٣ ـ **يذكر التلميذ الدرجات التي تفضل بها صلاة الجماعة صلاة الفرد .**

٤ ـ **يذكر التلميذ أركان الإسلام الخمسة .**

٥ ـ **يذكر التلميذ بعض الأعمال التي يقوم بها المسلمون في المسجد** . مثال : (يصلي) المسلمون في المسجد .

٦ ـ **يذكر التلميذ بعض فوائد الصلاة** . مثال : الصلاة (صلة بين العبد وربه ورياضة ونظافة) .

٧ ـ **يذكر التلميذ لماذا يحب المسلمون شهر رمضان** . مثال : يحب المسلمون شهر رمضان لأن (القرآن نزل فيه وفيه ليلة القدر) .

٨ ـ **يذكر التلميذ البلد الذي توجد فيه الكعبة .**

٩ ـ **يذكر التلميذ البلد الذي يوجد فيه المسجد النَّبويّ .**

١٠ ـ **يذكر التلميذ البلد الذي هاجر إليه الرسول .**

١١ ـ **يذكر التلميذ عدد الأشواط التي يطوفها الحاج .**

١٢ ـ **يذكر التلميذ بعض الأعمال التي يقوم بها في يوم العيد .** مثال : (أزور أصدقائي) .

الدرس ٨٨ | مُـــراجَعَـــة | الوحدة ٣٠

١ أجب :

١ ـ كَم صَلاةً تُصَلِّي في اليَومِ ؟ ....

٢ ـ أينَ تُفَضِّل أن تُصَلِّي ؟ ....

٣ ـ بِكَم دَرَجَةٍ تفضُلُ صَلاةُ الجَماعَةِ صَلاةَ الفَرد ؟ ....

٤ ـ ما أركانُ الإسلامِ ؟ ....

٥ ـ ماذا يَفعَلُ المُسلمونَ في المَسجِدِ ؟ ....

٦ ـ اذكُر بَعضَ فوائِد الصَّلاةِ ؟ ....

٧ ـ لِماذا يُحِبُّ المُسلِمونَ شَهرَ رَمَضان ؟ ....

٨ ـ أينَ الكَعبَةُ ؟ ....

٩ ـ أينَ المسجد النَّبويّ ؟ ....

١٠ ـ إلى أينَ هاجَرَ الرَّسولُ ؟ ....

١١ ـ كَم شَوطاً يَطوفُ الحاجُّ ؟ ....

١٢ ـ ماذا تَفعَلُ في يَومِ العيدِ ؟ ....

الوحدة ٣٠ مُـــراجَعَـــة

٢ اسأل جارك :

١ ـ هَل يُصَلِّي فِي جَماعَةٍ .

....

٢ ـ مَتى يَذهَبُ والِدُهُ إلى المَسجِدِ .

....

٣ ـ هَل تَذهَبُ أُختُهُ إلى مَدرَستِها مُبكِّرةً .

....

٤ ـ ماذا يَفعَلُ فِي المَسجِدِ .

....

٥ ـ مَتَى يَتناوَلُ فَطورَهُ .

....

٦ ـ لِماذا يُحِبُّ والِدَهُ .

....

٧ ـ هَل سافَرَ إلى مَكَّةَ .

....

٨ ـ هَل كَتَبَ دُروسَهُ .

....

٣ أخبِر جارَكَ لِيُخبِرَ المُعَلِّمَ :

١ ـ ماذا تَدرسُ فِي حِصَّةِ الدِّين .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٢ ـ ماذا تَفعلُ فِي المَسجِدِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٣ ـ لِماذا تُحِبُّ شَهرَ رَمَضان .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٤ ـ مَعَ مَن تَذهَبُ إلى المَسجِدِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٥ ـ ماذا تَفعَلُ فِي يَوم العيدِ .

ت ١ ـ ....

ت ٢ ـ ....

٢٤٨

٢ ـ اسأل جارك :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليسأل جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .

٣ ـ استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ ـ هل تصلي في جماعة ؟

٢ ـ متى يذهب والدك إلى المسجد ؟

٣ ـ هل تذهب أختك إلى مدرستها مبكرة ؟

٤ ـ ماذا تفعل في المسجد ؟

٥ ـ متى تتناول فطورك ؟

٦ ـ لماذا تحب والدك ؟

٧ ـ هل سافرت إلى مكة ؟

٨ ـ هل كتبت دروسك ؟

---

٣ ـ أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ ـ اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ ـ اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ ـ اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب :

١ ـ مثال : ت ١ ـ **درست الصلاة .**

ت ٢ ـ **هو درس الصلاة .**

٢ ـ مثال : ت ١ ـ **أدرس القرآن .**

ت ٢ ـ **هو يدرس القرآن .**

٣ ـ مثال : ت ١ ـ **أحب شهر رمضان لأنه شهر كريم .**

ت ٢ ـ **هو يحب شهر رمضان لأنه شهر كريم .**

٤ ـ مثال : ت ١ ـ **أذهب مع والدي .**

ت ٢ ـ **هو يذهب مع والده .**

٥ ـ مثال : ت ١ ـ **أزور أصدقائي .**

ت ٢ ـ **هو يزور أصدقاءه .**

٤ ـ ماذا تقول :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .

٣ ـ قل العبارة الأولى .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة المناسبة .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى آخر التدريب .

٦ ـ اختر تلميذين ، أحدهما يقول العبارة الأولى والثاني يقول الرد .

٧ ـ انتقل إلى تلميذين آخرين لأداء العبارة الثانية وهكذا ...

حل التدريب :

١ ـ ت ٢ ـ **وعليكم السلام** .

٢ ـ ت ٢ ـ **صباح النور** .

٣ ـ ت ٢ ـ **مساء النور** .

٤ ـ ت ٢ ـ **عيد مبارك** .

٥ ـ ت ٢ ـ **الحمد لله ، أنا بخير** .

٦ ـ ت ٢ ـ **كل عام وأنتم بخير** .

٧ ـ ت ٢ ـ **مع السلامة** .

٨ ـ ت ٢ ـ **أهلاً وسهلاً** .

٩ ـ ت ٢ ـ **عفواً** .

---

٥ ـ كوِّن جملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ ـ اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ ـ اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ قل الجملة الصحيحة .

٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

أمثلة لحل التدريب :

٤ ماذا تقول :

قالَ لكَ صديقُكَ :	ماذا تقولُ له ؟
١ ـ ت ١ ـ السَّلامُ عَلَيكُم .	ت ٢ ـ وَعَلَيكم السَّلامُ .
٢ ـ ت ١ ـ صَباحُ الخَيرِ .	ت ٢ ـ ....
٣ ـ ت ١ ـ مَساءُ الخَيرِ .	ت ٢ ـ ....
٤ ـ ت ١ ـ عيدٌ سَعيدٌ .	ت ٢ ـ ....
٥ ـ ت ١ ـ كَيفَ حالُكَ ؟	ت ٢ ـ ....
٦ ـ ت ١ ـ كُلُّ عامٍ وَأنتُم بِخَيرٍ .	ت ٢ ـ ....
٧ ـ ت ١ ـ مَعَ السَّلامَةِ .	ت ٢ ـ ....
٨ ـ ت ١ ـ أهلاً .	ت ٢ ـ ....
٩ ـ ت ١ ـ شُكراً .	ت ٢ ـ ....

٥ كوِّن جُمَلاً مُستَعيناً بالكَلِماتِ الآتيةِ :

١ ـ الصَّلاة / المَسجِد ....

٢ ـ الفَرد / الجَماعَة ....

٣ ـ الحَجّ / رُكن ....

٤ ـ السَّحور / اللَّبَن ....

٥ ـ الطَّقس / الأُسبوع ....

٦ ـ القُرآن / رَمَضان ....

٧ ـ طافَ / الكَعبَة ....

٨ ـ الصَّفا / المَروَة ....

٩ ـ مَكَّة / المَدينَة ....

١٠ ـ صَديقي / المُستَشفَى ....

٦ الواجِبُ المَنزِليُّ : حِلِ التَّدريبَ الأَوَّلَ (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الرَّابِعَ (**كَوِّن جُمَلاً**) في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

٢٤٩

١ ـ **أذهب إلى الصلاة في المسجد** .

٢ ـ **صلاة الفرد تفضل صلاة الجماعة بسبع وعشرين درجة** .

٣ ـ **الحج ركن من أركان الإسلام** .

٤ ـ **أتناول في السحور اللبن** .

٥ ـ **الطقس جميل هذا الأسبوع** .

٦ ـ **نزل القرآن في شهر رمضان** .

٧ ـ **طاف عمر حول الكعبة سبعة أشواط** .

٨ ـ **سعى محمد بين الصفا والمروة سبعة أشواط** .

٩ ـ **زرت مكة والمدينة** .

١٠ ـ **زرت صديقي في المستشفى** .

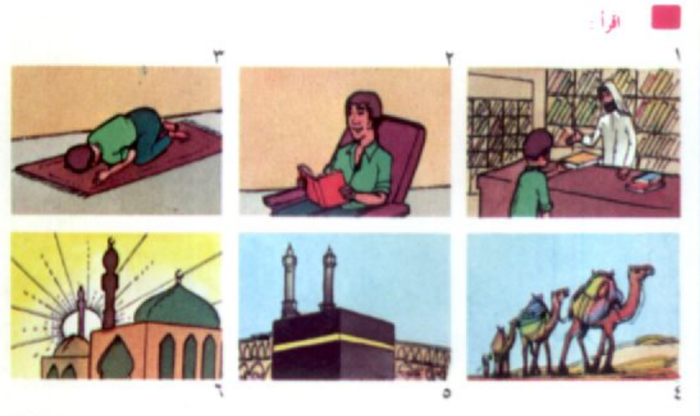
---

٦ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**كوِّن جملاً**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٩ | تـدريـبـات | الوحدة ٣٠

اقرأ :



أَخَذْتُ مِن والِدي عِشرينَ رِيالاً ، وَذَهَبْتُ إلى المَكتَبَةِ . وَجَدتُ في المَكتَبَةِ كِتاباً جَيِّداً عَنِ الإسلامِ فاشتَرَيتُه وَأَعطَيتُ البائِعَ عَشَرَةَ رِيالاتٍ وَعُدتُ إلى البَيتِ سَعيداً لأنّي أَستَطيعُ الآنَ أن أَفهَمَ ديني جَيِّداً .

يَتحَدَّثُ الكِتابُ عَن أَشياءَ كَثيرَةٍ في الإسلامِ ، يَتحَدَّثُ عَن أَركانِ الإسلامِ الخَمسَةَ وَهِيَ الشَّهادَتانِ وَالصَّلاةُ وَالزَّكاةُ وَالصَّومُ وَالحَجُّ . وَيَتحَدَّثُ أَيضاً عن هِجرَةِ المُسلمينَ من مَكَّةَ إلى الحَبَشَةِ وَإلى المَدينَةِ .

وَيَتحَدَّثُ الكِتابُ عَنِ المَسجِدِ فَهُوَ مَكانُ الصَّلاةِ وَالدِّراسَةِ عِندَ المُسلمينَ .

وَقَرَأْتُ في الكِتابِ عَن تاريخِ الإسلامِ . لَقَد خَرَجَ الإسلامُ مِنَ المَدينَةِ وَانتَشَرَ في كُلِّ مَكانٍ .

الدرس ٨٩

تعليم النص القرآني :

١ ــ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ــ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب ــ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ــ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ــ اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب ــ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ــ الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة و بقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ ــ أخذ الولد من والده عشرة ريالات . (خطأ) .

٢ ــ أركان الإسلام خمسة . (صحيح) .

٣ ــ هاجر المسلمون إلى مكة . (خطأ) .

٤ ــ يدرس المسلمون في المسجد . (صحيح) .

٥ ــ هاجر الرسول من مكة . (صحيح) .

٤ ــ الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ ــ القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ ــ القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ ـ أخذ الولد من والده عشرين ريالاً .
٢ ـ ذهب إلى المكتبة .
٣ ـ اشترى كتاباً .
٤ ـ أعطى الولد البائع عشرة ريالات .
٥ ـ أركان الإسلام هي الشهادتان والصلاة والصوم والحج والزكاة .
٦ ـ هاجر المسلمون إلى الحبشة والمدينة .

---

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ ـ اشتريت كتابين من المكتبة .
٢ ـ ذهبت أمس إلى السوق .
٣ ـ تحدث المدرِّس عن الصلاة .
٤ ـ المدرسات سافرنَ .
٥ ـ حضرت التلميذة مبكرة .
٦ ـ تناول الأب الشاي .

١ أجِب :

١ ـ كَم رِيالاً أخَذَ الوَلَدُ مِن والِدِهِ ؟
....
٢ ـ أينَ ذَهَبَ ؟
....
٣ ـ ماذا اشتَرى مِن المَكتَبةِ ؟
....
٤ ـ كَم أعطَى الوَلَدُ البائِعَ ؟
....
٥ ـ ما أركانُ الإسلام ؟
....
٦ ـ إلى أينَ هاجَرَ المُسلمونَ ؟
....

٢ املأ الفَراغَ بالكَلِمَةِ المُناسِبةِ :

١ ـ اشتَرَيتُ .... مِنَ المَكتَبَةِ .	(كِتاب ـ كِتابان ـ كِتابَين)
٢ ـ .... أمسِ إلى السُّوق .	(يَذهَبُ ـ سأذهَبُ ـ ذَهَبتُ)
٣ ـ تَحَدَّثَ المُدَرِّسُ .... الصَّلاة .	(مِن ـ عَن ـ إلى)
٤ ـ المُدَرِّسات	(سافَرَ ـ سافَرنَ ـ سافروا)
٥ ـ حَضَرَت .... مُبَكِّرة .	(المُدَرِّس ـ الوَلدانِ ـ التِّلميذَة)
٦ ـ .... الأبُ الشّاي .	(تناوَلَ ـ تناوَلَت ـ تناولوا)

٣ حوِّل الفقَرة الأولى مِن النَّص في صفحة (٢٥١) كما في المثالين ثم اقرأها :

المِثالُ (١) : م ـ ذَهَبْتُ مَعَ صَديقي إلى السُّوق .
ت ـ ذَهَبَ أحمَدُ مَعَ صَديقِهِ إلى السُّوق .

المِثالُ (٢) : م ـ غَسَلْتُ مَلابِسي .
ت ـ غَسَلَ أحمَد مَلابِسَهُ .

والآن اكتُبِ النَّصَّ بعدَ التَّحويلِ :

أَخَذَ أحمَد مِن ....
....
....
....
....
....
....جيِّداً .

٤ الواجِبُ المَنزِليُّ :

حِل التَّدريبَ الأوَّلِ (**أجِب**) وَالتَّدريبَ الثَّالِث (**حوِّل**) في الدَّفترِ في المَنزِلِ .

٣ ـ حوِّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ ضع خطاً تحت الكلمة التي سيحدث فيها التحويل .
٤ ـ اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٥ ـ وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
٦ ـ اكتب الجملة الأولى على السبورة .
٧ ـ اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوَّل .
٩ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
١٠ ـ اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
١١ ـ قل الجواب الصحيح .
١٢ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
١٣ ـ انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

أخذ أحمد من والده عشرين ريالاً وذهب إلى المكتبة ، وجد في المكتبة كتاباً جيداً عن الإسلام فاشتراه وأعطى البائع عشرة ريالات ، وعاد إلى البيت سعيداً لأنه يستطيع الآن أن يفهم دينه جيداً .

---

٤ ـ الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (**أجب**) ، والتدريب الرابع (**حوِّل**) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٩٠

١ ـ انسخ :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ ـ مراجعة عامة .
٤ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ ـ صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ ـ اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ ـ اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ ـ اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

في يوم العيد زرت صديقي أحمد في بيته . كان الطقس لطيفاً . ذهبنا إلى حديقة الحيوانات . شاهدت في الحديقة بعض الحيوانات الجميلة مثل الجمل ثم ذهبنا إلى الملعب ولعبنا كرة القدم . في الظهر ذهبنا إلى مطعم الحديقة وتناولنا وجبة الغداء . أكلنا بعض الدجاج وشربنا بعض العصير . في العصر عدت إلى بيتي سعيداً .

الدرس ٩٠ | تـدريـبـات | الوحدة ٣٠

١ انسخ :

«إن للمتقين مفازًا» قرآن كريم

....

....

«ولا تصعّر خدّك للناس» قرآن كريم

....

....

«ولا تمش في الأرض مرحًا» قرآن كريم

....

....

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

في ....العيدِ .... صَديقي أحمَد في بَيتِهِ . كانَ .... لَطيفاً ذَهَبنا إلى .... الحَيوانات . شاهَدتُ في الحَديقَةِ بَعضَ .... الجَميلَةِ مِثل .... ثُمَّ ذَهَبنا إلى .... ولَعِبنا .... القَدَمِ . في الظُّهرِ ذَهَبنا إلى .... الحَديقَةِ وَتَناوَلنا .... الغَداء . أَكَلنا بَعضَ .... وَشَرِبنا بَعضَ .... في العَصرِ .... إلى بَيتي ....

المَسْرَد

ملاحظات :

١ ـ الترتيب المتّبع في المسرد ترتيب ألفبائي محض . يعني أن الكلمات مرتبة حسب تتابع الحروف واعتبار الحرف المشدَّد حرفاً واحداً .

٢ ـ الألف الممدودة بعد الألف المهموزة .

٣ ـ الحركات مرتبة حسب ما يلي : الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة فالسكون فالتشديد . َ ُ ِ ْ ّ

٤ ـ الرقم الموجود إلى يسار الكلمة هو رقم الدرس الذي وردت فيه الكلمة لأول مرة ، وإذا وُجِد رقمان ، فالرقم الثاني يوضح الدرس الذي استخدمت فيه الكلمة استخداماً آخر غير الاستخدام الأول .

٥ ـ العلامات المستخدمة :

أ ـ ... / ... / ... : للفعل الماضي والمضارع ، والأمر (إن وُجِد) .

ب ـ (   ) : للتفسير .